

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٢٠٠١
٢٠٥٤ - ١٨٨٠

جامعة أم القرى
كلية التربية
وكالة الدراسات العليا

التاريخ: ٢٤/٧/١٤٠٤ هـ

قرار باجازة رسالة ماجستير في صيغتها النهائية

ان لجنة مناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الطالب / فوزيه محمد عبدالله الجلال
بعنوان / دور الجامعات في اعداد القوى البشرية العاملة
في المملكة العربية السعودية

تقرر مايلسى

اجازة رسالة الماجستير المقدمة من الطالب / فوزيه محمد عبدالله الجلال
بعنوان / دور الجامعات في اعداد القوى البشرية العاملة
في المملكة العربية السعودية
في صيغتها النهائية وقبولها كرسالة مكتملة لمتطلبات درجة الماجستير
في / تخصص الادارة والتخطيط ، قسم التربية

توقيع اعضاء اللجنة المناقشة

المشرف / د. أمير شاهين
مناقش (داخلي) / د. عبدالقادر بكر
مناقش (خارجي) / د. صبحي قاضي



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي

دور الجامعاني إعداد لغوى البشريّة لعامله في المملكة العربيّة السّعوديّة

إعداد الطالبة : فوزية محمد الجليل

إشراف الدكتور : أميرة شاهين

دراسة مقدمة إلى قسم التربية في كلية التربية بجامعة أم القرى
كمطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في تخصص الإدارة والتخطيط



سنة ١٤٠٣/١٤٠٤ هـ

جامعة أم القرى
بمكة المكرمة

٨٤٢
١٠٠٢٨٦٩

شكر وقدر

نتوجه الباحث وقد انتهت بحمد الله من دراستها
عن " دور الجامعات في إعداد القوى البشرية العاملة
في المملكة العربية السعودية " بالشكر والعرفان لكل
من ساهم بصورة أو بأخرى في إخراج هذه الدراسة
وتخص بالشكر السيدة المشرفة الدكتورة أميرة شاهين
كما نتوجه بشكر خاص وعميق لوالديها وأسرتهما.

الباحث

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

" دور الجامعات في اعداد القوى البشرية العاملة
في المملكة العربية السعودية "

- استهدفت هذه الدراسة التعرف على دور الجامعات في المملكة في اعداد
البلاد بالماملين الاختصاصيين كما ونوعا . وقد اثارنا من اجل ذلك عددا من
التساؤلات الرئيسية بهدف الالام بجوانب الموضوع ، وكانت بالترتيب التالي :
- ١- ماهي مؤشرات كفاءة التعليم الجامعي في اعداد القوى البشرية العاملة ؟
 - ٢- ماهي احتياجات المملكة من القوى البشرية العاملة المتخرجة من الجامعات
في ضوء مطالب التنمية الشاملة ؟
 - ٣- الى اى مدى ساهمت وتساهم الجامعات في اعداد القوى البشرية
العاملة في ضوء مؤشرات الكفاءة فيها ؟

وقد انتهجت الدراسة الطريقة الوصفية التحليلية في معالجة البيانات
وارتكزت في الكثير من جوانبها على استخدام الارقام والاحصائيات المقارنـة ،
التي كشفت - الى جانب البيانات المكتبيـة - عن وجود عجز فعلي ملحوظ فسي
قوى العمل المحلي المتخصص (وهي القوى التي اصطلحت الدراسة على انها
تخرجت من الجامعات بمستوى البكالوريوس - او ما يعادله - فما فوق) حسـتى
ان هذا العجز كان من أهم التحديات التي تواجه التنمية المتسارعة في المملكة ،
الامر الذي استدعى الاستعانة بالخبرة الوادة في هذا المستوى وباحـصام
متصاهـة .

وقد اولى ذلك على هذه الدراسة القيام بالتعرف على المساهمة الفعلية للجامعات في امداد البلاد بالخريجين بالكمية والنوعية المطلوبة للتنمية ، وذلك خلال حقبة زمنية حددت بالعمر الزمني لخطى التنمية الخمسينيات الاولى والثانية على اعتبار ان اعداد الافراد للمهن من اشهر واقدم واول وظائف الجامعة .

وقد استعانت الدراسة بمجموعة مؤشرات رقبه ذات دلالة كمي ونوعي في محاولة منها لجعل الحكم على تلك المساهمة مبنى ما امكن على مقدمات موضوعه .

وقد دارت اهم نتائج تلك المؤشرات حول التالي :

أولا : التسجيل في الجامعات :

رغم ان الملكة تسمى فعلا لزيادة نسبة الاستيعاب في جامعاتها - اذ انها ارتفعت من ٤٪ لعام ١٣٩٥ هـ الى ٧٥٪ لعام ١٤٠٠ هـ - الا ان جهودها مازالت في حاجة الى دعم اكثر لمقابلة الاحتياجات المتزايدة لها من قوى العمل المتخصصة . فالاعداد الملتحقة بالجامعات اقل من ٥٠٠٠ طالب وطالبة - ربع هذا العدد طلبه غير سعوديين - يتوزعون على الجامعات منتظمين ونسبة ضئيلة من المنتسبين (١٢٥٪) لا متناع الجامعات عن قبول اية اعداد منتسبه من الطلاب ، باستثناء جامعية الملك عبد العزيز ، كما ان بعض الجامعات سجلت انخفاضا نسبيا في العدد الفعلي للمسجلين بها عن المستهدف وذلك خلال خطى التنمية الاولى والثانية . وقد اوضحت الدراسة ان الجامعات لم تف التنمية مطلوبها من الاختصاصيين خلال تلك الفترة ، حيث نقصت الاعداد المتخرجية

فعلا من الاعداد المستهدفة بما مقداره ٢٦٪ تقريبا وذلك خلال الخطوة الخمسية الثانية .

ثانيا : هيئة التدريس :

اسفرت الدراسة عن عدم كفاية العنصر المحلي من هيئة التدريس - هديا - ولذلك تمت الاستعانة بهيئات تدريسية وافدة لتشكيل نسبتها اكثر من ٦٥٪ من اجمالي الهيئة التدريسية في الجامعات .

كما ان هيئة التدريس في معظمها غير مؤهلة للتدريس الجامعي - شرط ذلك الحصول على درجة الدكتوراه - ، اذ ان حوالي ٥٠٪ فقط من هيئة التدريس تعد مؤهلة (١٧٪ منها من السعوديين) وعليه فنصيب المدرس من الطلاب على هذا الاساس هو ١٨ طالب ، وهي نسبة لا تتفق مع معايير جودة العملية التعليمية التي اسفرت عنها الدراسة في هذا المجال .

هذا الى جانب ان توزيع هيئة التدريس على التخصصات العلمية والنظرية يخاطر الصورة المألوفة ، اذ تحظى كلا الثقافتين بنفس النسبة رغم ان هناك تكديسا كبيرا في الدراسات النظرية من قبل الطلاب ، بينما المفروض ان ترجح كفتها حتى يمكن ان تنال عناية فنية وتربوية كافية ، كل ذلك - وغيره - ستم عرضه في ضوء مؤشرات احصائية استعانت بها الدراسة .

ثالثا : ميزانية الجامعة :

انها بصورة عامة تتميز باحجام كبيرة نوعا ما ، مما يعكس ظاهريا ان نصيب الطالب منها كبير ، الا أن الحقيقة انه غير معروف ، حيث لا تتوافر ارقام حقيقية

عن تكلفة الطالب في ميزانية الجامعة ، وانما هي ارقام تقديرية . التي
جانب ان هناك مقتطعات كبيرة تشكل مصروفات ادارية بحته تصل السـمى
٣٠ ٪ من ميزانية الجامعة تقريبا .

رابعاً : المكتبة الجامعية :

تعاني المكتبة الجامعية في المملكة من مشكلات مختلفة ، فالى جانب
قلة مقتنياتها - اقل من مليونى مجلد وقطعة في كافة الجامعات في المملكة
- هناك كثرة المكررات بينها ما يقلل من النصيب الحقيقي للطالب من
تلك المقتنيات ، اضافة الى ان اكثر من ٨٠ ٪ من مجموع مقتنيات المكتبات
الجامعية في المملكة من الكتب ، رغم وجود جامعتين علميتين متخصصتين
يتجاوز اهتمامهما الكتب الى المعامل وحقول التجارب والوسائل الاخرى
بل ان النسبة تصل في جامعة الطـك فيصل وهي جامعة علمية التخصصات
الى ٨٤ ٪ من مقتنيات مكتبتها .

اضافة الى انه ليس هناك ميزانية معروفة للمكتبة الجامعية في المملكة
وانما هي مصروفات تتوقف على السياسة العامة لميزانية الجامعة ، وهي
لم تصل حتى آخر اعوام هذه الدراسة ١٤٠٠ هـ الى ١ ٪ من ميزانية
كل جامعة .

خامساً : توزيع الطلبة على التخصصات العلمية والنظرية :

باتى نمو التعليم الجامعي في المملكة استجابة للطلب الاجتماعي
اكثر مما باتى ملاءمة لحاجات التنمية من العماله ، وقد برزت الشواهد على

على هذا الاتجاه في طغيان الدراسات النظرية على الدراسات العلمية من حيث الاعداد الملحقه بها من الطلاب ، حيث يتزايد الطلب الاجتماعي على التعليم الجامعي النظري بمعدلات اسرع من الطاقة الاستيعابية لكلياته ، هذا في الوقت الذي تشل فيه الدراسات العلمية الاقلية فسي عدد الملحقين بها ، على الرغم من تبنى اتجاهات الزيادة في هذا النوع من الدراسات من حيث عدد الكليات والجامعات المتخصصة ، الا أن الاعداد الملحقه بها لا تتجاوز ١ المسجلين في التعليم الجامعي بأكمله ، الى جانب ان اكثر من ٧٧٪ من الاعداد المتخرجه من الجامعات تتركز في التخصصات النظرية بآتي هذا في الوقت الذي تنتهج فيه السلكة سياسة تنمية اقتصادية واجتماعية ، تعتمد في الدرجة الاولى على وجود الاختصاصيين من ذوى الثقافة العلمية ، اذ ان الموجود من هؤلاء - كما اوضح متن الدراسة ينبغي له ان يتزايد بمقدار ثلاثة اثال حجم القسوى العاملة بأكملها في المملكة .

وقد اسفر عدم التوازن هذا في عدد المتخرجين من كلا الثقافتين من اضطراب في سوق العمل ، فهناك فرص للعمل لا يوجد من يشغلها ، يقابلها ضغط على قطاعات معينة .

سادسا : المرأة في التعليم الجامعي :

ظلت نسبة تسجيل الفآة في التعليم الجامعي في السلكة بصورة عامة ضعيفة ، فهي بالكاد تصل الى ١ اجمالي المسجلين فيه ، معظم هذه النسبة تتوزع على التخصصات النظرية ، بينما يظل نصيب الدراسات العلمية ١٣٪ من العدد المطلق للطالبات المسجلات في الجامعات ،

وعليه فعدد الخريجات محدود اذا لم يتجاوز ١٩٪ من اجمالي المتخرجين رغم ان التنمية تتوق الى العمالة النسائية المتخصصة في مجالات عديدة انصحت عنها الدراسة وفق ما اتاحت وسمحت به الشريعة الاسلامية ، وفي اطار اجتماعي مقبول لا يتعارض مع العرف والمألوف .

اما عن الهيئة التدريسية النسائية المحلية فهي لم تتجاوز ٥٥٪ ممن اجمالي هيئة التدريس بالجامعات ، مما يمكن عجزا هائلا سد عن طريق الاستقدام الذي رفع نسبة هيئة التدريس النسائية الى ١١٪ من الاجمالي العام .

ويبقى الاعتماد الرئيسي في فروع الطالبات بالجامعات على الدوائر التلفزيونية المغلقة كوسيلة اساسية للتدريس .

من مجموعة النتائج المتقدمة يتضح ان الارتباط الايجابي الفعـال بين الجامعات في المملكة واحتياجات التنمية من العمالة المتخصصة لـم يطبق في الواقع التعليم السعودي كما يجب ، ان المساهمة الكميـة والنوعيـة للجامعات في امداد البلاد بالخريجين ، مازالت بدلالة المؤشرات المستخدمة ضعيفة . اضافة الى ان كثيرا من المهن التي تستدعي تعليمـا جامعيـا تقوم بها قوى عمل غير محلية في الوقت الذي تعلن فيه خطط البلاد الخمسية عن حاجة ماسة ودائمة لعمالة محلية متخصصة في ظروف الانتقال التي تمر بها .

وقد اوردت الدراسة بناء على ماتقدم عدة توصيات كان من اهمها :
١- ان يتم التوسع في التعليم الجامعي ، ولكن على اساس سليم يضمن

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	
- أهمية الدراسة	١٠
- تساؤلات الدراسة	١٢
- حدود الدراسة	١٨
- المنهج المتبع في الدراسة	١٩
- مصطلحات الدراسة	٢٠
الفصل الثاني	
الدراسات السابقة	
أولا : الدراسات المحلية	٢٨
ثانيا : الدراسات العربية	٤٥
ثالثا : الدراسات غير العربية	٧٤
الفصل الثالث	
مؤشرات كفاءة التعليم الجامعي على ضوء الدراسات السابقة	
- كفاءة النظام التعليمي	٨٤
- مؤشرات كفاءة التعليم الجامعي	٨٤
- كفاءة التعليم الجامعي في اعداد الكوادر البشرية	٩٠
الفصل الرابع	
احتياجات المملكة في القوى العاملة المتخصصة	
في اطار التنمية الشاملة	
أولا : التعليم الجامعي في المملكة	١١٢
أ - مقدمة تاريخية	١١٢
ب - اهداف التعليم الجامعي في المملكة	١٢٠
ج - التعليم الجامعي وخطط التنمية الخمسية في المملكة	١٢٣
١- خطة التنمية الاولى ١٣٩٠/١٣٩٥ هـ	١٢٣
٢- خطة التنمية الثانية ١٣٩٥/١٤٠٠ هـ	١٢٤
ثانيا : مسئولية التعليم الجامعي في اعداد القوى العاملة المتخصصة	١٢٥

الموضوع	الصفحة
ثالثا :	
احتياجات خطط التنمية في المملكة من القوى العاملة المتخصصة .	١٣٠
أ - احتياجات خطة التنمية الاولى من القوى العاملة المتخصصة .	١٣٠
ب - احتياجات خطة التنمية الثانية من القوى العاملة المتخصصة .	١٣١
<p>الفصل الخامس</p> <p>كفاءة التعليم الجامعي في اعداد القوى العاملة المتخصصة</p>	
اولا :	
التسجيل في الجامعات	١٣٨
أ - معدل التسجيل في الجامعات خلال خطتي التنمية الاولى والثانية .	١٣٩
ب - معدل التسجيل في التعليم الجامعي وعلاقته بعدد السكان .	١٤٣
ج - خريجو التعليم الجامعي خلال خطتي التنمية الاولى والثانية .	١٤٩
د - معدل التحاق غير السعوديين بالتعليم الجامعي في المملكة .	١٥٤
هـ - الطلبة المنتسبون الى التعليم الجامعي .	١٥٨
ثانيا :	
هيئة التدريس	١٦٥
أ - نسبة هيئة التدريس الى الطلاب .	١٦٧
ب - المؤهلات العلمية لاعضاء هيئة التدريس	١٧٠
ج - تأهيل هيئة التدريس السعودية .	١٧٦
١- برامج الدراسات العليا في جامعات المملكة	١٧٧
٢- تأهيل هيئة التدريس بالخارج	١٧٩
د - توزيع هيئة التدريس حسب التخصصات النظرية والعلمية .	١٨٢
ثالثا :	
الاتفاق على التعليم الجامعي :	١٨٧
أ - حجم الاتفاق على قطاع التعليم الى الدخول القومي في المملكة .	١٨٧

الصفحة	الموضوع
١٩٠	ب - ميزانية التعليم الجامعي في المملكة
١٩١	ج - نصيب الطالب الجامعي من الانفاق
١٩٧	رابعاً : الكتب والمختبرات والادوات التعليمية المساعدة
١٩٨	١ - وضع المكتبة الجامعية في المملكة
٢٠٠	ب - نصيب الطالب الجامعي من مقتنيات المكتبة
٢٠٤	ج - حجم الانفاق على المكتبة الجامعية
٢٠٧	خامساً : توزيع الطلبة على التخصصات العلمية والنظرية
٢٢٧	سادساً : المرأة السعودية في التعليم الجامعي :
٢٢٩	١ - معدل التحاق الفتاة السعودية بالتعليم الجامعي الى اجمالي المسجلين .
٢٣٢	ب - معدل تسجيل الفتيات في التعليم الجامعي الى اجمالي السكان .
٢٣٣	ج - نسبة التحاق الفتاة السعودية بالتعليم الجامعي الى بقية المراحل .
٢٣٥	د - تعليم الفتاة الجامعي خلال خطى التنمية الاولى والثانية
٢٣٩	هـ - تسجيل الطالبات حسب التخصصات الدراسية
٢٤٠	و - خريجات التعليم الجامعي خلال خطى التنمية الاولى والثانية .
٢٤١	ز - المرأة السعودية في هيئة التدريس الجامعية
	الخاتمة :
٢٥٤	- خلاصة باهم النتائج والتوصيات
٢٨٥	- دراسات مقترحة
٢٨٨	- قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق :
٣٠٨	- ملحق السكان والقوى العاملة في السلطنة العربية السعودية
٣٥٧	- ملحق الجداول الاحصائية
٣٦٧	- ملحق الرسوم البيانية

قائمة الجداول الاحصائية

رقم الجدول	رقم الصفحة
١:٢	النسب الاجمالية للاستيعاب في التعليم الجامعي في الدول العربية ٥٢
١:٤	نموذج لبعض انواع العمال المتخصصة - سعودية وغير سعودية - في المملكة لعام ١٣٩٩/٩٨ هـ ١٣٢
١:٥	المسجلون في التعليم الجامعي للاعوام ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩
٢:٥	المسجلون بالجامعات خلال فترة خطة التنمية الاولى ١٣٩٥/١٣٩٠ هـ ١٤٠
٣:٥	المسجلون بالجامعات خلال فترة خطة التنمية الثانية ١٣٩٥/٩٥ هـ ١٤١
٤:٥	المعدلات المتوسطة للترايد السنوي في الجامعات للاعوام ١٣٩٥/١٣٩٠ هـ ، ١٣٩٥/٩٥ هـ ، ١٤٠٠/٩٥ هـ ١٤٢
٥:٥	طلبة التعليم الجامعي لكل ١٠٠.٠٠٠ من السكان في عامي ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٣٩٠/٨٩ هـ ١٤٦
٦:٥	معدل التسجيل في التعليم الجامعي في عامي ١٣٩٥ ، ١٤٠٠ هـ ١٨٠
٧:٥	التوزيع النسبي للطلبة المسجلين بالتعليم الجامعي بالنسبة لراحل التعليم المختلفة . ١٥٠
٨:٥	الخريجون من جامعات المملكة للاعوام ١٣٩٠ هـ ، ١٣٩٥ هـ ١٥٢
٩:٥	المستهدف والمتحقق من الخريجين في الخطة الاولى والثانية . ١٥٨
١٠:٥	اعداد ونسب الطلبة غير السعوديين المتحقين بالتعليم الجامعي للاعوام ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٣٩٠/٨٩ هـ ١٥٩
١١:٥	الطلبة غير السعوديين المسجلين بالتعليم الجامعي - حسب الجنس - الى اجمالي المسجلين للاعوام ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ ١٦٠
١٢:٥	اعداد ونسب الطلبة المنتسبين الى التعليم الجامعي في المملكة . ١٦٢
١٣:٥	هيئة التدريس في التعليم الجامعي بالمملكة . ١٦٦
١٤:٥	نسبة السعوديين الى اجمالي اعضاء هيئات التدريس في الجامعات . ١٦٨

١٦٩	النسبة الاجمالية لهيئة التدريس الى الطلاب بالتعليم الجامعي	١٥:٥
١٧٢	نسبة اعضاء هيئة التدريس الى الطلاب - حسب الجامعة .	١٦:٥
١٧٤	نسبة هيئة التدريس حسب المؤهل العلمي - سعوديون وغير سعوديين - للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	١٧:٥
١٨٠	اعضاء هيئة التدريس الذين يواصلون التعليم بالخارج - حسب الجامعة - لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .	١٨:٥
١٨١	اعضاء هيئات التدريس الجامعية الذين اتموا دراستهم بالخارج حسب مستوى الدراسة خلال عام ١٤٠٠/٩٩ هـ .	١٩:٥
١٨٨	حجم ومخصصات المصلحة للتعليم للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ - بملايين الريالات -	٢٠:٥
١٨٩	نسب الاتفاق على التعليم الى الدخل القومي في عدة دول	٢١:٥
١٩٠	مخصصات الميزانية للتعليم الجامعي في فترة خطة التنميشة الثانية ١٤٠٠/٩٥ هـ . - بالطنين ريال سعودي -	٢٢:٥
١٩٣	نصيب الطالب الجامعي من الاتفاق في المصلحة وبعض الدول النامية والمتقدمة لعام ١٣٩٥/٩٤ هـ .	٢٣:٥
١٩٤	نصيب الطالب من الاتفاق الجارى بمختلف الجامعات في المصلحة لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٢٤:٥
٢٠١	مقتنيات مكبات الجامعات السعودية ونصيب الطالب منها لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٢٥:٥
٢٠٩	عدد الكليات وانواعها بجامعات المصلحة للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٢٦:٥
٢١١	المسجلون بالجامعات حسب التخصصات العلمية والنظريه للاعوام ١٣٨٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٢٧:٥
٢١٥	الخريجون من الجامعات حسب مجالات الدراسة العلمية والنظرية للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٢٨:٥
٢٣٠	الطالبات السعوديات المسجلات بالتعليم الجامعي بالمقارنة بالطلبة السعوديين .	٢٩:٥
٢٣١	نسبة الطالبات الى اجمالي الطلاب في التعليم الجامعي في بعض المناطق العالميه .	٣٠:٥
٢٣٢	معدل تسجيل الفتيات في التعليم الجامعي الى السكان في المصلحة وبعض البلاد العربية لعامي ١٤٠٠/٩٥ هـ .	٣١:٥
٢٣٤	التوزيع النسبي للطالبات المسجلات في مراحل التعليم المختلفة حسب المستوى التعليمي للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٣٢:٥

٢٣٦	الطالبات المنتظمات والمنتسبات الملتحقات بالتعليم الجامعي - حسب الجامعة - لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ.	٣٣:٥
٢٣٧	عدد ونسبة الملتحقات بالتعليم الجامعي مقارنة بالطلبة الذكور للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ	٣٤:٥
٢٣٨	الطالبات غير السعوديات الملتحقات بالتعليم الجامعي للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٣٥:٥
٢٤٠	عدد ونسبة الخريجات الى مجموع الخريجين في الجامعات للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٣٦:٥
٢٤١	عدد السعوديات في هيئة التدريس في التعليم الجامعي ونسبتهم الى السعوديين في هيئة التدريس للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٣٧:٥
٢٤٢	عدد هيئة التدريس من الاناث ونسبتهم الى اجمالي هيئة التدريس بالجامعات للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/١٣٩٩ هـ .	٣٨:٥

قائمة ملحق الجداول الاحصائية

رقم الصفحة	رقم الجدول	
٣٥٧	١	التعليم الجامعي من عام ١٣٨٩هـ / ١٣٩٠هـ الى عام ١٤٠٠هـ .
٣٥٨	٢	الطلبة حسب الجامعة من عام ١٣٨٩هـ / ١٣٩٠هـ الى عام ١٤٠٠هـ / ١٣٩٩هـ .
٣٥٩	٣	الطلبة بجامعة الملكة حسب الجنس من عام ١٣٩٠هـ الى عام ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٣٦٠	٤	الخريجون في جامعات الملكة حسب الجنس من عام ١٣٩٠هـ الى عام ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٣٦١	٥	الخريجون في جامعات الملكة حسب المجالات الدراسية من عام ١٣٩٠هـ الى عام ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٣٦٢	٦	هيئة التدريس بجامعة الملكة حسب المؤهل العلمي للاعوام ١٣٨٩هـ / ١٣٩٠هـ ، ١٣٩٥هـ / ١٤٠٠هـ ، ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٣٦٣	٧	هيئة التدريس حسب الجامعة والجنسية وتوزيعها على التخصصات العلمية والنظرية للاعوام ١٣٩٠هـ / ١٣٩٥هـ ، ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ ، ١٣٩٥هـ / ١٤٠٠هـ .
٣٦٦	٨	المؤشرات الاحصائية لكفاءة التعليم الجامعي في الملكة لعام ١٣٩٩هـ / ١٤٠٠هـ .

قائمة ملحق الرسوم البيانية

رقم الرسم	
١	توزيع الجامعات جغرافيا على مناطق الملكة حتى عام ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٢	المسجلون بجامعة الملكة لعام ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٣	الطلاب غير السعوديين بجامعة الملكة - حسب الجامعة - لعام ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٤	نسبة غير السعوديين الى اجمالي المسجلين في التعليم الجامعي للاعوام ١٣٨٩هـ / ١٣٩٠هـ ، ١٣٩٥هـ / ١٤٠٠هـ ، ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٥	التعوفي عدد اعضاء هيئة التدريس بالتعليم الجامعي للاعوام ١٣٩٠هـ / ١٣٩٥هـ ، ١٣٩٥هـ / ١٤٠٠هـ ، ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٦	معدل الطلاب لهيئة التدريس لعام ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .

رقم الصفحة	رقم الرسم	
٣٧٣	٧	نسبة هيئة التدريس في التعليم الجامعي حسب المؤهل العلمي - سعوديون وغير سعوديين - للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٣٧٤	٨	هيئة التدريس بالتعليم الجامعي المتعثرين للدراسة بالخارج لعام ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ .
٣٧٥	٩	اعضاء هيئة التدريس بالتعليم الجامعي الحاصلون على مؤهلاتهم من الخارج لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٣٧٦	١٠	ميزانية التعليم الجامعي للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٣٧٧	١١	نصيب الطالب الواحد من الانفاق الجارى بالجامعات لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٣٧٨	١٢	نصيب الطالب بجامعات المملكة من مقتنيات المكتبة العلمية لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٣٧٩	١٣	المسجلون في التعليم الجامعي حسب التخصصات العلمية والنظرية لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٣٨٠	١٤	نسبة الاناث الى اجمالي السعوديين المسجلين في التعليم الجامعي للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٣٨١	١٥	نسبة الاناث في الطلبة الخريجين من الجامعات للاعوام ١٣٩٠/١٣٩٥ هـ ، ١٤٠٠ هـ .
٣٨٢	١٦	نسبة الاناث في اجمالي هيئة التدريس السعوديين للاعوام ١٣٩٠ هـ ، ١٣٩٥ هـ ، ١٤٠٠ هـ .

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

" دور الجامعات في اعداد القوى البشرية العاملة
في المملكة العربية السعودية "

استهدفت هذه الدراسة التعرف على دور الجامعات في المملكة في اعداد
البلاد بالعاملين الاختصاصيين كما ونوعا . وقد اثارت من اجل ذلك عددا من
التساؤلات الرئيسية بهدف الالام بجوانب الموضوع ، وكانت بالترتيب التالي :

- ١- ماهي مؤشرات كفاءة التعليم الجامعي في اعداد القوى البشرية العاملة ؟
- ٢- ماهي احتياجات المملكة من القوى البشرية العاملة المتخرجة من الجامعات
في ضوء مطالب التنمية الشاملة ؟
- ٣- الى أي مدى ساهمت وتساهم الجامعات في اعداد القوى البشرية
العاملة في ضوء مؤشرات الكفاءة فيها ؟

وقد انتهجت الدراسة الطريقة الوصفية التحليلية في معالجة البيانات
وارتكزت في الكثير من جوانبها على استخدام الارقام والاحصائيات المقارنــة ،
التي كشفت - الى جانب البيانات المكتبـة - عن وجود عجز فعلي ملحوظ فـي
قوى العمل المحلي المتخصصة (وهي القوى التي اصطلحت الدراسة على انها
تخرجت من الجامعات بمستوى البكالوريوس - او ما يعادله - فما فوق) حتى
ان هذا العجز كان من أهم التحديات التي تواجه التنمية المتسارعة في المملكة ،
الامر الذي استدعى الاستعانة بالخبرة الوادة في هذا المستوى واحكام
متصاعده .

وقد اولى ذلك على هذه الدراسة القيام بالتعرف على المساهمة الفعلية للجامعات في اعداد البلاد بالخريجين بالكمية والنوعية المطلوبة للتنمية، وذلك خلال حقبة زمنية حددت بالعمر الزمني لخطتي التنمية الخمسين الاولى والثانية على اعتبار ان اعداد الافراد للمهن من اشهر واقدام واول وظائف الجامعة .

وقد استعانت الدراسة بمجموعة مؤشرات رقيمه ذات دلالة كيه ونوعيه في محاولة منها لجعل الحكم على تلك المساهمة مبني ما امكن على مقدمات موضوعيه .

وقد دارت اهم نتائج تلك المؤشرات حول التالي :

أولا : التسجيل في الجامعات :

رغم ان المملكة تسمى فعلا لزيادة نسبة الاستيعاب في جامعاتها - ان انها ارتفعت من ٤٪ لعام ١٣٩٥هـ الى ٧٥٪ لعام ١٤٠٠هـ - الا أن جهودها مازالت في حاجة الى دعم اكثر لمقابلة الاحتياجات المتزايدة لها من قوى العمل المتخصصة . فالاعداد الطهقة بالجامعات اقل من ٥٠٠٠هـ طالب وطالبة - ربع هذا العدد طلبه غير سعوديين - يتوزعون على الجامعات منتظمين ونسبة ضئيلة من المنتسبين (١٢٥٪) لا متنوع الجامعات عن قبول امة اعداد منتسبه من الطلاب ، باستثناء جامعة الملك عبد العزيز ، كما ان بعض الجامعات سجلت انخفاضا نسبيا في العدد الفعلي للمسجلين بها عن المستهدف وذلك خلال خطتي التنمية الاولى والثانية . وقد اوضحت الدراسة ان الجامعات لم تف التنمية مطلوبها من الاختصاصيين خلال تلك الفترة ، حيث نقصت الاعداد المتخرجية

فعلا من الاعداد المستهدفة بما مقداره ٢٦ ٪ تقريبا وذلك خلال الخطة
الخصية الثانية .

ثانيا : هيئة التدريس :

اسفرت الدراسة عن عدم كفاية المنصر المحلي من هيئة التدريس
- عدديا - ولذلك تمت الاستعانة بهيئات تدريسية وافدة لتشكيل نسبتها
اكثر من ٦٥ ٪ من اجمالي الهيئة التدريسية في الجامعات .

كأن هيئة التدريس في معظمها غير مؤهلة للتدريس الجامعي - شرط
ذلك الحصول على درجة الدكتوراه - ، ان أن حوالي ٥٠ ٪ فقط من هيئة
التدريس تعد مؤهلة (١٧ ٪ منها من السعوديين) وعليه فنصيب المدرس من
الطلاب على هذا الاساس هو ١٨ طالب ، وهي نسبة لا تتفق مع معايير
جودة العملية التعليمية التي اسفرت عنها الدراسة في هذا المجال .

هذا الى جانب ان توزيع هيئة التدريس على التخصصات العلمية والنظرية
يغاير الصورة المألوفة ، ان تحظى كلا الثقافتين بنفس النسبة رغم ان هناك
تكديسا كبيرا في الدراسات النظرية من قبل الطلاب ، بينما المفروض ان ترجح
كفتها حتى يمكن ان تنال عناية فنية وتربوية كافية ، كل ذلك - وغيره - شمس
عرضه في ضوء مؤشرات احصائية استعانت بها الدراسة .

ثالثا : ميزانية الجامعة :

انها بصورة عامة تتميز باحجام كبيرة نوعا ما ، مما يمكن ظاهريا ان نصيب
الطالب منها كبير ، الا أن الحقيقة انه غير معروف ، حيث لا تتوافر ارقام حقيقية

من تكلفة الطالب في ميزانية الجامعة ، وانما هي ارقام تقديرية . السـي
جانب ان هناك مقتطعات كبيرة تشكل مصروفات ادارية بحته تصل السـي
٣٠ ٪ من ميزانية الجامعة تقريبا .

رابعاً : المكتبة الجامعية :

تعاني المكتبة الجامعية في المملكة من مشكلات مختلفة ، فالى جانب
قلة مقتنياتها- اقل من مليونى مجلد وقطعة في كافة الجامعات في المملكة
- هناك كثرة المكررات بينها ما يقلل من النصيب الحقيقي للطالب من
تلك المقتنيات ، اضافة الى ان اكثر من ٨٠ ٪ من مجموع مقتنيات المكتبات
الجامعية في المملكة من الكتب ، رغم وجود جامعتين علميتين متخصصتين
يتجاوز اهتمامهما الكتب الى المعامل وحقول التجارب والوسائل الاخرى
بل ان النسبة تصل في جامعة الطك فيصل وهي جامعة علمية التخصصات
الى ٨٤ ٪ من مقتنيات مكتبتها .

اضافة الى انه ليس هناك ميزانية معروفة للمكتبة الجامعية في المملكة
وانما هي مصروفات تتوقف على السياسة العامة لميزانية الجامعة ، وهي
لم تصل حتى آخر اعوام هذه الدراسة ١٤٠٠ هـ الى ١ ٪ من ميزانية
كل جامعة .

خامساً : توزيع الطلبة على التخصصات العلمية والنظرية :

يأتى نمو التعليم الجامعي في المملكة استجابة للطلب الاجتماعي
اكثر مما يأتى ملائمة لحاجات التنمية من العمالة ، وقد برزت الشواهد على

على هذا الاتجاه في طفيان الدراسات النظرية على الدراسات العلمية من حيث الاعداد المتحققة بها من الطلاب ، حيث يتزايد الطلب الاجتماعي على التعليم الجامعي النظري بمعدلات أسرع من الطاقة الاستيعابية لكلياته ، هذا في الوقت الذي تشل فيه الدراسات العلمية الاقلية فسي عدد المتحقين بها ، على الرغم من تبنى اتجاهات الزيادة في هذا النوع من الدراسات من حيث عدد الكليات والجامعات المتخصصة ، الا أن الاعداد المتحققة بها لا تتجاوز ١٠ المسجلين في التعليم الجامعي بأكمله ، الى جانب ان اكثر من ٧٧٪ من الاعداد المستخرجه من الجامعات تتركز في التخصصات النظرية ياتي هذا في الوقت الذي تنتهج فيه المملكة سياسة تنمية اقتصادية واجتماعية ، تعتمد في الدرجة الاولى على وجود الاختصاصيين من ذوي الثقافة العلمية ، ان ان الموجود من هؤلاء - كما اوضح متن الدراسة ينبغي له ان يتزايد بمقدار ثلاثة اضعاف حجم القسوى العاملة بأكملها في المملكة .

وقد اسفر عدم التوازن هذا في عدد المتخرجين من كلا الثقافتين عن اضطراب في سوق العمل ، فهناك فرص للعمل لا يوجد من يشغلها ، يقابلها ضغط على قطاعات معينة .

سادسا : المرأة في التعليم الجامعي :

ظلت نسبة تسجيل الفتيات في التعليم الجامعي في المملكة بصورة عامة ضعيفة ، فهي بالكاد تصل الى ١٠ اجمالي المسجلين فيه ، معظم هذه النسبة تتوزع على التخصصات النظرية ، بينما يظل نصيب الدراسات العلمية ١٣٪ من العدد المطلق للطالبات المسجلات في الجامعات ،

وعليه فعدد الخريجات محدود اذا لم يتجاوز ١٩٪ من اجمالي المتخرجين رغم ان التنمية تتوق الى العمالة النسائية المتخصصة في مجالات عديدة افصحت عنها الدراسة وفق ما اتاحت وسمحت به الشريعة الاسلامية ، وفي اطار اجتماعي مقبول لا يتعارض مع العرف والتألف .

اما عن الهيئة التدريسية النسائية المحلية فهي لم تتجاوز ٥٥٪ من اجمالي هيئة التدريس بالجامعات ، مما يعكس عجزا هائلا سد عن طريق الاستقدام الذي رفع نسبة هيئة التدريس النسائية الى ١١٪ من الاجمالي العام .

وسبق الاعتماد الرئيسي في فروع الطالبات بالجامعات على الدوائر التلفزيونية المخلقة كوسيلة اساسية للتدريس .

من مجموعة النتائج المتقدمة يتضح ان الارتباط الايجابي الفعّال بين الجامعات في المملكة واحتياجات التنمية من العمالة المتخصصة لم يتم تطبيقه في الواقع التعليمي السعودي كما يجب ، اذ ان المساهمة الكميّة والنوعيّة للجامعات في اعداد البلاد بالخريجين ، مازالت بدلالة المؤشرات المستخدمة ضعيفة . اضافة الى ان كثيرا من المهن التي تستدعي تعليمًا جامعيًا تقوم بها قوى عمل غير محلية في الوقت الذي تعلن فيه خطط البلاد الخمسية عن حاجة ماسة ودائمة لعمالة محلية متخصصة في ظروف الانتقال التي تمر بها .

وقد اوردت الدراسة بناء على ما تقدم عدة توصيات كان من اهمها :

١- ان يتم التوسع في التعليم الجامعي ، ولكن على اساس سليم يضمن

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	
- أهمية الدراسة	١٠
- تساؤلات الدراسة	١٧
- حدود الدراسة	١٨
- المنهج المتبع في الدراسة	١٩
- مصطلحات الدراسة	٢٠
الفصل الثاني	
الدراسات السابقة	
أولا : الدراسات المحلية	٢٨
ثانيا : الدراسات العربية	٤٥
ثالثا : الدراسات غير العربية	٧٤
الفصل الثالث	
مؤشرات كفاءة التعليم الجامعي على ضوء الدراسات السابقة	
- كفاءة النظام التعليمي	٨٤
- مؤشرات كفاءة التعليم الجامعي	٨٤
- كفاءة التعليم الجامعي في اعداد الكوادر البشرية	٩٠
الفصل الرابع	
احتياجات المملكة في القوى العاملة المتخصصة	
في إطار التنمية الشاملة	
أولا : التعليم الجامعي في المملكة	١١٧
أ - مقدمة تاريخية	١١٧
ب - اهداف التعليم الجامعي في المملكة	١٢٠
ج - التعليم الجامعي وخطط التنمية الخمسية في المملكة	١٢٣
١- خطة التنمية الاولى ١٣٩٠/١٣٩٥هـ	١٢٣
٢- خطة التنمية الثانية ١٣٩٥/١٤٠٠هـ	١٢٤
ثانيا : مسئولية التعليم الجامعي في اعداد القوى العاملة المتخصصة .	١٢٥

الموضوع	الصفحة
ثالثا : احتياجات خطط التنمية في المملكة من القوى العاملة المتخصصة .	١٣٠
أ - احتياجات خطة التنمية الاولى من القوى العاملة المتخصصة .	١٣٠
ب - احتياجات خطة التنمية الثانية من القوى العاملة المتخصصة .	١٣١

الفصل الخامس

كفاءة التعليم الجامعي في اعداد القوى العاملة المتخصصة

أولا :	التسجيل في الجامعات	١٣٨
أ -	معدل التسجيل في الجامعات خلال خطتي التنمية الاولى والثانية .	١٣٩
ب -	معدل التسجيل في التعليم الجامعي وعلاقته بعدد السكان .	١٤٣
ج -	خريجو التعليم الجامعي خلال خطتي التنمية الاولى والثانية .	١٤٩
د -	معدل التحاق غير السعوديين بالتعليم الجامعي في المملكة .	١٥٤
هـ -	الطلبة المنتسبون الى التعليم الجامعي .	١٥٨
ثانيا :	هيئة التدريس	١٦٥
أ -	نسبة هيئة التدريس الى الطلاب .	١٦٧
ب -	المؤهلات العلمية لاعضاء هيئة التدريس	١٧٠
ج -	تأهيل هيئة التدريس السعودية .	١٧٦
	١- برامج الدراسات العليا في جامعات المملكة	١٧٧
	٢- تأهيل هيئة التدريس بالخارج	١٧٩
د -	توزيع هيئة التدريس حسب التخصصات النظرية والعلمية .	١٨٢
ثالثا :	الاتفاق على التعليم الجامعي :	١٨٧
أ -	حجم الاتفاق على قطاع التعليم الى الدخل القومي في المملكة .	١٨٧

الصفحة	الموضوع
١٩٠	ب - ميزانية التعليم الجامعي في المملكة
١٩١	ج - نصيب الطالب الجامعي من الانفاق
١٩٧	رابعاً : الكتب والمختبرات والادوات التعليمية المساعدة
١٩٨	أ - وضع المكتبة الجامعية في المملكة
٢٠٠	ب - نصيب الطالب الجامعي من مقتنيات المكتبة
٢٠٤	ج - حجم الانفاق على المكتبة الجامعية
٢٠٧	خامساً : توزيع الطلبة على التخصصات العلمية والنظرية
٢٢٧	سادساً : المرأة السعودية في التعليم الجامعي :
٢٢٩	أ - معدل التحاق الفتاة السعودية بالتعليم الجامعي الى اجمالي المسجلين .
٢٣٢	ب - معدل تسجيل الفتيات في التعليم الجامعي الى اجمالي السكان .
٢٣٣	ج - نسبة التحاق الفتاة السعودية بالتعليم الجامعي الى بقية المراحل .
٢٣٥	د - تعليم الفتاة الجامعي خلال خطى التنمية الاولى والثانية
٢٣٩	هـ - تسجيل الطالبات حسب التخصصات الدراسية
٢٤٠	و - خريجات التعليم الجامعي خلال خطى التنمية الاولى والثانية .
٢٤١	ز - المرأة السعودية في هيئة التدريس الجامعية
	الخاتمة :
٢٥٤	- خلاصة بأهم النتائج والتوصيات
٢٨٥	- دراسات مقترحة
٢٨٨	- قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق :
٣٠٨	- ملحق السكان والقوى العاملة في المملكة العربية السعودية
٣٥٧	- ملحق الجداول الاحصائية
٣٦٧	- ملحق الرسوم البيانية

قائمة الجداول الاحصائية

رقم الجدول	رقم الصفحة
١:٢	النسب الاجمالية للاستيعاب في التعليم الجامعي في الدول العربية ٥٢
١:٤	نموذج لبعض انواع العمال المتخصصة - سعودية وفلسطين ١٢٢
١:٥	سعودية - في المملكة لعام ١٣٩٩/٩٨ هـ
١:٥	السجلون في التعليم الجامعي للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٢:٥	السجلون بالجامعات خلال فترة خطة التنمية الاولى ١٣٩٥/١٣٩٠ هـ .
٣:٥	السجلون بالجامعات خلال فترة خطة التنمية الثانية ١٤٠٠/٩٥ هـ .
٤:٥	المعدلات المتوسطة للترايد السنوي في الجامعات للاعوام ١٣٩٥/١٣٩٠ هـ ، ١٤٠٠/٩٥ هـ ، ١٤٠٠/٩٥ هـ .
٥:٥	طلبة التعليم الجامعي لكل ١٠٠٠٠٠ من السكان في عامي ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ .
٦:٥	معدل التسجيل في التعليم الجامعي في عامي ١٣٩٥ ، ١٤٠٠ هـ .
٧:٥	التوزيع النسبي للطلبة المسجلين بالتعليم الجامعي بالنسبة لمرحل التعليم المختلفة .
٨:٥	الخريجون من جامعات المملكة للاعوام ١٣٩٠ هـ ، ١٣٩٥ هـ ، ١٤٠٠ هـ .
٩:٥	المستهدف والمتحقق من الخريجين في الخطة الاولى والثانية .
١٠:٥	اعداد ونسب الطلبة غير السعوديين الملتحقين بالتعليم الجامعي للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .
١١:٥	الطلبة غير السعوديين المسجلين بالتعليم الجامعي حسب الجنس - الى اجمالي المسجلين للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .
١٢:٥	اعداد ونسب الطلبة المنتسبين الى التعليم الجامعي في المملكة .
١٣:٥	هيئة التدريس في التعليم الجامعي بالمملكة .
١٤:٥	نسبة السعوديين الى اجمالي اعضاء هيئات التدريس في الجامعات .

١٦٩	النسبة الاجمالية لهيئة التدريس الى الطلاب بالتعليم الجامعي	١٥:٥
١٧٢	نسبة اعضاء هيئة التدريس الى الطلاب - حسب الجامعة .	١٦:٥
١٧٤	نسبة هيئة التدريس حسب المؤهل العلمي - سعوديون وغير سعوديين - للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	١٧:٥
١٨٠	اعضاء هيئة التدريس الذين يواصلون التعليم بالخارج - حسب الجامعة - لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .	١٨:٥
١٨١	اعضاء هيئات التدريس الجامعية الذين اتموا دراستهم بالخارج حسب مستوى الدراسة خلال عام ١٤٠٠/٩٩ هـ .	١٩:٥
١٨٨	حجم ومخصصات المملكة للتعليم للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ - بملايين الريالات -	٢٠:٥
١٨٩	نسب الانفاق على التعليم الى الدخل القومي في عدة دول	٢١:٥
١٩٠	مخصصات الميزانية للتعليم الجامعي في فترة خطة التنمية الثانية ١٤٠٠/٩٥ هـ . - بالمليون ريال سعودي -	٢٢:٥
١٩٣	نصيب الطالب الجامعي من الانفاق في المملكة وبعض الدول النامية والمتقدمة لعام ١٣٩٥/٩٤ هـ .	٢٣:٥
١٩٤	نصيب الطالب من الانفاق الجارى بمختلف الجامعات في المملكة لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٢٤:٥
٢٠١	مقتنيات مكتبات الجامعات السعودية ونصيب الطالب منها لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٢٥:٥
٢٠٩	عدد الكليات وانواعها بجامعات المملكة للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٢٦:٥
٢١١	المسجلون بالجامعات حسب التخصصات العلمية والنظرية للاعوام ١٣٨٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٢٧:٥
٢١٥	الخريجون من الجامعات حسب مجالات الدراسة العلمية والنظرية للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٢٨:٥
٢٣٠	الطالبات السعوديات المسجلات بالتعليم الجامعي بالمقارنة بالطلبة السعوديين .	٢٩:٥
٢٣١	نسبة الطالبات الى اجمالي الطلاب في التعليم الجامعي في بعض المناطق العالمية .	٣٠:٥
٢٣٢	معدل تسجيل الفتيات في التعليم الجامعي الى السكان في المملكة وبعض البلاد العربية لعامي ١٤٠٠/٩٥ هـ .	٣١:٥
٢٣٤	التوزيع النسبي للطالبات المسجلات في مراحل التعليم المختلفة حسب المستوى التعليمي للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٣٢:٥

٢٣٦	الطالبات المنتظمات والمنتسبات الملتحقات بالتعليم الجامعي - حسب الجامعة - لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٣٣:٥
٢٣٧	عدد ونسبة الملتحقات بالتعليم الجامعي مقارنة بالطلبة الذكور للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ	٣٤:٥
٢٣٨	الطالبات غير السعوديات الملتحقات بالتعليم الجامعي للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٣٥:٥
٢٤٠	عدد ونسبة الخريجات الى مجموع الخريجين في الجامعات للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٣٦:٥
٢٤١	عدد السعوديات في هيئة التدريس في التعليم الجامعي ونسبتهم الى السعوديين في هيئة التدريس للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .	٣٧:٥
٢٤٢	عدد هيئة التدريس من الاناث ونسبتهم الى اجمالي هيئة التدريس بالجامعات للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/١٣٩٩ هـ .	٣٨:٥

قائمة ملحق الجداول الاحصائية

رقم الصفحة	رقم الجدول	
٣٥٧	١	التعليم الجامعي من عام ١٣٨٩هـ / ١٣٩٠هـ الى عام ١٤٠٠هـ .
٣٥٨	٢	الطلبة حسب الجامعة من عام ١٣٨٩هـ / ١٣٩٠هـ الى عام ١٤٠٠هـ / ١٣٩٩هـ
٣٥٩	٣	الطلبة بجامعات المملكة حسب الجنس من عام ١٣٩٠هـ الى عام ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٣٦٠	٤	الخريجون في جامعات المملكة حسب الجنس من عام ١٣٩٠هـ / ٨٩ الى عام ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٣٦١	٥	الخريجون في جامعات المملكة حسب المجالات الدراسية من عام ١٣٩٠هـ / ٨٩ الى عام ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٣٦٢	٦	هيئة التدريس بجامعات المملكة حسب المؤهل العلمي للاعوام ١٣٩٠هـ / ٨٩ ، ١٣٩٥هـ / ٩٤ ، ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٣٦٣	٧	هيئة التدريس حسب الجامعة والجنسية وتوزيعها على التخصصات العلمية والنظرية للاعوام ١٣٩٠هـ / ٨٩ ، ١٣٩٥هـ / ٩٤ ، ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٣٦٦	٨	المؤشرات الاحصائية لكفاءة التعليم الجامعي فسي المملكة لعام ١٣٩٩هـ / ١٤٠٠هـ .

قائمة ملحق الرسوم البيانية

رقم الرسم	
١	توزيع الجامعات جغرافيا على مناطق المملكة حتى عام ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٢	المسجلون بجامعات المملكة لعام ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ
٣	الطلاب غير السعوديين بجامعات المملكة - حسب الجامعة - لعام ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٤	نسبة غير السعوديين الى اجمالي المسجلين في التعليم الجامعي للاعوام ١٣٨٩هـ / ١٣٩٠هـ ، ١٣٩٥هـ / ٩٤ ، ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .
٥	النمو في عدد اعضاء هيئة التدريس بالتعليم الجامعي للاعوام ١٣٩٠هـ / ٨٩ ، ١٣٩٥هـ / ٩٤ ، ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ
٦	معدل الطلاب لهيئة التدريس لعام ١٤٠٠هـ / ٩٩هـ .

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وتحديد ها

- أهمية الدراسة .
- تساؤلات الدراسة .
- حدود الدراسة .
- المنهج المتبع في الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

رقم الصفحة	رقم الرسم	
٣٧٢	٧	نسبة هيئة التدريس في التعليم الجامعي حسب المؤهل العلمي - سعوديون وغير سعوديين - للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٣٧٤	٨	هيئة التدريس بالتعليم الجامعي المبتعثين للدراسة بالخارج لعام ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ .
٣٧٥	٩	اعضاء هيئة التدريس بالتعليم الجامعي الحاصلون على مؤهلاتهم من الخارج لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٣٧٦	١٠	ميزانية التعليم الجامعي للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٣٧٧	١١	نصيب الطالب الواحد من الانفاق الجارى بالجامعات لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٣٧٨	١٢	نصيب الطالب بجامعات المملكة من مقتنيات المكتبة الجمعية لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٣٧٩	١٣	السجلون في التعليم الجامعي حسب التخصصات العلمية والنظرية لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٣٨٠	١٤	نسبة الاناث الى اجمالي السعوديين المسجلين في التعليم الجامعي للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .
٣٨١	١٥	نسبة الاناث في الطلبة الخريجين من الجامعات للاعوام ١٣٩٠/١٣٩٥ هـ ، ١٤٠٠ هـ .
٣٨٢	١٦	نسبة الاناث في اجمالي هيئة التدريس السعوديين للاعوام ١٣٩٠ هـ ، ١٣٩٥ هـ ، ١٤٠٠ هـ .

المقدمة :

الانسان هو صانع التنمية وهو المستفيد النهائي منها وبناءً على ذلك فان اعداده وتدريبه يعد من العوامل الاساسية لقيام واستمرار التنمية والتقدم .

وتأسيساً على ذلك فان رأس المال البشري هو اساس تكوين رأس المال المادي وعلى ضوءه تتحدد الاهداف الاقتصادية الاخرى . فالنشاط الاساسي هنا ليس هو مجرد تكوين الثروة المادية في حد ذاتها ، بل مقدار ما تنتجه هذه الثروة من قدرات بشرية . ان تحقيق التنمية لا يعتمد فسي الاساس على وجود الثروة المادية وانما يعتمد بصورة مباشرة على القدرة على خلقها واستثمارها ، وهذه القدرة على ايجاد الثروة وتشكيلها لا تتحقق بمهما كانت المصادر المادية - الا عن طريق الانسان ، فهو الذي يحول الخامات من خامات غير ذات نفع الى أدوات نافعة ، ذلك ان العنصر البشري المدرب هو جوهر اية عملية تنمية اقتصادية واجتماعية . فالتراكم الرأسمالي ليس معياراً للنمو الاقتصادي ، انما المعيار هو اكتساب المهارات والمعلومات . وعليه فان استخدام الثروة البشرية بشكل محدود او التواني عن استخدامها نوع من الاستنزاف الداخلي الذي يكلف المجتمع اغلى مصادره ثروته وبالتالي يعطل عمليات التنمية فيه (١) .

(١) محمد غانم الرميحي : رأس المال البشري في الخليج طريق للتنمية المستمرة ، بحث قدم الى مؤتمر قضايا تنمية الموارد البشرية في الوطن العربي المنعقد في الكويت في الفترة من ٢٨ إلى ٣١ ديسمبر ١٩٧٥ م ، مطبوعات المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، ص ٧٤ .

وفي هذا الصدد يقول " دين رسك " : " انى لأعتقد
ان عنق الزجاجة في عملية التنمية - في الوقت الحاضر في معظم بلاد
العالم - ليس المال او الموارد الرأسمالية وانما هو الانسان " (١) .

ولقد اعطى لحقل التربية والتعليم اهتماما كبيرا باعتباره احد المصادر
الاساسية لاهداد العنصر البشرى العامل .

حيث تشير الدراسات الى ان الاستثمار في التعليم في الوقت
الحاضر يشكل مصدرا رئيسيا ومهما للرأسمال البشرى (٢) .

وكتيجة لذلك شهد حقل التربية والتعليم نموا سريعا في كافة
انحاء العالم ولا سيما الدول النامية منه من أجل توفير القوى البشرية
اللازمة للقيام ببرامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

وفي دراسة اجراها " هاريسون " (٣) على ٧٥ بلدا تمثل اكثر
امم العالم تخلفا واعظمها تقدما توصل الى القول بأن هناك ارتباطا قويا
بين التنمية التعليمية في المجتمع ونتاجها الاقتصادي ، وفي دراسات
لباحث آخر جاءت نتائجها لتقول : " ان التعليم اصبح مصدرا اكبر للنمو
اكبر من رأس المال المادى المتمثل في التشييدات والتجهيزات والمخترعات

(١) جون هانسون ، كول من ميرميك : التربية والتقدم الاجتماعى
والاقتصادى للدول النامية ، دار نهضة مصر ، القاهرة ،

١٩٧٦ ، ص ٧٧ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٨٥ .

(٣) المرجع السابق ، ص ١٧٣ .

كما تقاس في الوقت الحاضر (١) .

كما أورد السلوم (٢) نتائج مجموعة دراسات تناولت العنصر
البشري العامل كان منها دراسة هربرت بارنيس التي أكد فيها على أن أي بلد
يضع خطة للتنمية الاقتصادية لا يستطيع أن يهمل أعداد الأفراد الذين
سيكونون أداة الانتاج والتنمية وبالتالي فلا فائدة ترجى من انشاء مصنع
إذا لم نعد العدة في الوقت نفسه لتكوين الفنيين والاداريين والعمال
المهرة اللازمين لإدارة المصنع . أما فيليب كواي - كما أوضح السلوم -
فقد قدم النتيجة التالية : " انه في ضوء جويسود ، عز في الافراد
العاملين تنزع المدرسة لأن تكون مصنعا لتحويل الاشخاص الى أدوات للطاقة
الاقتصادية " .

وقد ركزت معظم تلك الدراسات على العوائد من التعليم بكافئة
مراحله ففي الصين الاخيرة كثرت الابحاث والدراسات التي توضح مساهمة
المراحل المتقدمة من التعليم في عمليات الاستثمار في الانسان ، فقد قام
- بهكر وسيلر - بوضع تقديرات لعائد التعليم في المراحل المختلفة ، وظهر
من الدراسة التي قاما بها ان الفرق في عائد التعليم العالي عن التعليم
الثانوي يقدر بحوالي مائة الف دولار في الدخل الكلي مدى الحياة ، ومن

(١) المرجع السابق ، ص ٢٠٠

(٢) حمد ابراهيم السلوم : السياسة التعليمية واثرها في اعداد
وتنمية الموارد البشرية بالملكة العربية السعودية ، بحث قدم
الى ندوة تخطيط القوى العاملة المنعقدة في ١٨ - ٢١
جمادى الثانية ١٤٠٠ هـ ، معهد الادارة العامة ،
الرياض ، ص ٩٨ .

هنا انطلق الشعار القائل : ان التعليم الجامعي يساوي مائة السقف دولار (١) . وفي دراسة اخرى لـ ميلر - خرج بنتيجة مؤداها : ان كل سنة تعليمية زائده تضيف عائدا يقدر بحوالى ٤٠٠ الف دولار (٢) .

كما اعتبر دينيسون ان اكثر من $\frac{1}{3}$ الفرق في الدخل الحقيقي يعود للارتفاع في المستوى التعليمي للقوى العاملة وان ٤٨٪ من متوسط المعدل السنوي للنمو في الولايات المتحدة يرجع الى الارتفاع بصورة مستمرة في المستوى التعليمي للقوى العاملة (٣) .

وفي افتتاح مؤتمر التربية القومى بالسودان في اكتوبر ١٩٦٩ م قال محي الدين صابر (٤) - وزير التربية والتعليم في السودان آنذاك - " ان الذى يتفق على التعليم هو في واقع الأمر رأس مال مستثمر في جانب انتاجي حيوى هو القوى العاملة القادرة " .

(١) عبد الباسط محمد حسن : دور الجامعات في التنمية ، مجلة اتحاد

الجامعات العربية ، العدد الثامن ، سبتمبر ، ١٩٧٥ ، ص ٢٤ .

(٢) جون ، وهانسون ، كول س . برمبك : التربية والتقدم الاجتماعي

والاقتصادى للدول النامية ، مرجع سابق ، ص ٢٥ .

(٣) صادق جميل حبيب : التعليم والتنمية الاقتصادية ، منشورات وزارة

الثقافة والاعلام ، العراق ، سلسلة دراسات " ٢٦١ " ، بغداد ،

١٩٨١ ، ص ٢٨ .

(٤) احمد عبد الرحمن العاقب : التعليم العالي واعداد القوى العاملة ،

مؤتمر الوزرا المستولين عن التعليم العالي في الوطن العربى ،

وثيقة رقم ٤ ، الجزائر (١٤ - ١٩ مايو ١٩٨١ م) ، مطبوعات

وزارة التعليم والبحث العلمي ، الجزائر ، ص ٧ .

ولعل اوضح دليل على القيمة الاقتصادية للقوى البشرية المدرسه ،
اتجاه بعض الدول الغنية بمواردها البشرية الى تصدير تلك الخبرات الى
البلاد التي تحتاجها ، وفي ذلك لاشك نفع كبير على مستوى اقتصاد الفرد
والمجتمع (١) .

وعليه فان قطاع التربية والتعليم يظل اهم قطاع يزود المجتمع بقوى
العمل المدره . ومن قنوات الهامه الجامعات التي هي في نفس الوقت
اكثر قطاعات التعليم مسئولية تجاه نمو وتقدم المجتمع ، فهي المؤسسات
التي صدها المجتمع لخدمته . واذا كان وجودها لازما وضرورة لكافسة
المجتمعات على اختلاف نزعاتها ومذاهبها ، فانه بالضرورة اكثر لزوما والاعا
بالنسبة للمجتمعات النامية . ففي تلك المؤسسات تتم عملية صناعة الكفاءات
العلمية من القوى العاملة للوفاء باحتياجات التنمية ولواجهة متطلبات المستقبل
وهنا يقول محمد غانم (٢) انه في عصر العلم والتكنولوجيا تمثل الجامعة اهم
قنطرة للمعبور نحو التقدم بالنسبة للشعوب النامية .

وتأسيسا على ذلك فانه يقع على عاتق الجامعات عبء المساهمة
في توفير الكفاءات التي تحتاجها مجتمعاتها . على انه من المهم اعداد تلك

(١) عبد الرحمن حموى : تطوير التعليم الجامعي العربي ، الاسكندرية ،
منشأة المعارف ، د . ت . ص ٢١ .

(٢) ستيفن د . كيزنز : دور الجامعات في عالم متغير ، ترجمة :
عبد العزيز سليمان ، ابراهيم مطاوع ، القاهرة ، دار نهضة مصر ،
١٩٧٥ ، ص ١٠ .

الكفاءات في التخصصات التي تليها المرحلة التنموية التي يمر بها المجتمع وذلك في اطار خطة حضارية شاملة تمتد الى جميع الجوانب الاقتصادية والاجتماعية .

فالجامعة لا تنجح في اعداد اطر فنية عليا من غير تحليل احتياجات ومطالب مجتمعيها والمشاركة في استجلاء مستقبل ذلك المجتمع وتوجيه امكانياتها وقدراتها نحو تحقيق مطالبه من القوى العاملة (١) . لاسيما بعد ان انتقل التعليم الجامعي من مرحلة الطلب الاجتماعي غير الموجه الى مرحلة الاستثمار التعليمي او التعليم من أجل العمل (٢) بالطبع هذا لايعنى ان تنتفي المهمة الثقافية والاجتماعية والانسانية للجامعة ، ولكنـه يعنى ان تحتل مهمة اعداد القوى البشرية المدربة تدريباً عالياً ، الجانب الأكبر من اهتمامات الجامعات لاسيما في المجتمعات النامية حيث يعتبر النقص في اعداد المختصين والفنيين من اهم العوائق التي يعزى اليها تعثر خططها الاقتصادية والاجتماعية كما وكيفا .

وحول هذا امر پول ج . هوفمان (٣) المدير الاداري للصندوق الخاص التابع للأمم المتحدة من اهمية القوى العاملة الجامعية للبلاد النامية ، ان قال " ان حاجة البلاد النامية الى القوى البشرية العالية

-
- (١) حسان محمد حسان : نحو اهداف سلوكية للتعليم الجامعي العربي ، القاهرة ، دار الثقافة ، ١٩٨٠ م ، ص ٥٢
- (٢) محمود البكري : التخطيط العام وتخطيط التنمية ، ندوة تخطيط القوى العاملة ، مرجع سابق ، ص ٣٤ .
- (٣) فردريك هاريسون ، تشارلز مايرز : التعليم والقوى البشرية والنمو الاقتصادي ، ترجمة : ابراهيم حافظ ، محمد علي حافظ ، القاهرة ، النهضة المصرية ، ١٩٦٦ م ، ص ٣٤ .

المستوى لا تقل الحاجات عن حاجتها الى رأس المال . فاذا لم تستطع هذه البلاد ان تنمي الموارد البشرية الاستراتيجية اللازمة فانها لن تستطيع امتصاص رأس المال بصورة مشرة * .

وفي تقرير من " نيجيريا " اكاد هاريسون (١) على الدور الاساسي للقوى البشرية العاملة ذات المستوى الرفيع في التنمية ، خاصة في البلاد ذات الدخل المنخفض ، مبينا ان تكوين هذه الكفاءات العليا هو المفتاح الذهبي للنمو الاقتصادي في البلدان النامية . ثم اضاف باحث آخر * بينما رأس المال والثروات الطبيعية والعون الاجنبي والعالي تلعب ادوارا هامة في النمو الاقتصادي ، لكن ليس أي من تلك العوامل اهم من عامل الكوادر المتربصة ذات التعليم العالي من العاملين (٢) والامر لا يقتصر على الدول النامية اذا أنه حتى في الولايات المتحدة ومعظم الاقطار الاوربية ارتبطت المستويات العليا من التعليم بوضوح بالنسب الايجابية للنمو الاقتصادي (٣) ورغم أن الجميع يسلم بهذه الحقيقة الا أن اهتمام الدول النامية بالعنصر البشري من حيث تعليمه وتدريبه لرفع كفاءته ما زال دون الدور المطلوب تبعا لظروف ومعطيات كل دولة .

والملكة العربية السعودية دولة نامية حديثة العهد بتنمية واعداد القوى العاملة المتخصصة ، وذلك لحدثة عهد ها بالتعليم العالي والجامعي ،

(١) عبد الله عبد الدائم : التخطيط التربوي ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ط ٢ ، ١٩٧٢ ، ص ٣٠٨

(٢) Meggison, Leonc., Personal and Human Resources Administration, Richard D, Iowin Inc, Homeward, Illinois, 1977, P.4

(٣) جون عبد : التخطيط لمستقبل القوى العاملة والتنمية - دراسة مقارنة ، مؤتمرهايا تنمية الموارد البشرية في الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ٥٧ .

ولها من الظروف ما يجعلها تواجه مشكلة مركبة ، هي انها دولة غنية ، نامية قليلة السكان ، شاسعة المساحة ، وحديثة عهد بالعلم والتكنولوجيا ، هذه المشكلة تشكل اليوم مرحلة حرجية في سيرة المملكة التنموية ، ولعل اجتياز هذه المرحلة هو الذى سيحدد المسار الذى ستتخذه عملية التنمية مستقبلا . فالتنمية في المملكة تعتبر ذات صبغة خاصة تنتفي معها حاجتها الماسية للتكوينات الرأسالية النقدية - وهي مطلب اساسي للدول النامية - ولكن تبرز فيها حاجتها الملحة للطاقة العمالية المتخصصة وذلك بالنظر الى صغر القاعدة السكانية ونقص القوى البشرية في مقابل قدرة كبيرة على الانفاق ومشاريع انمايه متعددة .

وحسب منطق خطط التنمية في المملكة فان بنى الاساس البشرى يشكل العمود الفقرى لعمليات التنمية وبناء على ذلك فان اعداد وتنفيذ خطط وبرامج التنمية ، استدعى ان تكون هناك امكانيات بشرية مؤهلة لتحويل تلك الخطط والبرامج الى حقيقة .

ولقد تم تحديد الاحتياجات من القدرات البشرية المتخصصة بناء على عدد من المؤشرات الاقتصادية في المملكة ، يتصل بعضها بالصناعة وبرامج تنميتها ويتصل بعضها بالزراعة ومشاريع انعاشها ، كما يرتبط بعضها الثالث بالاحتياجات العامة لرفع مستوى الادارة والخدمات . ومحصلة ذلك ضرورة اعداد الطاقات والقدرات المتخصصة التى يحتاجها اطراف النمو الاجتماعى والاقتصادى للامة . اذ لا شك ان مشكلة الرصيد البشرى المحدود تستدعى توجيهه نحو مسارات التنمية المطلوبة ولعل ابرز واهم تلك المسارات التعليم الجامعى (١) . وبناء عليه تأخذ الجامعات دورها القيادى في الاهتمام

(١) اسامه عبد الرحمن : البيروقراطية النفطية ومعضله التنمية ، الكويت ، عالم المعرفة ، ١٩٨٢م ، ص ٢٢٩ .

بهذه الناحية كأحدى مسئولياتها الأساسية وتنفق عليها مبالغاً .

ومن المعروف ان الجامعات في المملكة بدأت منذ ربع قرن تقريباً بكلها ت محدوداً ثم توسع التعليم الجامعي حتى أصبح في عام ١٤٠٠هـ - يضم ست جامعات بعضها متخصص والاخر عام ، تتبنى مع غيرها من القطاعات المسئولة خطط البلاد التنمية المتلاحقة ولعل من أبرزها بناء القاعدة العمالية المتخصصة مسن السعوديين لتنفيذ أعمال التنمية ومهامها .

والملكة هي إحدى الدول القليلة في العالم التي وفرت تسهيلات كبيرة لتعليم وتأهيل السعوديين تأهيلاً عالياً في الداخل والخارج للتغلب على مشكلة نقص القوى العاملة المتخصصة بصورة خاصة .

لا سيما وان الحاجة الى العامل غير الماهر وشبه الماهر تقل تدريجياً في ظل التقدم التكنولوجي الهائل الذي نعيشه ، وتبرز الحاجة بصورة متزايدة الى العامل ذي المهارات العاليه (١) .

وتؤكد المؤشرات الاحصائية ان حاجة العمل في المملكة مازالت تتطلب اكبر من ضعف الموجود حالياً من العاطلين والمؤهلين من كافة التخصصات (٢) .

فكيف يمكن تغطية هذا الاحتياج ؟ .

-
- (١) عبد الرحمن سبيت السبيت : تلبية التعليم العالي لاحتياجات المملكة العربية السعودية من القوى العاملة ، بحث قدم في ندوة تخطيط القوى العاملة ، مرجع سابق ، ص ١٧٢ .
- (٢) حمد ابراهيم السلوم : السياسة التعليمية واثرها في اعداد وتنمية الموارد البشرية بالملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٦٣ .

ستحاول هذه الدراسة - ما أمكنها - الاجابة عن ذلك عن طريق تناول دور الجامعات في المملكة في اعداد القوى البشرية العاملة لتحويل الخطط المرسومة الى واقع حضارى يتسم برفاهية الفرد والمجتمع .

وقبل ان تدلف هذه الدراسة الى تفاصيلها لابد من تقرير حقيقة مهمة ، ان الجامعة - لاشك - مصدر حيوى وهام من مصادر اعداد المجتمعات بالقوى العاملة رفيعة المستوى ، الا انها - بالتاكيد - ليست المصدر الوحيد . وعليه فهذه الدراسة بتبنيها البحث في دور الجامعات فقط في اعداد القوى العاملة ، لتأمل في مزيد من الدراسات والبحوث حول المصادر الاخرى لاعداد القوى البشرية العاملة .

أهمية الدراسة :

ان الطاقة البشرية العاملة انما تعكس بنية الدولة الاقتصادية وتكوينها الاجتماعي ومدى فعاليتها ومساهمة هذه الطاقة تختلف من مرحلة زمنية لاخرى فسي الدولة الواحدة تبعاً لدرجة موازنة هذه الطاقة لظروف الدولة واستجابتها للتغيرات الحتمية الجارية فيها .

وفي المملكة العربية السعودية كان انقسام قوة العمل - قبل قيام الدولة واكتشاف البترول - الى اطرار واسعة من الرهاء والزراع والتجار مناسباً لتركيبها الاقتصادي والاجتماعي انذاك غير انه لم يعد كذلك بالتأكيد بعد التغيرات العميقة الجوهرية التي طرأت على ذلك التركيب خاصة بعد ظهور النفط (١) .

(١) عمر الفاروق سيد رجب : نظام التعليم ومتطلبات العمالة في المملكة العربية السعودية ، مجلة دراسات الخليج ، والجزيرة العربية ، العدد الثالث والثلاثون ، السنة التاسعة ، ربيع الاول ، ١٤٠٣ هـ ، ص ٣٩

فالمملكة الان دولة غنية ، تتمتع بقدر هائل من الموارد النفطية وعوائدها المالية المتزايدة التي تساعد ها - لاشك - في جهود ها نحو التنمية للتحويل من اقتصاديات تعتمد على الزراعة الاولى الى اقتصاديات تسود ها الصناعة والخدمات والزراعة المتقدمة وخلافها (١) .

الا ان المملكة رغم ثرواتها النفطية وارتفاع عوائدها انتاجها بشكل متزايد مازالت ذات اقتصاد وتركيب اجتماعي يتصف بنفس الصفات التي تميز البلدان النامية عموما ، وذلك لان الثروة وان ساعدت على اختصار زمن التخلف الا انها في حد ذاتها لاتؤدي الى التخلص من هذه الظاهرة بسرعة (٢) . وعليه فطبيعة التنمية في المملكة تتطلب بالضرورة قوى عاملة مدربة للقيام باعباء تلك النقلة الحضارية والحاجة لهذه القوى آخذة في الازدياد للاسراع في تنفيذ مشاريع التنمية (٣) . اذ ان مشكلة المملكة تتجاوز مجرد النقص الشديد في الكوادر البشرية الى تلك الندرة فيما يعرف بالمهن الاستراتيجية وهي المهن المتخصصة التي تبدو الحاجة ماسة اليها في هذه المرحلة من التنمية (٤) مثل الحاجة

(١) مهدي محمد علي : معضلة القوى العاملة في العالم العربي ، بحث قدم في مؤتمر قضايا تنمية الموارد البشرية في الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ٣١ .

(٢) محمد هاشم خواجكيه : التكامل الاقتصادي - مفهومه ، انماطه وسبل تحقيقه في الخليج العربي - ندوة التنمية والتعاون الاقتصادي في الخليج العربي ، الكويت ، (من ٢٩ ابريل الى ٢ مايو ١٩٧٨ م) ، منشورات جامعة الكويت ، ص ٦٩ .

(٣) مهدي محمد علي : معضلة القوى العاملة في العالم العربي ، مرجع سابق ، ص ٣١ .

(٤) اسامه عبدالرحمن ، البهيروقراطيه النفطية ومعضلة التنمية ، مرجع سابق ، ص ٢٢٠ .

الى اداريين ومهندسين ومدرسين واطباء وخبراء زراعيين وفنيين اخرين لان الفترة التي تجتازها المملكة تتسم بسرعة النمو الاقتصادي ومستوى الاستخدام (١) .

وتشير الدراسات الخاصة بسلم التركيب الوظيفي لقوة العمل بالمملكة الى انه سلم هريض القاعد جدا ، يتكون من العاملين في اول سلم المهــــــــــــــــارات الوظيفية وتنخفض نسبة العاملين تدريجيا مع الصعود الى المستويات الوظيفية الاعلى (١) .

وفي هذه الحقيقة ما يكفي لتسليط الضوء بصورة اقوى على دور الجامعات في المملكة في تلبية احتياجات البلاد من القوى البشرية العاملة المؤهلة بالنظر الى :

- ١- ذلك التوسع الكبير في مشروعات التصنيع وتزايد حاجة هذا التوســــــــــــــــع الى المتخصصين تخصصا عاليا لادارة المصانع سواء من حيث العمــــــــــــــــدد او من حيث ارتفاع مستوى الاداء .
- ومن ذلك يقول وزير الصناعة والكهرباء السعودي (٣) " ان مصنعا واحدا في اوربا والولايات المتحدة الامريكية يضم من المهندسين اكثر مما تضمه وزارة الصناعة والكهرباء في المملكة ، وان شركة عملاقة واحدة مــــــــــــــــن الشركات متعددة الجنسية تضم من الاقتصاديين والقانونيين اكثر مما يضمه جهاز الدولة السعودية بأكمله " .

-
- (١) مهدي محمد علي : معضلة القوى العاملة في العالم العربي ، مرجع سابق ، ص ٣١ .
 - (٢) عمر الفاروق سيد رجب : الهيكل الوظيفي للعماله بالمملكة العربية الســــــــــــــــعودية ، مجلة الفيصل ، العدد ٣١ ، السنة الثالثة ، ديسمبر ١٩٧٩ م ، ص ٢٤ .
 - (٣) غازي القصيبي : خواطر في التنمية ، الطائف ، منشورات دار ثقيف ، ١٣٩٧ هـ ، ص ٥ .

- ٢- الاتجاه الحالي والتوقع نحو التوسع في مشروعات الزراعة وخاصة تلك المتصلة منها بهراج التصنيع الزراعي وما يتطلبه ذلك من عالى ذات خبرات خاصة في هذه المجالات .
- ٣- تطويع وسائل الانتاج واساليبه والارتفاع بمعدلات الانتاج وتحديث الآلات .

كل ذلك يتطلب مستوى رفيعا من التخصص في المجالات الصناعية والاستثمارية والادارية ، والسلطة العربية السعودية تعاني من نقص كبير في هيكل القوى العاملة من تلك المستويات المتخصصة ولعل هذا النقص الكمي والنوعي هو اهم عائق يواجه التنمية فيها ،

ففي دراسة تناولت نقص العماله في المملكة توصلت الى ان نسبة حاملي المؤهلات الجامعية تقدر بـ ٣٪ من اجمالي القوى العاملة (١) ، والتي تمثل ٣٠٦٪ من السكان في المملكة (٢) . لذلك وللمقابلة احتياجات التنمية الملحة نشطت عمليات استقدام اليد العاملة المؤهلة غير السعودية للقيام بتنفيذ مشروعات التنمية المختلفة . ففي احصائه لوزارة التخطيط لعام ١٣٩٩ هـ اشارت الى ان حجم القوى العاملة السعودية يقدر بـ ١٤١٥٠٠٠ عامل بينما بلغ حجم الطلب الكلي من قوة العمل لنفس الفترة - ٢٤٩٠٢٠٠ عامل .

(١) منصور فهدى : نقص العماله في المملكة العربية السعودية ، من مطبوعات مركز البحوث والتنمية ، كلية الاقتصاد والادارة ، جامعة الملك عبد العزيز

١٩٧٧ م ، ص ٦٥ .

(٢) ادارة القوى العاملة والتدريب ، مكتب العمل العربي : واقع القوى

العاملة العربية وفاق تميمتها ، ندوة استراتيجية تنمية القوى العاملة

العربية ، بغداد (٤-٦ ديسمبر ١٩٨٢) ص ٣٦

لذلك فقد تم سد العجز الذي بلغ - ١٠٢٤٧٠٠ ر - عامل بالقدرات غير السعودية (١) وفي ضوء تقديرات العرض والطلب تلك على القوى العاملة يتضح وجود اختلال كبير بين المعروض والمطلوب من قوة العمل البشرية ولعل هذا الاختلال هو الذي يبرز ذلك الاتجاه الكبير نحو استقدام الخبرات الاجنبية حيث اكدت الاحصائيات ان اكثر من ٥٠ ٪ من القوى العاملة في جميع المجالات مشغولة حالياً بغير السعوديين ، بل قد تصل النسبة الى ٧٠ ٪ من القوى العاملة غير السعودية (٢) .

وقد اشار - نفس المصدر - الى وجود النقص في مختلف الفئات الوظيفية وبصفة خاصة في فئات المهندسين والمتخصصين بما يبرر الاعتماد شبه الكلي على الخبرات الاجنبية في المهن المتخصصة ، والتي قدرتها احصائيات وزارة التخطيط لعام ١٣٩٩ هـ ، بما يزيد على ٩٠ الف عامل اجنبي ، يقابل ذلك ٥٠٠ متخرج سعودي من الجامعات في تلك المهن لنفس العام اي بنسبة ٥ ٪ (٣)

وهذا مؤثر على يستدعي ضرورة تعديل هذه النسبة المنخفضة . وعلى سبيل المثال - وزيادة في تدعيم واقع القوى العاملة المتخصصة - تسود

- (١) حمد ابراهيم السلوم : السياسة التعليمية واثرها في اعداد وتنمية الموارد البشرية ، مرجع سابق ، ص ١٦٢ .
- (٢) عبد الرحمن الشقاوي ، محمد علي فراج : التخطيط الشامل للموارد البشرية في المملكة العربية السعودية ، بحث قدم في ندوة تخطيط القوى العاملة ، مرجع سابق ص ٢٥٤
- (٣) حمد ابراهيم السلوم : السياسة التعليمية واثرها في اعداد وتنمية الموارد البشرية ، مرجع سابق ، ص ١٦٢

الدراسة الأرقام والنسب التالية : (١)

بلغ عدد المهندسين غير السعوديين الذين استقدموا لعام ١٣٩٩ هـ ٢٢٣٤٠ مهندسا ، بينما بلغ عدد المهندسين السعوديين المتخرجين في نفس العام ٦٢ مهندسا فقط ، أي بنسبة ٢٪ ، كما قدر - لنفس العام - أيضا عدد خريجي كليات الاقتصاد والإدارة وكليات الآداب في المملكة بما نسبته ١٣ ٪ - من حجم الاحتياج الفعلي للمملكة من تخصصات تلك الكليات .

فخطط التنمية طموحه ، والأماكن المادية كبيرة ، وكلاهما — تفوق كثيرا إمكانات الدولة من القوى العاملة المتخصصة من أبناء البلاد ونظرا لتوقع استمرار حاجة المملكة إلى الأيدي العاملة الأجنبية كما وكيفا ، وللتطورات التي تحدث في الدول المصدرة للقوى العاملة والتي قد تؤدي إلى انخفاض معدلات العمالة الأجنبية وخاصة في بعض الفئات الفنية والمتخصصة (٢) .

فإن الأمر يتطلب بالضرورة أن تنهض الجامعات بعلميه أعداد وتدريب الكوادر المتخصصة للمساهمة في سوق العمل والإنتاج خاصة وأن تطور العصر يقذف بالكثير من الاحتياجات إلى سطح الواقع ، ويخلق العديد من الوظائف الاقتصادية والاجتماعية التي تنتظر أن يقوم بها العنصر البشري ذو الكفاءة العالية .

(١) حمد إبراهيم السليم : السياسة التعليمية وأثرها في أعداد وتنمية

الموارد البشرية ، مرجع سابق ، ص ١٦٢

(٢) عبد الهادي العوضي ، عبد الفتاح ناصف : تنمية الموارد البشرية في

الخليج العربي ، بحث قدم في ندوة التنمية والتعاون الاقتصادي

في الخليج العربي ، (٢٩ أبريل - ٢ مايو ١٩٧٨ م) ، مطبوعات

المعهد العربي للتخطيط ، الكويت ، ١٩٧٩ م ، ص ٢٢١ .

ولاسيما في هذا المرحلة التي تؤكد فيها كل المؤشرات ان حاجة المملكة الى الكفاءات المتخصصة من خريجي الجامعات ستزداد في الفترة القادمة زيادة كبيرة وذلك لمواجهة متطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية (١) . فواقع الامران المملكة تنهض حاليا بتنفيذ خططها تنموية طموحه للغاية والتي تحتاج لتنفيذها بتجاح الى عدد كبير من الكفاءات البشرية العاملة ذات التخصص العالي (٢) .

لقد وصفت مجلة نيوزويك الامريكية مايدور في المملكة من برامج ومشروعات اسفرت عنها خطة التنمية الثانية بانها اعظم محاولة للتخلص من تبعات التخلف ، كما وصفت نشرة اصدرتها شركة الزيت العربية الامريكية بعض مشاريع الخطة الخمسية الثانية على النحو التالي :-

- سيحتل مطار جدة الجديد مساحة تقارب مساحة (مانهاتن) باكملها في نيويورك .
- ستحتاج برامج وعمليات التشييد اثناء الخطة الى مايمادل ميلونسي عامل (٣) .

وتأسيما على ذلك فان هذه الدراسة ستحاول التعرف على الدور الذي تلعبه الجامعات السعودية في اعداد الكوادر البشرية المحلية ، للمساهمة

-
- (١) عبد الملك الحمر : العمالة ومتطلبات التنمية في دول الخليج العربي ، ندوة التعليم العالي والتنمية ، مرجع سابق ، ص ١٤٦ .
 - (٢) محمد حمدي نشار : الادارة الجامعية - التطوير والتوقعات - القاهرة ، اتحاد الجامعات العربية ، ١٩٧٦م ، ص ١٣٣ .
 - (٣) غازي عبدالرحمن القصيبي : خواطر التنمية ، مرجع سابق ، ص ٣ .

في سد العجز الحاصل في تكوين القاعدة العمالية العليا ، كأحد المداخل الهامة الضرورية لحل معضلة التنمية في المملكة والمتعلقة في انخفاض نسبة المشاركة المحلية في هيكل القوى العاملة من المتخصصين . وذلك في ضوء مايشير به موضوع نقص العمالة السعودية المتخصصة من اهتمام عام ، وانطلاقاً من الجهود المبذولة على مستوى الدولة لتوفير مزيد من التسهيلات التي تجعل التعليم الجامعي متاحاً للجميع ، وبالنظر للتوسع في انشاء الجامعات والتخصصات المختلفة ، ثم تبني السياسة التعليمية في المملكة لهدأ التوسع هذا في محاولة لسد مبادئ النشاط والانتاج بالكفاءات السعودية من خريجي الجامعات .

تساؤلات الدراسة :

- تحاول الباحثة حصر قضية الدراسة وتحديد ها في مجموعة التساؤلات الرئيسية التالية والتي تتعدى فصول الدراسة - ما امكنها - للإجابة عليها :-
- ١- ماهي مؤشرات كفاءة التعليم الجامعي في اعداد القوى البشرية العاملة ؟
 - ٢- ماهي احتياجات المملكة من القوى البشرية العاملة المتخرجه من الجامعات في ضوء مطالب خطة التنمية الشاملة ؟
 - ٣- الى اى مدى ساهمت وتساهم الجامعات في اعداد القوى البشرية العاملة على ضوء مؤشرات الكفاءة فيها ؟

حدود الدراسة :

وصف كارل ياسبر (١) الجامعة بأنها : مدرسة حرفيه ، ومركزا ثقافيا ، ومعهد بحوث .

اما احمد حسن عبيد (٢) فيرى ان واجبات الجامعة تتحدد في امور ثلاثة : اعداد الطالب لحياة مهنية ، الاضافة الى البحث العلمي ، واعداد باحثي المستقبل . الا ان واجبات الجامعة تتجاوز ذلك التحديد - كما ذكر هوارد صلسون (٣) في كتابه الجامعات والشئون الدولية حيث قال : ان للجامعة خص وظائف : فهي مركز للتعليم ، ومركز للبحوث ، وهي مجتمع من الناس ، كما انها مركز لتبادل المتخصصين على المستوى الدولي ، بالاضافة الى كونها معهد له مسؤولياته تجاه المجتمع .

ويوسع كاتب آخر من خدمات الجامعة حيث يرى ان لها اهدافا عشرة يأتي في مقدمتها : نقل المعرفة ، اعداد اطرفنيه عليها ، اعداد الباحثين والمشاركة في صنع القرارات (٤) .

وتأسيسا على ما تقدم يتضح ان للجامعة عدة وظائف وان اختلف الكتاب والمفكرون في عددها وترتيب اهميتها واسلوب صياغتها ، الا ان معظمهم اجمع

- (١) ليونارد س . كنويردى : الابعاد الدولية للتربية ، ترجمة: عبد التواب يوسف ، القاهرة ، دار نهضة مصر ، ١٩٧٣ ، ص ١٦٤ .
- (٢) احمد حسن عبيد : فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة التربوية ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو ، ١٩٧٩ ، ص ٢١٠ .
- (٣) ليونارد س . كنويردى : الابعاد الدولية للتربية ، مرجع سابق ، ص ١٦٤ .
- (٤) حسان محمد حسان : نحو اهداف سلوكية للتعليم الجامعي العربي ، مرجع سابق ، ص ٤٦ - ٧٠ .

على ان الوظائف الاساسية للجامعة الحديثة تندرج تحت ثلاثة عناوين رئيسية هي :- (١)

- ١- اعداد القوى البشرية
- ٢- البحث العلمي
- ٣- التنشيط الفكرى والثقافى العام

ولما كان من المتعذر التطرق الى الوظائف السابقة في دراسة كهذه فان البحث سيقصر على دراسة ومناقشة وظيفة الجامعة في المملكة في اعداد القوى البشرية العاملة ، كما حدى اول واهم الوظائف التى ارتبطت بالتعليم الجامعى منذ العصور الوسطى (٢)

ستتطرق الدراسة لبعض اوجه كفاءة التعليم الجامعى في المملكة عند قيامه بوظيفة اعداد القوى البشرية العاملة وفي هذا المجال ستكتفى الدراسة بمناقشة وتحليل مؤشرات الكفاءة التالية :-

- التسجيل في الجامعات
 - هيئة التدريس
 - الانفاق على التعليم الجامعى
 - الكتب والمختبرات والادوات التعليمية المساعدة
 - توزيع الطلبة على التخصصات العلمية والنظرية
 - المرأة في التعليم الجامعى
- باعتبار ان هذه الجوانب تشكل في مجملها اهم المؤشرات التى يحكم

(١) محمد منير مرسى ، التعليم الجامعى المعاصر - قضايا واتجاهاته -

القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٧٧ م ، ص ٢٤

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٥ .

بها على قيمة الدور الذى تقوم به الجامعة في انتاج القوى البشرية (١) .

■ ستشمل الدراسة جامعات المملكة القائمة حتى عام ١٤٠٠ هـ والخاضعة
لاشراف وزارة التعليم العالى فقط .

أما كليات البنات والكليات الاخرى التابعة لاشراف ومسئولية جهسات
مختلفة فلن تتناولها هذه الدراسة .

وهذه الجامعات حسب تاريخ انشائها هي :-

جامعة الملك سعود بالرياض (١٣٧٧ هـ) الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة
(١٣٨١ هـ) جامعة الملك عبد العزيز بجدة (١٣٨٧ هـ) جامعة الامام
محمد بن سعود الاسلامية بالرياض (١٣٩٤ هـ) جامعة البترول والمعادن
بالظهران (١٣٩٥ هـ) جامعة الملك فيصل بالدام (١٣٩٥ هـ) .

■ ستكون الفترة الزمنية للجزء الاحصائي من هذه الدراسة محصورة بيسن
عام ١٣٩٠ هـ وحتى عام ١٤٠٠ هـ ، اى العمر الزمني لخطى
التنمية الخمسين الاولى والثانية في المملكة العربية السعودية
مع الاشارة الى توقعات الخطة الخمسية الثالثة ١٤٠٠/١٤٠٥ هـ
حول بعض العوامل والمؤشرات المدروسة كلما امكن ذلك .

مصطلحات الدراسة :

القوى البشرية	Man Power
والقوى العاملة	Labour Force

(١) ليس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، القاهرة ، الدار القومية ،
ن . ت ، ص ٨٥ .

عرف علاقتي (١) القوى البشرية بأنها : مجموع السكان في مجتمع ما بشيبه وشبابه واطفاله من ذكور واناث دون تمييز بين من يعملون او لا يعملون ومن هم قادرون على العمل او غير قادرين كالشيوخ المتقاعدين والمرضى والمعوقين والنساء في بعض المجتمعات اما القوى العاملة فان تعريفها يختلف من دولة لاخرى حسب ظروف معينه يملئها واقع الدولة منها السن والجنس وتحديد من هم العاملون والعاطلون عن العمل عند اجراء المسح الاحصائي الخاص بتحديد هيكل القوى العاملة في الدولة ، وبناء على ذلك فالقوى العاملة في المملكة العربية السعودية هي تلك الفئة من الذكور والاناث من مجموع القوى البشرية التي يتراوح فيها سن العمل من ١٦ - ٦٥ سنة .

ويضيف محمد ماهر عليش (٢) الى تعريف القوى العاملة : بأنها مجموع الافراد - ذكورا واناثا - الصالحين للعمل ، والراغبين فيه والذين يعملون سوا لحساب انفسهم او لحساب الغير .

وتأسيما على ذلك فان القوى العاملة هي جزء من القوى البشرية ، ويتصف هذا الجزء - كما يقول البكري (٣) بانه يضم مجموعة الافراد في فئات معينة من السن (١٥ - ٦٠ مثلا) الذين يشتغلون في قطاعات الانتاج او الخدمات مقابل راتب او اجر معين ، بالاضافة الى المتعطلين - في نفس فئات السن - الذين لديهم القدرة والرغبة والاستعداد للعمل ويبحثون فعلا عن عمل .

(١) مدني عبدالقادر علاقتي : تنمية القوى البشرية ، جدة ، دار الشروق ،

١٩٧٦ ، ص ٢١ - ٢٢

(٢) محمد ماهر عليش : ادارة الموارد البشرية ، الكويت ، وكالة المطبوعات ،

د . ت . ص ٧١ .

(٣) محمود البكري : التخطيط العام وتخطيط التنمية ، مرجع سابق ،

ص ٣٣ .

يتضح ما تقدم ان هناك تعاريف عديدة للقوى البشرية والقوى العاملة لكنها وان اختلفت في صياغتها وعباراتها وتباينت في بعض تفاصيلها تتفق من حيث المضمون الذي محصلته : ان القوى البشرية هي مجموع السكان بصورة عامه بصرف النظر عن الجنس والسن ، ومن هو العامل او العاطل ومن هو قادر على العمل او معوق ، ومن هو راغب في العمل او راغب عنه .

اي ان هذا التعريف العام يضم عموم القوى البشرية في المجتمع سواء كانت قوى عاملة او غير عاملة وهذه الدراسة معنية بمناقشة الجزء العامل من القوى البشرية في المملكة ، والتي اجمعت الآراء السابقة على انها تشمل مجموع الافراد - ذكورا واناثا - القادرين على العمل ، سواء كانوا يمارسون عملا ما او يبحثون عنه في نطاق سوق العمل المعمودى وذلك بالاقتصار على تناول دور الجامعات في اعداد هذه الفئة من القوى العاملة كما اتضح ذلك في حدود الدراسة والتي يفترض فيها القدرة على العمل (كما ينص على ذلك تعريف القوى العاملة) اما عليها من عدمه فهو موضوع يستحق دراسة ميدانية ، وبالتالي فلن يتعرض له هذا البحث .

كفاءة نظام التعليم :

يقصد بالكفاءة في التعليم بصورة عامة " مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الاهداف المنشودة منه " (١) ولهذه الكفاءة جوانب اربعة هي :-
١- الكفاءة الداخلية :

وهي " قدرة النظام التعليمي الداخلي على القيام بالادوار

(١) محمد منير مرسى ، عبدالغنى النورى : تخطيط التعليم - اقتصادياته ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٧ م ، ص ٢٢٣ .

المتوقعة منها وتشمل الكفاءة الداخلية كل العناصر البشرية الداخلية
في التعليم والتي تتولى البرامج التعليمية والمناهج الدراسية والانشطة
المصاحبة الادارية وغيرها (١)

٢- الكفاءة الخارجية :

وتعني " مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق اهداف المجتمع
الخارجي الذي وجد النظام من اجل خدمته " . (٢)

٣- الكفاءة الكمية :

" يقصد بها عدد التلاميذ الذين يخرجهم النظام بنجاح ، ويرتبط
بهذا الجانب من الكفاءة دراسة حالات التسرب والاعادة والرسوب " (٣) .

٤- الكفاءة النوعية :

يقصد بها " نوعية التلميذ الذي يخرج النظام التعليمي " (٤)

وعلى ضوء ما تقدم فان هذه الدراسة معنية بمناقشة وتحليل مؤشرات
كفاءة التعليم الجامعي التي سبق تحديدها والتي تمثل كما تقدم القول في
حدود الدراسة اهم الجوانب التي تعكس درجة كفاءة الجامعة في انتاج قواها
البشرية ، وهي مؤشرات تعالج نواح كمية ونوعية في التعليم الجامعي كما

- (١) سعيد مفرح موسى وعبد الغني النذري : تخطيط التعليم واقتصاد اياته ، مرجع سابق ، ص ٢٢٢
(٢) المرجع السابق ، ص ٢٢٤
(٣) المرجع السابق ، ص ٢٢٤
(٤) المرجع السابق ، ص ٢٢٥

سيرد في فصول الدراسة .

أما اوجه كفاءة التعليم السابقة فهي تمثل ابعاداً دقيقة في اقتصاديات التعليم وتحتاج الى نوع من الدراسات الميدانية الطويلة المقننة

العمالة المتخصصة :

تمثل هذه العمالة ، " الاخصائيين المتخرجين من الجامعات في الفروع المختلفة (الاقتصاد ، الادارة ، العلوم ، الزراعة ، الهندسة ، الطب الاداب ...) .

وهذه العمالة تمثل الوجه المتطور للعمالة الماهرة مع نمو النظام الدراسة التي تقدم للصناعة الحديثة الاخصائيين والخبراء والذين يتم تكوئهم من مهاراتهم باعداد دراسي طويل حده الأدنى التخرج من الجامعات والمعاهد (مرحلة البكالوريوس) (١) وهذا المستوى من العمالة هو ما تستعنى الدراسة بتناوله عند بحث دور الجامعات في المملكة في اعداد القوى العاملة .

المنهج المتبع في الدراسة :

تتنوع الطرق التي تتبع في دراسة وبحث القضايا التربوية والمشكلات على وجه العموم فهناك : (٢)

(١) منصور فهمي : نقش العمالة في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١١٠

(٢) فوزي غرايبه وآخرون : اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية ، عمان ، الجامعة الاردنية الهاشمية ، ط ٢ ، ١٤٠١ هـ ، ص ٢٤ .

- ١- الطريقة التاريخية
- ٢- الطريقة الوصفية
- ٣- الطريقة التجريبية

والذي يحدد اختيار طريقة او اسلوب بذاته هو طبيعة المشكلة المطروحة وحجم البيانات المتوفرة عنها ، فبعض القضايا لا يمكن توضيح ابعادها الا باستخدام الطريقة التجريبية مثلا ، بينما تتعذر دراسة مشكلات اخرى بتلك الطريقة وهذه الدراسة تنسج في جمع وتحليل المادة العلمية الاسلوب الوصفي التحليلي . الذي يهدف الى دراسة الوضع الراهن لمشكلة الدراسة وذلك بالاستناد على مجموعة تساؤلات تتناول الجوانب المختلفة التي تمكس خلفية المشكلة حتى يمكن الا حاطة بسبباتها ، وبالتالي طرح الحلول والتصورات الممكنة لمعالجتها وعليه فان هذا البحث يتناول بالتحليل والوصف نقطة رئيسية هي : الدور الذي تقوم به الجامعات في المملكة العربية السعودية في اعداد القوى البشرية العاملة للمساهمة في مشاريع وبرامج التنمية الشاملة .

(وقد اشارت هذه الدراسة عدة تساؤلات حول هذه النقطة - تقدم ذكرها تحت عنوان تساؤلات الدراسة) ، ويتم بحث ذلك بالرجوع الى مجموعة البيانات والصادر التالية :-

■ خطط التنمية في المملكة ، التقارير الدورية الصادرة عن الادارة العامة لتطوير التعليم العالي - وزارة التخطيط ، الندوات التي تناولت جوانب معينة من الدراسة والمنعقدة ما بين الاعوام ١٤٠٠ - ١٤٠٣ هـ . في داخل المملكة وخارجها . المؤتمرات التي عقدت في عدد من الهيئات والمنظمات العربية وفي بعض الجامعات في المملكة وخارجها ، الدراسات والبحوث ذات العلاقة التي نشرت في بعض المجالات المتخصصة .

❖ الإحصاءات الصادرة من الجهات الرسمية ذات العلاقة حيث تعتمد الدراسة في معظم جوانبها على هذا النوع من البيانات ، وقد استخدمت هذه الإحصاءات - بصورة رئيسية - كمؤشرات للدلالة على مدى مساهمة الجامعات في المملكة في تلبية احتياجات البلاد من القوى العاملة كما أنها استخدمت أيضا كمؤشرات للتعرف على كفاءة التعليم الجامعي في المملكة في أعداد القوى العاملة .

.. ..

الفصل الثاني

الدراسات السكانية

- أولاً : الدراسات المحلية .
- ثانياً : الدراسات العربية .
- ثالثاً : الدراسات غير العربية .

المقدمة :

في هذا الفصل تستعرض الباحثة عددا من البحوث والدراسات التي تناولت - بطريقة أو بأخرى - جوانب معينة من موضوع دراستها - عــن دور الجامعات في اعداد القوى البشرية العاملة في المملكة ، وعالجته بقســد ر جزئي ، الا انها في مجملها غير كافية - في تصور الباحثة - لبناء موضوع هذه الدراسة والالام بكافة جوانبه ويأتي الغرض من عرضها لسببين :-

اولهما : انها - ربما - تساعد في توضيح طبيعة هذه الدراسة .
ثانيهما : انها قد تمكن - الى حد كبير - من التوصل لعدد من المؤشرات الدالة على كفاءة نظام التعليم الجامعي . ان بعض الدراسات التي سيرد عرضها ، تطرق بالكثير من الوصف والتحليل لجوانب مهمة في التعليم الجامعي على النطاق المحلي وغير المحلي ، وكانت نتائجها بمثابة مؤشرات على وضع التعليم الجامعي كما ينبغي ان يكون - وعموما - سيكون الفصل الثالث من هذه الدراسة - خاصة بموضوع هذه المؤشرات .

ولسهولة عرض تلك الدراسات فقد تم توزيعها الى ثلاثة اقسام وهي :-

- أولا : الدراسات المحلية
- ثانيا : الدراسات العربية
- ثالثا : الدراسات غير العربية

اولا : الدراسات المحلية :-

وتناقش هذه الدراسات واقع التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية ودوره في سد احتياجات البلاد من العمالة المتخصصة ، بعض الدراسات تناولت ذلك بصورة مباشرة ، والبعض الاخر تناول جوانب محدده من التعليم الجامعي من الناحية الاكاديمية وعموما معظم الدراسات المحلية ركزت على جانب النمو الكمي للجامعات على حساب النوعية او الجودة وتأثير ذلك على جودة التعليم الجامعي من جهة ، وعلى سوق العمل من جهة اخرى ، كما تطرقت بعض الدراسات لوضع العمالة في المملكة من ناحية كمي ونوعي ، بهدف تحديد حجم العمالة المتخصصة فيها - سعودي وغير سعودي - وهذه الدراسات نظريه وصفية في معظمها .

تستهلها الباحثة بهذه الدراسة لعباس طاشكندی (١) والتي اورد فيها:

ان النمو السريع الذي عاصرتة المملكة خلال خطط التنمية الثلاث قد ادى الى انتقال الجامعات من بداياتها المتواضعة كمؤسسات صغيرة السی اوضاعها الحالية كمؤسسات جامعية متكاملة من حيث تنوع التخصصات ، او من حيث القدرة على استيعاب اعداد كبيرة من الطلاب ، الامر الذي ادى السی تصاعد رأسی فی نسب القبول ببعض الجامعات ما اوجد حالة من الازدحام

(١) عباس طاشكندی : بنية التعليم في المملكة العربية السعودية والحاجة الى تقويم التعليم الجامعي ، بحث قدم الى الندوة العلمية للتعليم المنعقدة في الفترة (من ٥ الى ٧ ربيع الاول ١٤٠٣ هـ) ، وزارة التخطيط ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ص ١ - ٢٣ .

في بعض امكانيات الجامعات كما حدثت حالة تشبه الاهدار نتيجة لتوجيه الطلاب عشوائيا نحو التخصصات المتاحة والتي كانت في غالبيتها تخصصات نظرية ، فمن مجموع (٤٧٩٩٠) طالبا مسجلا في الجامعات السعودية عام ١٣٩٩ / ١٤٠٠ هـ التحق (٣٦٦١٠) طالبا منهم في كليات الاداب والعلوم الاجتماعية والتربية ونسبه مئوية بلغت (٧٦٣ ٪) من مجموع طلاب الجامعات السعودية .

ثم اثار الباحث قضية : الكم والكيف في التعليم الجامعي فأشار الى ان الكم تحدده حاجة البلاد وفق تخطيطها للقوى العاملة والتخطيط للكم غالبا ما يخضع لمعايير دقيقة ومسئولية تنفيذه تشترك فيها قاعدة عريضة من المؤسسات والجهات والاطراف بجانب الجامعات .

اما الكيف او المستوى او النوعية فهي مسئولية ذات ابعاد متداخلة لكنها ترتبط في نتائجها بسمعة الجامعات ، لذلك فقد اعتدت الدول عبر الاجهزة المسؤولة عن قطاع التعليم الجامعي على اساليب المعايير للتعرف على مستوى البرامج ونوعية الاعداد للطاقات البشرية ولم يشر الباحث الى تفاصيل معينة بخصوص تلك الاساليب الا انه توصل الى نتيجة مؤداها : ضعف الاهتمام بالمستوى العلمي للمتخرجين في الجامعات السعودية ما يؤثر - لاشك على انتاجية هذه القدرات وفعاليتها في سوق العمل .

٢- وفي دراسة لحسن ابوركبه (١) بعنوان القومات الاساسية لاسراتيجية التعليم العالي في ضوء زيادة الطلب الاجتماعي على

(١) حسن ابوركبه : القومات الاساسية لاسراتيجية التعليم العالي في ضوء زيادة الطلب الاجتماعي على التعليم العالي ، بحث قدم الى الندوة العلمية للتعليم والمرجع السابق ، ص ١ - ٥ .

التعليم العالي .

اشار فيها الى ان الطلب على التعليم الجامعي في المملكة يزداد ،
فلاحصائيات الواردة بخطة التنمية الثالثة - ١٤٠٠ / ١٤٠٥ هـ تشير الى
مضافة اعداد المتحقين بالجامعات في الفترة من عام ١٣٩٤ / ١٣٩٥ هـ الى
عام ١٣٩٨ / ١٣٩٩ هـ حيث بلغت اعداد الطلاب المتحقين بالجامعات
في عام ١٣٩٤ / ١٣٩٥ هـ (١٨٩٦٦) طالبا ، بينما بلغت في عام
١٣٩٨ / ١٣٩٩ هـ (٣٦١١٢) طالبا ، وتتجه نسبة كبيرة من الطلاب
تصل الى ٧١ ٪ الى الكليات النظرية ، وتصل نسبة الخريجين من هذه
الكليات الى ٧٦ ٪ من اجمالي الخريجين من كافة الكليات بجامعات المملكة

وقد توصل الباحث الى مجموعة النتائج التالية :-

- (١) ان نسبة كبيرة من الطلاب تتجه للتعليم الجامعي وتفضله على غيره
من البدائل الاخرى المتاحة لما يرتبط بالشهادة الجامعية من
مزايا وظيفية واجتماعية .
- (٢) ان اتجاه النسبة الكبرى للطلاب الى الكليات النظرية (الآداب ،
التجارة ، التربية ، الدراسات الاسلامية) مما يمثل ضغطا كبيرا
على الكليات بالنسبة للاماكن المتاحة .
- (٣) ان مخرجات النظام التعليمي من الخريجين تتركز في التخصصات
النظرية بينما تزداد حاجة المجتمع بشكل اكبر في مرحلة التنمية
الى التخصصات العلمية .
- (٤) ان مخرجات النظام التعليمي قد تأثرت بشكل انعكس على المستوى
والنوعية .

وقد رتب الباحث النتائج المتقدمه على الوقائع التالية :-

١ - ان الملحقين بالمعاهد المهنية والغنيه اقل من الطاقه الاستيعابيه لها ، في الوقت الذي يزد فيه عدد الملحقين بالجامعات عن قدراتها الاستيعابيه فهناك :-

- توسع في الكليات بالجامعة لاستوعب الاعداد المحدوده من الطلاب .

- ازدياد واجة في الاقسام العلميه في كليات الجامعات المختلفه

ب - ان الميزانيات المعتمده للجامعات لا تقوم في ضوء اسس معينه تأخذ في اعتبارها تكلفه الطالب .

ج - ان نسبة اعضاء هيئة التدريس الى الطلاب بالجامعات لازالت دون المستوى المطلوب كما ان نسبة اعضاء هيئة التدريس من السعوديين هي ١٥٪ فقط .

٣ - وهذه دراسة نظريه تناولت نظام التعليم في السلطنة العربيه السعوديه وركزت في جانب منها على التعليم العالي ومتطلبات العماله منه حيث اشار الباحث الى ان نظام التعليم الراهن - خاصة في السنوات الاخيره - قد ادى الى مجموعه من النتائج والتداعيات المتصله بزيادة العرض من قوة العمل في فئات وظيفيه معينه بمعدلات سريعه ، والى قلة العرض من فئات اخرى في نفس الوقت ثم اضاف : * انه بالرغم من ان السلطنة ما تزال تحتاج الى الايدي العاملة من كافة التخصصات والمستويات ، الا انه يجدر تشجيع الاتجاه نحو الدراسات العلميه في كلياتها ومعاهد ها المتخصصه بحيث تستوعب نسبة متزايدة من الطلاب في التخصصات التجريبية والتطبيقية المختلفه وذلك بما يتناسب مع احتياجات مجسالات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة بها * وفي جانب آخر

من الدراسة أكد الباحث على أن التوسع في إنشاء الجامعات والكليات إنما يمثل اتجاهًا إيجابيًا نحو التنمية الاقتصادية وبالذات احتياجاتها من قوة العمل الفنية رفيعة المستوى عالية التخصص . خاصة وقد اقترن ذلك به برنامج سخي نحو ابتعاث أفضل الخريجين للخارج للحصول على درجات علمية فوق الجامعية .

ثم أشار إلى أن فئة العمال المهرة في المملكة تمثل ما نسبته ٢٣٢٪ من جملة قوة العمل في المملكة ، وهذا مؤشر - على وتعليمي - إلى ضرورة تعديل تلك النسبة عن طريق التوسع في إنشاء الكليات والمدارس التطبيقية المتخصصة ، وتغيير النظام التعليمي الجامعي الراهن المتجه - ودرجة عالية - إلى النواحي النظرية وتوجيهه وجهة علمية تطبيقية (١) .

٤- وهذا بحث قام به محمد عبد الرحمن الربيع (٢) بعنوان " ربط الدراسات العليا في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بخطط التنمية في المملكة العربية واحتياجات العالم الإسلامي . وقد أورد فيه التوصيات التالية :-

١ - ضرورة ربط الخطط والبرامج والأقسام في الجامعة بخطط التنمية في المملكة بشكل واضح ومبرر .

-
- (١) عمر الفاروق سيد رجب : نظام التعليم ومتطلبات العمالة في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ٣٩ - ٦١ .
- (٢) محمد عبد الرحمن الربيع : ربط الدراسات العليا في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بخطط التنمية في المملكة العربية السعودية واحتياجات العالم الإسلامي ، بحث قدم " للندوة العلمية للتعليم ، مرجع سابق ، ص ٥ - ٢٣ .

- ب - افتتاح اقسام جديده للدراسات العليا على الا يتم ذلك الا بعد الدراسة الدقيقة لاحتياجات المملكة الى هذا النوع من التخصص .
- ج - تحديث الخطط والمناهج في الجامعة .

هـ - اما هذه الدراسة عن وضع التعليم في المملكة العربية السعودية فهي تناقش في اجزاء منها واقع التعليم الجامعي في المملكة من حيث الاعداد الملحقه من الطلاب في فترتي الخطة الخمسية الاولى والثانية ونسب الزيادة من الطلبة والطالبات ، حيث اوضحت الدراسة ان العدد الكلي للطلاب في جامعات المملكة وكليات البنات . (سعوديون وغير سعوديين) قد ارتفع من (٢٦٤٣٧) طالبا وطالبة عام ١٣٩٦/٩٥ هـ الى (٦٢٢٦١٧) طالبا وطالبة في عام ١٤٠١/١٤٠٢ هـ اي بزيادة قدرها ١٣٦٩٪ ، وفي نفس الفترة زاد عدد الطلاب الذكور من (٢١١٢٧) الى (٤٢٩٨٦) طالبا بزيادة مئوية بلغت ١٠٣٪ ، اما عدد الطالبات فقد ارتفع من (٥٣١٠) الى (١٩٦٣١) طالبة ، اي بزيادة مئوية قدرها ٢٦٩٧٪ ، وقد كان عدد الطلاب والطالبات السعوديات (٢٢٤١٢) طالبا وطالبة في عام ١٣٩٦/٩٥ هـ . اي ٨٤٧٪ من المجموع الكلي للطلاب ، ووصل الى (٣٩٨٦٦) طالبا وطالبة في عام ١٤٠٠/١٤٠١ هـ اي ٧٠٩٪ من المجموع الكلي للطلاب . وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية على ضوء البيانات المتقدمة :

- (١) في فترة خطة التنمية الخمسية الثانية والعامين الاولين من خطة التنمية الثالثة شهدت المملكة توسعا ملموسا في اعداد الطلاب الملحقين بالجامعات .

(ب) كانت النسبة المئوية للزيادة في اعداد الطالبات الملتحقات بالجامعات وكليات البنات اكبر من النسب المئوية للزيادة في عدد الطلاب الذكور الملتحقين بالجامعات في نفس الفترة وهذا يعود الى ان تعليم البنات لم يشهد نفس التوسع الذي شهدته تعليم البنين في الماضي .

(ج) بالرغم من ازدياد اعداد الطلاب والطالبات السعوديات في الجامعات الا ان نسبتهم المئوية من المجموع الكلي للطلاب والطالبات في جامعات المملكة قد تناقصت وهذا يعنى بالتالى ازدياد اعداد الطلاب والطالبات غير السعوديين في جامعات المملكة .

كما وضحت الدراسة الحاجة الى ربط التعليم الجامعي بسياسة القوى العاملة بالمملكة فقد تبين من الدراسة ان اتجاه الطلاب في مجال التخصص مازال الى العلوم النظرية ، فقد بلغ اجمالي عدد الطلاب الدارسين بالعلوم التطبيقية في عام ١٤٠٠ / ١٤٠١ هـ بمرحلة البكالوريوس (١٢٠٨١) طالبا وطالبة بنسبة ٢٢٪ من طلاب هذه المرحلة ، اما بالنسبة المتبقية فكانت للدارسين في كليات الاداب والتربية والعلوم الادارية والقانون .

وقد ردت الدراسة ذلك الى سهولة التخصصات النظرية - التسبيسية - وهذا الاتجاه - كما اشارت الدراسة - لايسير في محاذاة خطة التنمية الثالثة التي تهدف الى تدريب القوى العاملة السعودية للقيام باعباء ادارة وتشغيل اقتصاد البلاد لاسيما وانه من المعروف وجود نقص واضح في اعداد الفنيين في المملكة وليس في اعداد خريجي الكليات النظرية . (١)

(١) وزارة التخطيط : وضع التعليم في المملكة العربية السعودية ، بحث قدم للندوة العلمية للتعليم ، المرجع السابق ، ص ١ - ٢٩ .

٦- اساليب التخطيط والميزانية والمتابعة في المملكة العربية السعودية
عنوان لدراسة ميدانية اجراها يوسف ابراهيم السلوم (١) على مجموعة
من الموظفين المدنيين السعوديين العاملين لدى الدولة والمرتبطيين
في المقام الأول بالتخطيط والميزانية والمتابعة ، في ثلاثة مستويات
هي :-

- أ - الادارة العليا
- ب - الادارة المتوسطة
- ج - الادارة التنفيذية العليا

لاستقراء آراؤهم في المشاكل التي تعوق تنفيذ الخطط الخمسية
للتنمية ومن ضمن تلك المشاكل ، مشكلة القوى العاملة في المملكة
وهو الجانب الذي يتعلق بدراسة الباحثة .
وقد كانت اداة الدراسة استفتاء يضم مجموعة اسئلة - لم يشر الباحث
الى عددها - تتناول جوانب مختلفة منها قوى العمل السعودية ،
وزعت على كل من :-

- ١- ٣٢١ فردا في الادارة العليا
- ٢- ١٦٦٢ " " " المتوسطة
- ٣- ١٤١ " من الادارة التنفيذية العليا

وما يهم دراسة الباحثة ما تعرض له البحث من مشكلة نقص القوى البشرية
العامله في المملكة ، وقد طرح السلوم في هذا الصدد سؤالا عسرن

(١) يوسف ابراهيم السلوم : اساليب التخطيط والميزانية والمتابعة
في المملكة العربية السعودية - ١٣٩٠/١٤٠٠ هـ - ، من مطبوعات
معهد الادارة العامة ، الرياض ، ١٤٠٢ هـ ، ص ١١١ - ١٥٤ .

اسباب مشكلة قوة العمل السعودية ، وحدد السؤال بالاسباب التالية :-

- نقص عدد السكان .
- سوء استخدام القوة البشرية الموجودة .
- نقص عدد الايدي العاملة المؤهلة المدربة .
- اسباب اخرى .

وقد كانت نتيجة الاستفتاء ان اجاب ٩٪ من عينة الدراسة على ان مشكلة الايدي العاملة سببها نقص عدد السكان ، وقال ١٦٪ منهم ان السبب هو سوء استخدام الايدي العاملة الموجودة ، وربط ١١٪ منهم مشكلة القسوة البشرية بنقص الاشخاص المؤهلين والمدربين ، وقد عزت الغالبية مشكلة الايدي العاملة الى الاسباب المتقدمة مجتمعة .

وبناءً على ماتقدم فقد توصل الباحث الى النتيجة التالية :-

تعتبر مشكلة النقص في الطاقة البشرية بصورة عامه والنقص في القوى العاملة المتخصصة بصورة خاصة من العوائق التي يعزى اليها تعثر خطط التنمية في المملكة العربية السعودية في بعض مراحلها ، لذلك لجأت الدولة للتعويض عن هذا النقص بعمليات الاستقدام والتعاقد مع غير السعوديين للقيام ببعض الاعمال الفنية والادارية والتي تستدعي تخصصا عاليا على وجه الخصوص .

٧- ودراسة قامت بها وزارة العمل والشئون الاجتماعية بالملكة (١) استهدفت بالتحليل والوصف سوق العمل ، السعودي وقد توصلت الى القول :

(١) وزارة العمل والشئون الاجتماعية : اوضاع القوى العاملة في المملكة العربية السعودية ، ندوة استراتيجية تنمية القوى العاملة العربية ، مرجع سابق ، ص ١٢٩ - ١٦٢ .

بأن نسبة التشغيل في المملكة العربية السعودية قد تصل الى ١٠٠٪ في عام ١٤٠١هـ ويعود ذلك الى الوضع الاقتصادي الجيد للمملكة ، والذي نتج عنه زيادة في الدخل ، واستثمار في المشاريع ما اسفر عن فيض من الشواغر بمختلف التخصصات الفنية والصنية والادارية بشكسل لا تستطيع معه القوى العاملة الوطنية سد احتياجات البلاد من العمالة الامر الذي حتم الاتجاه الى خارج البلاد لاستقدام ماتحتاجه من الاليدى العاملة .

ومن ترشيد القوى العاملة اوردت الدراسة التحليل التالي :-
جاءت خطة التنمية الثالثة لتنص على معالجة اوضاع العمالة عن طريق تنميتها وتطوير قدرتها الاناجية فوضعت السياسات اللازمة لتطوير الموارد البشرية بشكل ايجابي على اعتبار ان الاستراتيجية العامة للتنمية تستهدف ترشيد القوى العاملة في المملكة بطرق مختلفة منها :-

١ - توسيع قاعدة التعليم بكافة مراحله . . وقد ذكرت الدراسات البيانات الرقمية التالية عن التعليم العالي : لقد زاد عدد الطلاب والطالبات الملتحقين بكليات وجامعات المملكة المختلفة خلال عام ١٤٠٠ / ١٤٠١هـ ليصل الى (٥٤٣٩٢) طالبا وطالبة مسجلا زيادة نسبتها ١٣٤٪ . كما ارتفع عدد اعضاء هيئة التدريس بنسبة ٢٤٢٪ خلال نفس الفترة ليصل السى (٥٩٤٦) مدرسا ومدرسة وبذلك انخفض متوسط عدد الطلاب والطالبات لكل استاذ من ١٠ الى ٩ .
كما بلغ مجموع الطلاب والطالبات الذين اتمو تعليمهم العالي

خلال عام ١٤٠٠/١٤٠١ هـ حوالي (٥٤٤٨) خريجا منهم
(٤٩٦٣) خريجا وخريجه من مرحلة البكالوريوس ، أما
العدد الباقي وقدره (٤٨٥) خريجا وخريجه فأكملوا دراستهم
العليا وحصل ١٧ منهم على درجة الدكتوراه و(٢٥٧) على
درجة الماجستير و (٢١١) حصلوا على دبلوم دراسات
عليا .

وقد بلغ خريجوا جامعات المملكة منذ عام ١٣٩٣/٩٢ هـ وحتى عام
١٤٠٠/١٤٠١ هـ ، حوالي (٢١٢١٣) خريجا . كما بلغ عدد الدكاتره
السعوديين في عام ١٤٠١/١٤٠٢ هـ ، حوالي ٧٠٠ منهم (٣٧) بمرتبة
استاذ ، (١٤٦) بمرتبة استاذ مشارك و(٥١٥) بمرتبة استاذ مساعد .

أما فيما يتعلق بالتعليم العالي للبنات فقد حقق أعلى معدلات النمو
في عدد الطالبات والدراسات بالمقارنة بمراحل التعليم الأخرى ، فقد ارتفع
عدد الطالبات بنسبة ٢٥٨٪ ليصل إلى (١٥٩٣٢) طالبة في حين زاد عدد
أعضاء هيئة التدريس بنسبة ٢٥٢٪ ليصل إلى (١٢٨٣) مدرسه ، وقد
تم مؤخرا افتتاح ٣ كليات جديدة للبنات في المدينة المنورة وريده وابها ،
وهكذا أصبح مجموع كليات البنات في المملكة ٩ كليات ، وذلك إضافة إلى
معهد عالي للخدمة الاجتماعية بالرياض ، والأقسام الخاصة للبنات في
بعض الجامعات والتي يبلغ عدد الملتحقات فيها نحو (١٠٦١٠) طالبة
خلال العام الدراسي ١٤٠٠/١٤٠١ هـ ، وقد بلغ عدد خريجات التعليم
العالي منذ عام ١٣٩٣/٩٢ هـ وحتى عام ١٤٠٠/١٤٠١ هـ حوالي (٥٧٠٩)
خريجه .

ب - التدريب : حيث تهدف عملية تدريب القوى العاملة الوطنية

في شتى المجالات الى تطوير القاعدة اللازمة من القوى العاملة الضرورية لعملية الانتاج وتنويع مصادر الدخل الوطني ، التي يكون تطوير الصناعة والزراعة وبالتالي القوى العاملة من اساسياتهم ومن اهم ملامح استراتيجية تنمية الموارد البشرية حاليا مايلي :-

- ١- ان تكون برامج تدريب القوى البشرية متشابهة مع الاحتياجات الاقتصادية الفعلية .
- ٢- اعداد برامج وساهج التعليم وتعديلها طبقا للاحتياجات الجديدة للمجتمع وتشيا مع متطلبات التنمية .
- ٣ - تقويم برامج وساهج التعليم الجامعي .

ج - استقدام العمالة المؤهلة : ان احتياجات التنمية في المملكة استهدت الاستعانة باعداد كبيرة من العمالة غير السعودية للمساهمة في برامج التنمية في المملكة والتي لا يمكن تنفيذها بالعمالة السعودية فقط ، لذا فقد سمح باستقدام العمالة غير السعودية ذات الكفاءات العاليه والتخصصات النادرة الى جانب العمالة العادية المطلوبة تلك كانت بعض الطرق التي رأت الدراسة انعمن طريقها يمكن ترشيد العمالة السعودية ، وقد اكدت الباحثة بما تقدم لوجود درجة من العلاقة بينه وبين دراستها .

- ٨- اما هذه الدراسة فتناولت جانبا يتعلق بمدى مساهمة الجامعة فسي المملكة في تعليم الفتاة السعودية واعدادها للعمل . وقد استخلصت الدراسة نتائجها من خلال مساهمة جامعة الملك عبد العزيز (كحالة دراسية) في تعليم وعمل المرأة السعودية.

من اهم نتائج الدراسة :

١ - ان اهتمام الجامعة تركز على الاعداد الكاديمي للطالبة ، بينما اهملت شخصية الطالبة كعضو يمكن ان تكون له عدة ادوار حيوية في الجامعة والحياة بجانب الدراسة ، كالعناية بالانشطة الطلابية مثلا باعتبارها احد وسائل تنمية شخصية الطالبة .

ب- كما ان الناحية الاكاديمية نفسها - كما ورد في الدراسة - لم تحاول فرض الدافعية للعمل لدى الطالبات من خلال المناهج وتطبيقاتها ، حيث ان طبيعة وضع المرأة في المملكة وضعف تأثير العامل الاقتصادي لديها ، ادى الى انخفاض دافعيتهن للعمل .

ج- وفي ميدان العمل ، تطرقت الدراسة الى انواع من التخصصات الدراسية التي تمنحها الجامعة لطالباتها ، في الوقت الذي لا تستجيب فيه هذه التخصصات لقبول الجهات المختصة بتوظيف المرأة . (١)

٩- وهذه ايضا دراسة ميدانية اخرى قام بها حمد محمد البعادي (٢) وقد استخدم فيها استفتاء يحمل ١٠٥ اسئلة ، وزعت على عينة مكونة من ٢٠٠ امرأة سعودية ، تتراوح اعمارهن بين ١٨ سنة ، ٢٨ سنة

-
- (١) سميرة باروم : دور الجامعة في خدمة المجتمع ، جزء من متطلبات الماجستير ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، ١٤٠٢/١٤٠٣ ، ص ٨٥ - ٨١ .
- (٢) حمد محمد البعادي : التغيرات التنموية والتعليم ودور المرأة فسي المجتمع السعودي ، رسالة دكتوراه قدمت ضمن بحوث التدوة العلمية للتعليم ، مرجع سابق ، ص ٧ - ٣١ .

ومتراوح مستواهن التعليمي بين الامية ودرجة الماجستير .

ويذكر موضع الدراسة حول التغيرات التنموية والتعليم ودور المرأة

في المجتمع السعودي .

ومن تحليل بيانات الاستبيان توصل الباحث الى وجود ارتباط بيسن تعليم المرأة السعودية والاهتمام الذي تهديه بالمسائل المتعلقة بالعمل في البلاد ، وان هذا الارتباط يتجاوز مجرد الاهتمام ، فقد وجد علاقة منتظمة احصائيا بين المتغيرين - تعليم المرأة وعملها - كما اكدت ذلك ايضا احصائيات ديوان الخدمة المدنية - والكلام مازال للباحث - فمن بين (١٦٨٤٨) امرأة كن يعملن في الخدمة الحكومية عام ١٤٠٠ هـ يمكن اعتبار ٨٥ ٪ منهن موظفات ماهرات او مهنيات وهاتان فئتان تتطلبان قدرا متوسطا من التعليم على الاقل . اما العاملات من حاملات المؤهلات الجامعية (بكالوريوس فافوق) فقد بلغ عددهن (٢٤٩٧) بنسبة ٨٧٠ ٪ بينما بلغ عدد العاملين الذكور (بكالوريوس فافوق) (٢٦٢١٦) بنسبة (٩١٣٠ ٪) .

١٠- وعنوان " دور التعليم العالي في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية (١) جاءت هذه الدراسة . وقد توصلت الى ان التعليم العالي لا يقوم بدوره كما يجب في خدمة التنمية وذلك بناء على الوقائع التالية :

١- ان هناك عدم توازن بين عدد المتحقين والمتخرجين من التخصصات النظرية والعلمية على مستوى المرحلة الجامعية الاولى بجامعة

(١) عابديه خياط : دور التعليم العالي في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، جزء من متطلبات الماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز ، ١٤٠٠ هـ ص ١٢٥ - ٢١٥ .

- المملكة وقد اوردت الدراسة مجموعة احصائيات تدعم ذلك .
- ٢- ان الدراسة مافوق الجامعية لم تؤد دورها كما يجب من الناحية العددية في خطط التنمية والسبب في ذلك يعود الى انكماش برامجها وعدم القدرة على التوسع فيها نظرا لندرة الهيئة التدريسية المحلية المؤهلة وفق المكتبات الجامعية من الكتب والمراجع . . ، بالاضافة الى ضعف التجهيزات من معامل ، ومختبرات في تلك الجامعات .
- ٣- ان هناك حالات من التسرب والرسوب والاعادة في التعليم الجامعي تحد من جهود ، وتوقعاته .
- وقد اوصت الدراسة بخصوص ما تقدم ببعض المقترحات منها :-
- ١- ان يحدد القبول في الجامعات بناء على احتياجات التنمية .
- ٢- ان يتم استخدام هيئات تدريسية مؤهلة غير محلية لتتسم النقص الحاصل ، وتمكن من التوسع في برامج الدراسات الجامعية وما فوقها .
- ٣- ان تكون هناك دراسات لحالة الهدر في العملية التعليمية في الجامعات في المملكة .
- ٤- ان يتم تزويد المكتبات بالكتب والمراجع الكافية لقيام الدراسة والبحث . وقد رتبنا لدراسة ما تقدم من توصيات على ضرورة الاخذ
- بـ :-
- أ - التخطيط التربوي في المملكة .
- ب - توحيد الجهات المشرفة على مؤسسات التعليم العالي المختلفة .

- ١١- اما الدراسة الميدانية التالية لمنصور فهي (١) فقد تصدت للتعرف على حجم نقص العماله في المملكة العربية السعودية وقد قدم الباحث من خلالها نموذجاً عالياً لواقع هذه المشكلة في المنشآت الواقعة في اطار المنطقة الغربية بهدف تجسيد الظاهره من واقعها الميداني .
- وقد اجريت الدراسة على عينه مكونه من ٤١١ منشأة في المنطقة الغربية عن طريق استخدام استفتاء وزع بأسلوب الحصر الشامل ، على تلك المنشآت ، لاعطاء صورة عن العمالة على مستوى المشروع بوصفه الوحدة الاساسية للتشغيل الاقتصادي المنظم .
- كما قام الباحث بدراسة استكشافية لعدد من الادارات والمؤسسات والمصالح بهدف حصر اعداد العاملين بتلك المنشآت وتصنيفهم حسب احجام العماله ، التخصصات ، الجنسيه ، المهاره .
- وقد اسفرت هذه الدراسة لمنصور فهي عن مجموعة نتائج ، ومن النتائج ذات العلاقة بموضوع دراسة الباحثة مايلي :-
- العماله الوطنيه تمثل ٤١٪ من القوى العاملة اما العماله الاجنبية فهي ٥٩٪ من القوى العاملة .
- بالنسبة للمنشآت التي تضررها ظروفها للعماله الاضافية (الموقتة) فانها تعتمد على ٣٦٪ من العماله المطلوبه (سعوديه) ٦٤٪ من العماله المطلوبه (اجنبيه) .
- ان ترتيب مستوى التعليم للعماله السعوديه في المنشآت المذكورة هو كمايلي :-

(١) منصور فهي : نقص العماله في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٤٥ - ٧٤ .

٢٢	%	موهـل متوسط
٤	%	موهـل اقل من المتوسط
٥	%	مجرد قراءة وكتابة
٣	%	موهـل جامعي
٣	%	امـي

أما ترتيب مستوى التعليم للعماله الاجنبيه في ذات المنشآت فهـو كالتالي :-

١٤	%	موهـل متوسط
١٤	%	مجرد قراءة وكتابة
١٣	%	امـي
٩	%	موهـل جامعي
٧	%	موهـل اقل من المتوسط

وهذا يشير الى انخفاض المستوى التعليمي للعماله السعوديه كما يشير الى ان الاسلوب الذي يتبع في سد النقص من العمالـه يعتمد في اغلب الاحوال على نوعيات منخفضة الكفاءه - ٢٧% مجرد قراءة وكتابة وامي .

وهـل فهـي اخيرا الى ان مشكلة نقص العمالـه ووضـع ضواہـط لحلها ترتبط بوضـع برامج زمنيـه للتعليم والتدريب وحتـمـية التـخـطـيـط لهذه البرامج .

ثانيا : الدراسات العربية :

تستعرض الباحثة في هذا الجزء عددا من الدراسات التي تناولت واقع التعليم الجامعي العربي وما يشهده من موضوعات جانبية - تسي بدرجات متفاوتة طبيعة دراسة الباحثة - ، ثم مدى مساهمة التعليم الجامعي على وجه التحديد في اعداد وتأهيل الكوادر العاملة في قطاعات التنمية المختلفة ، وذلك على مستوى الوطن العربي بصورة عامة .

نبدوها بالدراسة التالية التي قدمت في ندوة " التعليم العالي والتنمية التي انعقدت في البحرين في الفترة من ٤ - ٧ يناير ١٩٨٢ م . وقد كانت بعنوان " العمالة ومتطلبات التنمية في دول الخليج العربي " . (١) .

يقول الباحث : " ان مجموع متطلبات قوة العمل في دول الخليج سيرتفع من ٢٩٠٢ مليون عامل عام ١٩٧٥ م الى ٤٥٣٧ مليون عامل في ١٩٨٥ م " .

ويشير الباحث الى ان سياسة تنويع القاعدة الاقتصادية في هذه الدول قد أدت الى طلب انواع من المهارات عالية جدا ، فعلى سبيل المثال والكلام للباحث - " سيرتفع نصيب العمالة المهنية والتقنية من ٥٤٪ ١٩٧٥ م الى ٨٥٪ ١٩٨٥ م من مجموع العمالة ، وهذا يشكل عمليا زيادة في الطلب على العمالة المتخصصة قدرة ١٦٩٪ بين العاملين السابقين ، وهذا يعني ارتفاع عدد هؤلاء العمال ذوي الكفاءات العاليه من ١٩٧ الف في عام ١٩٧٥ م الى ٥٣١ الف في عام ١٩٨٥ م " .

(١) عبد الملك الحمر : العمالة ومتطلبات التنمية في دول الخليج العربي ،

مرجع سابق ، ص ١٢٤ - ١٥٣ .

وفي جانب آخر من الدراسة تعرض الباحث لسوق عماله الجامعيين فسي محاولة منه لربط هذا السوق بمناهج الدراسة في الجامعات من اجل تلبية متطلبات التنمية الاقتصادية في دول الخليج ، وبناء على ذلك فقد اكسدت الدراسة ان العمالة الفنية والمهنية تستلزم تدريبها متكامل لا يقل مستواه عن التعليم الجامعي .

ثم اشار الباحث الى نقص العماله في دول المنطقة واسلوب التعويض الذي انتهجته تلك الدول فقال : " ان عمليات التنمية المتسارعة التي تسر بها دول الخليج ادت الى استنفاد الطاقات المتاحة من العماله الوطنيه ، مما دعى الى استيراد عماله وافده باعداد كبيره شكلت مانسبته ٤٦ ٪ من مجموع متطلبات قوة العمل في عام ١٩٧٥ م اى مايعادل ١٣٢٢ مليون عامل . اما الفئات المتخصصة من العماله فقد كانت تشل ١٧ ٪ من مجموع العمال الوافدين في عام ١٩٧٥ م . ويتوقع ان تصل هذه النسبة الى ٢٧ ٪ في عام ١٩٨٥ م " .

وعلى الرغم من ان الطلب على حملة الشهادات الجامعية جزء من الطلب الاجمالى للقوة العامله الا انه يتوقع نظرا لطبيعة التنمية الاقتصادية في دول الخليج ولتجاوز مرحلة البنيه الاساسية ان تكون حدة الطلب على حملة الشهادات الجامعية اقوى من غيرها من فئات القوة العامله .

ثم اشار الباحث الى ان القوة العامله المتخصصة قد بلغت نسبتها ١١ ٪ من اجمالى القوة العامله في عام ١٩٧٥ م ، ومعظم اعداد تلك الفئة المتخصصة من خريجي الجامعات في مختلف التخصصات .

٢- وفي " ندوة التعليم العالي والتنمية " ايضا قد محمد ابراهيم كاظم (١)

(١) محمد ابراهيم كاظم : اعتبارات في سياسات قبول طلاب الجامعات في دول الخليج العربيه في ضوء سياسات التنمية ، بحث قدم الى ندوة التعليم العالي والتنمية ، مرجع سابق ، ص ٢٣٥ - ٢٦٠ .

بحثا استهدف التعرف على بعض الاعتبارات التي تحكم قبول الطلاب في جامعات منطقة الخليج العربي .
ثم تطرق الى مناقشة مهام التعليم الجامعي باعتباره مقوما اساسيا للمجتمع الحديث حيث قال : " ان تخريج القوى البشرية اللازمة من الخريجين المتخصصين والتي يعتمد عليها في تحقيق الاهداف المتطورة للمجتمع ، هي من المهام الاساسية التي يضطلع بها التعليم الجامعي " .

ثم انتقل الباحث الى القول باهمية دراسة العلاقة بين التعليم العام والجامعي وسياسة القبول في الجامعات الخليجية والتي تستدعي بالضرورة ان تزيد نسبة المواطنين في المراكز العليا من هرم العمالة ، ومن هنا برزت حتمية التعليم الجامعي في المناشط المختلفة لا ممن حيث ضرورة زيادة نسبة المتجهين اليه من التعليم العام زيادة جذرية فحسب ولكن من حيث التخطيط لانواع ومستويات التعليم الجامعي المطلوبه .

وضيف الباحث انه بالرغم من ضرورة التوسع في سياسات القبول الجامعي بالنسبة للمواطنين ، الا ان سياسات القبول محكومة بالاتي :-
١- قلة اعداد طلاب التعليم العام في ضوء الاعداد المطلوبه ، وهي ظاهره مرتبطه بالكافة السكانية .

٢- ارتفاع نسبة الفاقد والهدر .
فتلك الاعتبارات - وغيرها - تحدد بالضرورة اعداد المقبولين بالاضافة الى انها تفرض ضغوطا على الاعتبارات الاكاديمية الخاصة بالانتقاء عند القبول .

وفي مؤتمرات الوزراء المسؤولين عن التعليم العالي في الوطن العربي - ٣-

الذى انعقد في الجزائر في ١٤ الى ١٩ مايو ١٩٨١ م بدعوه من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، قدم احمد عبد الرحمن العاقب (١) دراسة تعرض فيها لجانب مهم في اعداد القوى العاملة وهو نوعية البرامج الدراسية التي تدرس في جامعات الوطن العربي ، حيث ذكر انها تتميز بالخصائص التالية :-

- ✽ تمثل مناهج الدراسات النظرية والانسانية مركز الصدارة في معظم الجامعات العربية ، كما ان بعض الجامعات الجديدة في الوطن العربي لا يوجد بها دراسات جامعية تطبيقية تذكر بل تتركز الدراسة بها في العيادين الانسانيه والنظرية .
- ✽ ان معظم المقررات الدراسية التي تحتوى عليها مناهج الدراسات التطبيقية والعملية في الجامعات العربية كالرياضيات والميكانيكا النظرية والفيزياء والعلوم الاساسية الاخرى هي من النوع التقليدي الرتيب .
- ✽ تعطى معظم الجامعات العربية الدروس التطبيقية اهمية ثانوية ، اما المقررات النظرية فلها الغلبة وتشكل الجزء الاكبر من المناهج . فضلا عن ذلك فان الدروس والمقررات التطبيقية - على صغر حجمها النسبي - لا تلقى - في اغلب الاحيان - العناية الكافية ، بل كثيرا ماتوا دى بطريقة تقليدية نظرا لقلة المختبرات وتجهيزها المحدود من جهة وضعف الخبرة العملية بالجامعات من جهة اخرى .
- ✽ ضعف الارتباط المباشر بين المناهج الدراسية وبين متطلبات التنمية للمجتمعات العربية .

(١) احمد عبد الرحمن العاقب : التعليم العالي واعداد القوى العاملة ، مرجع سابق ، ص ٨ - ٤٧ .

- * تتميز كثير من المناهج الدراسية الموجودة في بعض الجامعات العربية بأنها تفتقر الى المرونة فهي لا تتيح الغرض للترواج العلمي بين التخصصات المختلفة ، لضمان تكوين الطالب لمواجهة التطور السريع والمستمر في المعرفة وفنون الانتاج المختلفة .
- * تتكون كثير من المناهج الدراسية في جامعات الوطن العربي من مقررات تقليدية وخاصة في مجالات الرياضيات والطبيعة .
- * لا تخضع معظم المناهج الدراسية في جامعات الوطن العربي لتقييم مستمر وفعال فعملية المتابعة على العمل الاكاديمي في معظم الجامعات العربية تكاد تنعدم اولا تمارس بطريقة فعالة .

ثم انتقل الباحث لجانب آخر مهم في كفاءة التعليم الجامعي فقال " بالنظر الى ان مؤسسات التعليم العالي منشآت اساسا كمؤسسات حضريه تشجع تكوين صفوة من الناس ، فقد احدثت في غالبية البلدان انقساماً بين سكان الحضر وسكان الريف " .

ثم يقول : " ان ٦٢٫٢٪ من مجموع سكان العالم يقطنون المناطق الريفية وتصل هذه النسبة في كثير من البلدان النامية الى اكثر من ٧٥٪ لذلك لم يعد بإمكان التعليم العالي ان يقتصر على مناطق بذاتها بل ان نظامه لابد ان يتسع ليشمل المجتمع كله " .

وفي جانب آخر من الدراسة اورد الباحث ارقاما تبين حجم الملحقين بالتعليم الجامعي والتخصصات المختلفة حيث كانت نسبة الصعود من الثانوى الى العالي في المملكة العربية السعودية ١٨٫١٦٪ وفي الكويت ١٠٫٣٧٪ وفي مصر ٢٦٫٤٩٪ وفي المغرب ١٣٫٩٧٪ وفي العراق ١٦٫١٧٪ وفي السودان ٨٫٨٦٪ وفي سوريا ١٦٫٧٣٪ . اما متوسط نسبة الصعود من الثانوى الى العالي في البلاد العربية فقد بلغت ١٤٫٦٠٪ فقط وذلك في العام ٧٨ - ١٩٧٩ م .

وهذا - بلاشك - مؤشر يعكس حجم الهدر مثلاً في الاعداد الكبيرة من خريجي الثانوى الذى سيكون مصيرهم خارج اسوار الجامعة .

وبالنسبة لاعداد الطلاب المتحقين بالتعليم الجامعي في مرحلة البكالوريوس - سواء السجلين في الدراسات النظرية او العلمية - فقد بلغ عددهم الكلى ٥٩١٤٩٠ ، موزعين كالتالي (٣٧٠٩٦٠) في الدراسات النظرية والانسانيه ، (٢٢٠٣٩٤) في الدراسات العلمي والتطبيقية - اى ٦٣ ٪ في الدراسات النظرية ، ٣٧ ٪ في الدراسات العلمية - وعلاوة على ذلك - والكلام للباحث - فانه يلاحظ في البلدان العربية ان انتاج مؤسسات التعليم العالى في مختلف الفروع العلمية لا يتلاءم تماما والاحتياجات الكمية للمجتمع فالبطالة الكامله والجزئيه تنفش بين بعض فئات الخريجين - حين تفتقر بعض القطاعات الاخرى الى الموظفين المؤهلين تأهيلا عاليا .

وفي ختام هذه الدراسة اوصى العاقب ببعض المقترحات التى صدرت عن المؤتمر العربى الثانى لتنمية القوى العاملة في الصناعة الذى انعقد ببغداد في ٢٩ نوفمبر الى ٤ ديسمبر ١٩٧٥ م :-

- العمل في تطوير وانشاء جامعات نوعيه عوضا عن التوسع في الجامعات التقليدية ، وتركز على تدريب الاعداد الكبيرة المتاحة وسد النقص في التخصصات النادرة في الانشطة الاقتصادية المختلفة .
- ان تقوم المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتعاون مع مركزز التنمية الصناعية ومنظمة العمل العربية بعمل دراسة لقيام جامعة عربية اقليمية فنيه لاعداد التقنيين وذلك لتحقيق تكامل عربى فنى في مجال اعداد القوى العاملة الفنيه وتوحيد مستوياتها وتحقيق التوازن الافقى والرأسى في كميتها ونوعيتها .

٤- اما هذه الدراسة لحامد عمار (١) فقد تناولت دور التعليم العالي في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية وقد تحدث فيها عمار عن مجموعة نقاط جوهرية تمس كفاءة التعليم العالي والتعليم الجامعي على وجه الخصوص ودوره في تحقيق التنمية ، ومن تلك النقاط التي تناولها الباحث بالنقاش : الانفاق على التعليم العالي والقسده الاستيعابي له حيث اشار الى ان نسبة الانفاق على التعليم العالي في الوطن العربي قد بلغت ٧٤٪ عام ١٩٧٠ م ، ثم قفزت الى حوالي ١٣٣٪ عام ١٩٨٠ م ، ويورد الباحث بعض التوقعات بهذا الخصوص فيشير الى احتمال وصول نسبة الانفاق تلك الى حوالي ١٨٨٪ عام ١٩٩٠ م . والى حوالي ٢٦٣٪ عام ٢٠٠٠ م ، وذلك في ضوء الاهتمام الذي تبديه الدول العربية بهذا القطاع من التعليم كما توقع - عمار - ان يزداد الحجم المطلق لهذا الانفاق عام ٢٠٠٠ الى اكثر من اربعة امثال ما كان عليه عام ١٩٨٠ م وذلك في ضوء استمرار الطلب عليه بالمعدل الحالي والاخذ بعين الاعتبار حجم التدفق الطلابي من المرحلة الثانية . اما مدى استيعاب التعليم العالي للشباب في الفئة العمرية من ١٨ الى ٢٣ سنه فقد اورد الباحث بهذا الشأن الجدول التالي الذي يوضح النسبة الاجماليه للاستيعاب في التعليم العالي ١٩٧٠ - ٢٠٠٠ :-

(١) حامد عمار : دور التعليم العالي في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، وثيقة رقم ٣ ، مؤتمر الوزراء المسؤولين عن التعليم العالي في الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ٧ - ٢٨ .

الجدول رقم ٢ : ١
النسب الاجمالية للاستيعاب في التعليم العالي في الدول العربية

السنة	السكان (١٨-٢٣) (بالمليون)	اعداد الطلاب (بالالف)	النسبة الاجمالية للاستيعاب
١٩٧٠	١٣٣٥٠٠	٤٤٥	٣٣٣
١٩٨٠	١٩٢٠٠	١٣٢٠	٦٩٩
١٩٩٠	٢٤٩٠٠	٣٩٥٠	١١٩٩
٢٠٠٠	٣٢٢٤٠٠	٦٢٠٠	١٩٩١

ثم يضيف الباحث ان نسبة الاستيعاب الخام (الاجمالية) للاقطار العربية تعادل شياتها في الدول المتوسطة الدخل لعام ١٩٩٠ ، بينما وصلت هذه النسبة في الدول المتقدمة الى اكثر من ٢٢٪ عام ١٩٧٥م من فئة العمر من ١٨ الى ٢٣ سنة ، وهذا مؤشر على انخفاض نسبة الاستيعاب في التعليم العالي في البلاد العربية بشكل ملحوظ .

وفي مكان آخر من البحث قال عمار * ان الدراسات تدل على انه يفترض ان يكون عدد الداخلين في سوق العمل ، باستثناء معدلات الوفيات خلال الثلاثين سنة من ١٩٧٠ الى ٢٠٠٠ حوالي ٧٧٠٠٠٠٠٠ من حملة الشهادات الجامعية والعليا ، وهو حجم ينبغي وضعه في الاعتبار عند تخطيط العرض والطلب في القوة العاملة واحتياجات قطاعات التنمية منها حاضرا ومستقبلا وهنا يشير الباحث هذا التساؤل : هل تتسع فرص العمل الحالية لحملات الشهادات الجامعية للاسهام في عمليات التنمية ؟

وفي ختام هذه الدراسة يقدم الباحث مجموعة توصيات منها :-

✳ العمل على دعم الامكانيات الفنية والتعليمية في جامعات الدول المصدرة للقوة العاملة من المستويات العليا ، حتى تتمكن من اعداد القسوى البشرية التي تتطلبها الدول المستوردة لهذه المهارات العالية الى جانب القوى البشرية اللازمة لبرامجها الانمائية .

✳ العمل على ان تحتوى خطة العمل الخاصة بالتعليم العالي اقامة جامعات متميزة في مجالات معينة من التخصص تتوزع بين الاقطار العربية لخدمة نشاطات استراتيجيه في مجال تكوين القاعدة العلمية والتكنولوجيه في الوطن العربي .

✳ العمل على انشاء كليات متخصصة تتولي تمويلها المؤسسات والشركات الكبرى والمشروعات العربية المشتركة ترتبط بمجالات عملها وان تكون هذه الكليات على مستوى عربي .

✳ ايجاد مراكز تدريبية اثناء الخدمة ملحقه بالجامعات لمختلف المهنيين والدراسات كما يمكن ان تنشأ مراكز تدريبية اقليميه متخصصة ملحقه بالجامعا بغية التدريب واعادة التدريب ورفع مستوى الكفاية للاطارات الفنية والاداريه والاجتماعية في قطاعات التنميه وذلك استكمالا لمؤسسات التدريب اثناء الخدمة .

٥- وهذه دراسة قدمها باحثان (١) الى المؤتمر السابق ، وقد ناقشت بعض ملامح التعليم العالي المعاصر في الوطن العربي والتحديات التي

(١) يوسف امين الشنيتي ، مديح عمران : واقع التعليم العالي المعاصر في الوطن العربي ، وثيقة رقم ١ ، قدمت الى مؤتمر الوزراء المسئولين عن التعليم العالي في الوطن العربي ، المرجع السابق ص ١ - ٢٥ .

تواجهه وقد تناول الباحثان عدة جوانب تمثل - في مجملها - واقع التعليم العالي العربي المعاصر ، ومن هذه الجوانب :-

- ١- نوعيات الاختصاصات في الجامعات .
- ٢- حجم تعليم الاناث في الجامعات .
- ٣- هيئة التدريس الجامعي .
- ٤- الطلاب الاجانب .
- ٥- نسبة الانفاق على التربية الى الدخل القومي .

وقد ناقشا كل نقطة على الترتيب بالتفصيل الرقعي التالي :-

✽ يتجه الطلاب بكثافة الى اختيار الاختصاصات الادبيه لاسباب منها رغبة الطلاب غير الموجهه ، وندرة الاطر العلميه التي تستطيع قيادة الكليات الاخرى ، وقد اوردت الدراسة احصاءات تبين نسبة الطلاب الموجودين في الاقسام العلميه ، والادبيه في بعض البلاد العربيه ففي المغرب بلغت نسبة الطلاب في الاقسام العلميه والادبيه على التوالي :- ١٦٥ ، ٨٣٥ وفي تونس ٥٢٦ ، ٤٧٤ وفي الاردن ٣٠ ، ٧٠ ، وفي المملكة العربيه السعوديه ٢٠ ، ٨٠ وفي الكويت ٢٩٦ ، ٧٠٤ وذلك للعام ١٩٨٠/٧٩ م

✽ كما اشار الباحثان الى ان نسبة تزايد الاناث في الجامعات العربيه اعلى من نسب تزايد الذكور ودعا ذلك بالاحصاءات : ففي عام ١٩٦٥ م كانت نسبة الاناث الى عدد الطلاب في التعليم العالي ٢٠٪ وفي عام ١٩٧٠ م كانت النسبة ٢٤٪ ، ثم ٢٨٪ في عام ١٩٧٥ ، و ٢٨٪ ايضا ففي عام ١٩٧٧ م اما الذكور فقد بلغت نسبتهم في السنوات المتقدمه على التوالي : ٨٠٪ ، ٧٦٪ ، ٧٢٪ ، ٧٢٪ .

✽ اما هيئة التدريس فقد تزايد عدد اعضائها في جميع الجامعات العربيه

عاما بعد عام ، واعطى الباحثان نسبا لهذا التزايد مقارنة ببعض الدول مابين ١٩٦٥ - ١٩٧٠ م " ١٢٣٪ " ، وفي " ١٩٦٠ - ١٩٧٧ م " - بلغت ١١٣٪ بينما كانت النسبة لنفس الفترات الزمنية في كل من الولايات المتحدة الامريكية واوروبا والاتحاد السوفيتي على الترتيب :

- أ - ٧٤٪ ، ٦٤٪
- ب - ٨٢ ، ٦٧
- ج - ٦٧ ، ٢٣

ومن تلك الارقام يتضح ان الحاجة لاتزال مستمرة الى الاساتذة فــــــي الجامعات العربية اكثر من الدول الاخرى .

اما نسب عدد الطلاب المقابل لاساتذ واحد في البلاد العربية فهــــي متفاوتة وتتراوح مابين ٨ - ٣٠ في عام ١٩٧٦ م ثم مابين ٨ - ٢٤ في عام ١٩٧٧ م وهي نسب يتضح من خلالها ان حاجة الدول العربية الى زيادة اعضاء هيئة التدريس مازالت قائمة . وبهذا الخصوص اورد الباحثان ارقاما تبين عدد الطلاب المقابل لاساتذ واحد في كل دولة عربية لعام ١٩٧٧ م ، منها :-
الجزائر ١٢ ، الاردن ١٥ ، العراق ٢٤ ، الكويت ١٢ ، تونس ٨ ، المملكة العربية السعودية ١١ .

» اما بالنسبة للطلاب الاجانب في التعليم الجامعي فان نسبتهم ترتفع في المملكة العربية السعودية والعراق والكويت ، حيث يبلغ عددهم فيها لعام ١٩٧٧ على التوالي : ٦١٤١ ، ٥١٥١ ، ٤٢٨٠٤ .

» وفي مجال الانفاق على التربية يقول الباحثان " ان النفقات على التربية في البلدان العربية تزداد بصفة مستمرة ، ونسب هذا الانفاق الســــي

الى الدخل القومى الخام هي من اقوى النسب في العالم ، حيث بلغت في عام (١٩٧٥م) ٢٦٪ ، وفي عام (١٩٧٦م) ٦٪ ، وهذه النسب تدعها مقادير الميزانيات المخصصة للتربية وهي تتراوح في السدول العربية ما بين ١٠٪ الى ٣٥٪ وهي كذلك من اقوى النسب في العالم التي لا يتجاوز معدلها ٢٥٪ .

وفي مجال التأكيد على التعليم العالي العلمي اكد الباحثان على ان ما يستلزمه التعليم العالي العلمي من تجهيزات ومعدات ثمينه يستدعي المزيد من التمويلات حيث ان الدراسات دلت على ان تمويلات التعليم الجامعي العلمي تفوق تمويلات التعليم النظرى بخمس مرات .

وعند الكلام عن مشاكل التعليم الجامعي العربي ، اكدت الدراسة ان عدم التوازن بين العرض والطلب يعتبر من اقوى المشاكل التي تجابه التعليم الجامعي في الوطن العربي .

ففي كل سنة يزداد عدد المتخرجين العاطلين عن العمل ازديادا ينعكس سلبيا على الجوالعام في مؤسسات التعليم العالي وعلى سوق العمل . وتأسيسا على ذلك فقد ذكر الباحثان ان الوطن العربي يشكلى من النقص الكبير والحاجه الملحه للمتخرجين من ذوى التخصصات العلميه والتطبيقية .

وقد فصل الباحثان احتياجات معظم دول المنطقة العربية كل دولة على حده وكانت النتيجة ان هناك شبه اتفاق بين كافة الدول العربية فسي احتياجاتها للتخصصات التاليه :

الطب ، البيطره ، الهندسه المعماريه ، الهندسة الزراعية ، الصيدله .

٦- وهذه مجموعه اخرى من الدراسات - ذات الطابع النظرى - والسبتي

قدمت في عام ١٩٧٨م الى مؤتمر دور كليات التربية في الوطن العربي في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وقد ناقشت هذه الدراسات بصورة اوبأخرى الدور العالي والمتوقع من كليات التربية في المساهمة ففى عمليات التنمية الشاملة .

وللطبيعة المحدوده لدراسة الباحثه ، فانها ستكتفى بعرض الجوانب المتعلقة بدور كليات التربية في اعداد وتأهيل المعلمين في الوطن العربي وهو جانب ذو علاقة وثيقه بالتنمية بصورة عامه .

يبدأ حامد عمار (١) هذه المجموعة بالدراسة التي تقدم بها السى المؤتمر عن دور كليات التربية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية وقد استفتح دراسته بتساؤل يقول : هل لكليات التربية دور في التنمية الاجتماعية والاقتصادية ؟ وقد اجاب الباحث ببداية وجود هذا الدور الذى تضطلع به كليات التربية مع بقية الكليات - بالطبع - حيث تسهم فيما يلي :-

- أ - تكهن رأس المال البشرى وتنمية الموارد البشرية .
- ب - البحث والكشف عن المعارف الجديدة .
- ج - تطهر الاتجاهات الفكرية والاجتماعية .
- د - نشر المعرفة بين اكبر هده مكن من المواطنين .

وتتعلق الفقرة " ١ " بموضوع دراسة الباحثه . وقد ذكر حامد

(١) حامد عمار: الدور الذى يجب ان تقوم به كليات التربية في العالم العربى في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، المؤتمر الثانى للكليات التربيه في العالم العربى جامعة الملك سعود ، كلية التربية (١٥- ١٩ / ٥ / ٩٨هـ) الرياض ، ص ١ - ٢٣ .

عمار في هذا الصدد ان اعداد المعلمين والهيئات التربوية على مختلف المستويات التخطيطية والادارية يعد شرطاً مهماً لتحقيق التقدم الاجتماعى والاقتصادى وعاملاً لا يقل اهمية عن رأس المال والأرض والموارد الطبيعية فكلية التربية والكلام لعمار - " تمثل (مصانع للرجال والنساء) من يعلمون غيرهم كيف يكونون الثروة وهي بذلك اشبه بمصانع الصناعات الثقيلة التى تشكل قاعدة صناعية تعتمد عليها صناعات اخرى كثيرة فكلية التربية (تصنع) المعلمين والمعلمات وهو لا بدورهم (ينتجون) المتعلمين في مختلف مراحل التعليم. ومن هنا كان الموقع الاستراتيجى الحساس لكلية التربية في اعداد الموارد البشرية ومردود هذه الموارد في التنمية عن طريق العمل .

ويصل عمار في نهاية هذه الدراسة النظرية الى القول بأن كليات التربية مسئولة بصورة مباشرة عن اعداد المعلمين الذين يشكلون فيما بعد الثروات البشرية التى تصنع التقدم والنماء .

وبهذا يكون خريجو المدارس والمعاهد والجامعات هم الناتج النهائى لعمل المعلمين ، وآثاره هو لا الخريجين ونشاطاتهم في القطاعات الاقتصادية والاجتماعية هو المعيار للحكم على آثار كليات التربية في التنمية .

٧- والدراسة الاخرى لاحمد شكرى (١) والتى قدم لها بعنوان " كليات التربية ومتطلبات الحياة المعاصرة " .

يقول فيها " ان البلاد العربية بحاجة ماسة الى عشرات الالوف من المعلمين لمواجهة الطوفان الطلابى سنوياً والقضاء على الامية المتفشية

(١) احمد شكرى : كليات التربية ومتطلبات الحياة المعاصرة ، بحث قدم الى المؤتمر الثانى لكليات التربية بالجامعات العربية ، المرجع السابق ،

في أرجاء العالم العربي ، وإن الصعوبة في توفير المعلمين لتعظم وتشتد إذا استهدفنا الحكم والكيف معا .

ثم تطرق الى هيئة التدريس في كليات التربية فأشار الى انه يجب ان يعمل في كليات التربية فئات ممتازة من اعضاء هيئة التدريس ، وان تضم خامات بشرية طيبة من الطلاب وهذا على وجه الدقة كما يقول الباحث - هو ماتعاني منه نظم تعليميه كثيرة .

ثم يقول " اننا لا نتجاوز الحقيقة إذا قلنا ان كليات التربية تفتقر بشدة الى اساتذة اكفاء لاعداد المعلمين في الوطن العربي " .

ثم يتحدث الباحث عن الوظيفة المزدهرة لكليات التربية حيث يصفها بانها ذات وظيفه ثنائيه ، احداها ازا* وزارة المعارف من حيث تقرير نوعية المعلم الذي تطلبه والثانيه ازا* الجامعة من حيث اعداد الطلاب فسي اطار التعليم الجامعي ومستواه .

فأمام كليات التربية في العالم العربي اذا مشكلة التوفيق الايجابي السليم بين متطلبات الاعداد الاكاديمي الذي يتطلبه المستوى الجامعي والاعداد المهني فالتركيز على حجم المواد الاكاديميه ، على حساب حجم المواد المهنية لايساعد على تطوير شخصية المعلم وكذلك العكس .

ومن اجل التوفيق بين هذين المطلبين الاساسيين في الاعداد الاكاديمي والمهني اوصى الباحث بأن على كليات التربية ان تعمل على تزويد خريجها بمزيد من الخبرات والمعارف والمهارات والثقافة العامة والنشاطات المختلفة التي يحتاجونها اثناء تأديتهم للخدمات التعليمية .

٨- واخيرا ، هذه دراسة لباحث آخر (١) ، اشار في جانب منها الى

(١) عبد المنعم عبد الحي : كليات التربية ودورها في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في العالم العربي ، المؤتمر الثاني لكليات التربية فسي العالم العربي ، المرجع السابق ، ص ٣ - ٢٦

واجبات كلية التربية في العالم العربي في الاسهام في التنمية الشاملة ، حيث تعرض الباحث لبعض الازرار الحيوية التي يجب على كليات التربية القيام بها تجاه عطيات التنمية وذلك في عدة مجالات ومايهم هذه الدراسة هو مجال التنمية البشرية ودور كليات التربية في تحقيقها -

وانطلاقا من الوظيفة الام لكليات التربية وهي اعداد وتأهيل المعلمين اكد الباحث على مجموعة قضايا تتعلق بهذه الوظيفة منها :-

✳ انه من الضرورة بمكان ان تقوم كليات التربية في كل قطر عربي بوضع خططها الاستراتيجية على اساس الاحتياجات المستقبلية من القوى العاملة فسي مجال التعليم الرسمي (لكافة المراحل) من المعلمين وتخصصاتهم اعتمادا على الدراسات الدقيقة والاحصائيات السكانية الحيوية كمعدلات المواليد وعدد التلاميذ المتوقع وخلافه .

✳ لابد من اعادة النظر في نظام القبول بكليات التربية بحيث لا يكون القبول بهذه الكليات مرهونا بحصول الطالب على مجموع معين في الثانوية العامة ، ولكن لابد من توفر القدرات والرغبة والعمل لدى الطالب لممارسة مهنة التدريس بعد تخرجه واقتناعه التام بها .

✳ على كليات التربية ان تعيد النظر في الاعداد المقبولة في كل شعبة وكل تخصص بحيث يكون القبول في كل شعبه وفقا لحاجة خطة التنمية العامة من الطاقة البشرية اللازمة للوظائف الملائمة والحد من القبول في التخصصات التي لا تتطلبها خطة التنمية ، والاتجاه نحو فتح شعب جديدة تتلائم مع مقتضيات مرحلة التنمية ، كشعب للاشراف الاجتماعي والادارة المدرسية .

✳ وضع خطة لاعداد هيئات التدريس اللازمة لكل كلية في المراحل المقبلة وعدم التوسع في انشاء هذه الكليات الا بعد تدبير هيئات التدريس .

✳ يجب على كليات التربية في كل قطر عربي ان تعقد دورات وبرامج دراسية تربوية لهؤلاء الذين يعملون في مهنة التدريس من غير التربويين الذين تمت الاستعانة بهم لسد العجز في المعلمين بهدف تزويدهم بأحدث المعارف والوسائل التعليمية الحديثة في مجال التربية .

✳ يجب ان يكون لكليات التربية دور بالنسبة للعناصر البشرية العاملة ففى حقل التربية والتعليم فى المجتمع مثل الاداريين والمشرفين الاجتماعيين وغيرهم وذلك بالعمل على رفع كفاءتهم بعقد برامج دراسية تخصصية اثناء الخدمة وتقرير حوافز لهم لمواصلة الدراسة .

✳ يجب على الأجهزة المسئولة بكل قطر عربي اعادة النظر في نظام الحوافز والمرتبات للعاملين في قطاعات التعليم وتشجيع الاقبال على الالتحاق بكليات التربية وتحسين الوضع الاقتصادى والاجتماعى للمعلمين حسسى يتمكنوا من اداء دورهم الوظيفي الكامل في اعداد الموارد البشرية اللازمة للتنمية .

٩ - وهذه دراسه أخرى لعبد الباسط محمد حسن (١) استهدفت استعراض ادوار الجامعة فى التنمية فى نطاق الوطن العربى ، وقد عمدت الباحثة الى التعرف على أحد هذه الادوار باعتباره يشكل المتغير الرئيسى فى دراستها وهو : دور الجامعات العربيه فى توفير القوى البشرية اللازمة للتنمية .

(١) عبد الباسط محمد حسن : دور الجامعات فى التنمية ، مرجع سابق ،

وقد تصدى الباحث لهذه النقاط بالنقاش التالي :-

ان قيام الجامعة العربية بدورها كاملا في خدمة التنمية يقتضى منها ان تجعل من اهدافها الرئيسية اعداد القوى البشرية المدربة لمواجهة احتياجات المجتمع وذلك عن طريق توفير الكفاءات العليا من المتخصصين الذين تشد الحاجة اليهم في مجالات التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

ثم اثار الباحث موضوع التخطيط للقوى البشرية حيث اكد انه لوضع سياسة تخطيطية سليمة لتوفير القوى البشرية اللازمة للتنمية ينبغي تحديد اولويات التنمية وحصر الامكانيات القائمة ، والاحتياجات المطلوبة والاهداف التي يراد الوصول اليها في المدى القريب والبعيد ولا يمكن ان يتم ذلك الا اذا كانت هناك مقاييس علمية دقيقة يمكن استخدامها في هذا المجال . وقد اورد الباحث بهذا الشأن محاولة " هاريسون ومايرز " في وضع مقياس مركب للتعرف على مستوى تنمية الموارد البشرية في اربعة وسبعين بلدا (٧٤) ، قسمت الى مستويات اربعة : بلاد متخلفة ، بلاد نامية جزئيا ، بلاد شبه متقدمة ، بلاد متقدمة وقد ظهر من هذا التقسيم " ان معظم البلاد العربية تقع في المستوى الثاني ، الذي يتميز بنقص شديد في سائر فئات الفنيين والمهنيين " وعليه فالباحث يرى انه يأتى على رأس قائمة الاولويات في سياسة التعليم الجامعي في البلاد العربية ضرورة النهوض بمستوى تدريس العلوم والهندسة والعناية بكليات الدراسة العملية والفنية والحد من التوسع في الدراسات الانسانية والقانونية .

ودعم الباحث رايه المتقدم بالاحصائيات التي تشير الى ان الدراسات الانسانية ما تزال تحتل المركز الاول في جميع البلاد العربية وهذه هي نسب الطلبة الملتحقين بالدراسات الانسانية والنظرية

الى مجموع الطلبة في بعض الدول العربية :

في لبنان ٨٣٪ ، وفي المغرب ٨٢٪ ، وفي سوريا ٧٧٪ ، وفي تونس ٧٦٪ في مصر ٥٥٪ ، وذلك في عام ١٩٦٦ م .

اما الدراسات العلمية فتشكل نسبة الملتهقين بها في نفس الاقطار وعلى التوالي :-

١٥٪ ، ١٩٪ ، ١٨٪ ، ٢٤٪ ، ٤٤٪ (وذلك لنفس العام) .

وهذا مؤشروءك ضرورة ربط التخطيط للتعليم الجامعي باحتياجات المجتمع من القوى البشرية المدربة حتى لا تواجه البلاد بتخريج اعداد مـمن تخصصات لا تدعو اليها الحاجة في وقت يعاني فيه المجتمع من النقص فـسي القوى البشرية المدربة .

١٠ - وهذا جانب من دراسة جاءت بعنوان معضلة القوى العاملة في العالم العربي (١) تعرض في متنها - الباحث - الى مجموعة قضايا تـمس وضع القوى العاملة في الوطن العربي .

وقد اكتفت " الباحث " بعرض جانب من هذه الدراسة - منعا للتكرار - وهو يتناول طبيعة المصادر البشرية في العالم العربي ، وكان من نتائج الدراسة ان على الرافهم الاستثمارات الكبيرة التي حققتها اقتصاديات العالم العربي خلال العقدين الماضيين ، فان تنمية المصادر البشرية لا تزال تعاني الكثير من النقص ، ويرجع ذلك الى كون اغلبيه جهود التنمية خلال العقدين الماضيين قد انصبت على مناطق المدن ، وبالتالي اعطت اهتماما قليلا لمناطق الريف حيث يعيش الاغلبية من السكان .

(١) مهدي محمد علي : معضلة القوى العاملة في العالم العربي ، بحث قدم الى مؤتمر تنمية الموارد البشرية في الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ٢٩-٥٢ .

ثم تناول الباحث النشاطات الانمائية في الوطن العربي حيث قال " ان هذه النشاطات تتفاوت من منطقة لاخرى ، الامر الذي ادى الى تفاوت الحاجة الى القوى العاملة فيها " .

ومن احتياج المنطقة العربية لقوى العمل المتخصصة اشارت الدراسة الى ان حاجة الدول العربية الى القوى العاملة ذات التخصص العالي قد تضاغت - ولا سيما الدول النفطية - منذ بداية الستينات وذلك لتنفيذ برامجها الانمائية السريعة وذلك لانعدام القاعدات العماليـــــــــــــــــة المتطورة من مهندسين واطباء وخبراء زراعيينـــــــــــــــــــــــ ومدربين وغيرهم .

١١- اما هذه الدراسة فتصدت لموضوع القوى البشرية العاملة في الاردن ، فقد اعطت عبر تفصيلات عديدة صورة كاملة مدعاه بالارقام عن وضع القوى العاملة الاردنية وتطرقت لكافة الجوانب السكانية والديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية المتعلقة بالقوى العاملة الحالية وعلاقتها تلك الاوضاع بتنفيذ خطط البلاد التنموية كما اشارت الدراسة فسي جانب منها الى المستويات التعليمية لقوة العمل الاردنية .

وستعرض الباحثه جوانب مختلفة من تلك الدراسة - ترى - انها قريبه الصلة - بدرجة ما - لبعض اجزاء من دراستها .

فقد ذكر الباحث ان القوى العاملة في الاردن شكلت مانسبته ١٨٪ من اجمالي السكان اي بحجم مقداره (٣٩٨١٧١) عاملا ، ويمرّز سبب انخفاض نسبة القوى العاملة من اجمالي السكان فسي الاردن الى الامور التالية :-

١ - انخفاض نسبة مشاركة المرأة في القوى العاملة والتي لا تتعدى ١٤٪ من اجمالي القوى العاملة الاردنية .

ب - ارتفاع نسبة الطلحة في المدارس ومؤسسات التعليم العلي من اجمالي القوى البشرية الاردنية ، وتبلغ هذه النسبة حوالي ٦٪ من حجم السكان في قوة العمل لعام ١٩٨٠ م .

ج - انتقال القوى العاملة الاردنية للعمل في الخارج والذي اسهم فسي انخفاض نسبة القوى العاملة الى اجمالي السكان في الاردن ، حيث تشير التقديرات لعام ١٩٨٠ م الى وجود حوالي ٣٠٥ آلاف عاملا يعملون خارج الاردن . وتحتل المملكة العربية السعودية حوالي ٨٠٪ من الاجمالي العام ١٣٪ من تلك النسبة تعاز بارتفاع مستواها العلي والفني في المملكة .

ومن دراسة سوق العمل الاردني ، اورد الباحث النتائج التالية :

- ضيق قاعدة عرض العمل (للاسباب المتقدمة) .
- تزايد الطلب على العمال الاردنيين ولاسيما ذوي الاختصاص وذلك مع استئناف المسيرة الانائية عام ١٩٧٣ م والتوسع الكبير في النشاط الاقتصادي في الاردن والدول العربية المصدرة للبترو .
- اختلال التوازن بين العرض والطلب في سوق العمل الذي ينتج عن العوامل المذكورة وهي ضيق قاعدة عرض العمل وتزايد الطلب المحلي والخارجي على العمال ونشوء عجز متزايد في سوق العمل مما استوجب الاستعانة بالعمال غير الاردنيين وخاصة في تنفيذ المشاريع الانائية الكبيرة ويقدر عدد هؤلاء

٢ (١٢٠٠٠٠ ر.د) عامل غير اردني .

وهن البرامج الاردنية في مجال تدريب واعداد القوى العاملة تطـرق
الباحث لبعض اوجه الضباع التي تعترى تلك البرامج منا يقلل من الاثر الايجابي
للاعداد والتدريب مثل :-

- * ظهور بطالة بين الخريجين خاصة في بعض العلوم الانسانية ، وليس
اوضح من البطالة كضباع على الاستثمار في التعليم .
- * عمل بعض الخريجين في مجالات تختلف عن تخصصاتهم .
- * تركيز المرأة في تعلمها على المهن التقليدية - وخاصة التدريس - مما
يؤدي الى نوع من البطالة السافرة والمقنعة بين المتعلقات بما فـسـى
ذلك خريجات الجامعة .

ثم طرق الباحث لمختلف المستويات التعليمية والتدريبية وبرامجها فـسـى
المسلكة الاردنية ، ومن ضمنها مؤسسات التعليم الجامعي وعلاقتها باحتياجات
السوق الاردني من القوى العاملة ، حيث ذكر ان معدل التحاق الاردنيين
بالجامعات ومعاهد التعليم العالي من اعلى المعدلات في الدول النامية
وهذا الوضع لم يكن نتيجة لاحتياجات السوق المحليه ماينتج عنه ظهـور
فائض من الخريجين في مهنة معينة او عمل بعضهم في مجالات لا تتطلب
تخصصا عاليا (١)

١٣- ومن ضمن الدراسات التي تناولت الاوضاع التعليمية عامة والتعليم
الجامعي على وجه الخصوص ودوره في تأهيل وتنمية القوى البشرية .

(١) على الدجاني : دراسة في استراتيجية تنمية القوى العاملة الاردنية ،
بحث قدم لندوة استراتيجية تنمية القوى العاملة العربية ، مرجع سابق ،

هذه الدراسة لمحمد منير مرسى (١) عن القوى البشرية العاملة فـسـى دولة قطر حيث يشير الباحث في متن بحثه الى المستحدثات فـسـى النظام التعليمى في قطر خلال السنوات الاخيره ، والتي ——— اهمها :-

- ✱ تشجيع الطلاب على الاقسام العلميه بمنحهم معونات مالية .
- ✱ منح خريجاو الكليات العلمية ٢٠ ٪ زيادة في مرتباتهم .

وهذه لاشك خطوة ايجابية ضرورية ، كما يقول الباحث * انه من المتوقع مع النمو الاقتصادى السريع الذى تشهده البلاد ان يزداد الطلب على التخصصات العلميه مما سيكون له اثره على الاقبال على الاقسام العلميه * ، ثم يضيف ان هذه كانت تجربه بعض الدول العربيه التى مرت في هذا السدور ، الا ان هناك فرقا رئيسيا بين هذه البلاد وبين الوضع في قطر ، وذلك ان الكوادر الوطنيه تعتبر في ادنى مراحل بنائها ، ولذلك فان التخصصات تلعب دورا ثانويا في ملء هذه الكوادر ولا سيما الكوادر العليا ، وبناء على ذلك * فان الوضع في قطر ربما يحتاج الى بعض الوقت لى يصبح الاتجاه الى الاقسام العلميه في التعليم نابعا من الرغبة الذاتيه للاباء والابناء تحت تأثير التحولات الاقتصادية والصناعية للمجتمع * .

ثم تطرق الباحث الى الفاقد التعليمى فاكد ان هناك نسبة كبيرة من الفاقد التعليمى جاءت من تحليل مخرجات النظام التعليمى في جميع مراحلها - ذلك ان هذه المخرجات تعتبر احد مؤشرات كفاءة التعليم - ثم

(١) محمد منير مرسى : التعليم وتنمية الثروة البشرية في قطر ، من مطبوعات مركز البحوث التربويه ، جامعة قطر ، الدوحه ، ١٩٧٩ م ، ص ١٣ - ٢٤ .

اشار الى ان هناك جانب آخر من جوانب الضعف في مخرجات النظام التعليمي يتمثل في انخفاض تحصيل الطلاب .

ثم انتقل الباحث الى الحديث عن الثروة البشرية في قطر وعلى وجه التحديد عن القوى العاملة حيث ذكر : ان قطر تعاني من قلة المعـسـروى من القوى العاملة الوطنية على اختلاف مستوياتها ولا سيما قوى العمـسـر المتخصصة ثم يقول الباحث * انه على الرغم من ان البيانات الاحصائية للدولة تشير الى ما يقرب من $\frac{1}{2}$ السكان بين سن ٢٠ ، ٥٩ سنة اي فئة العمر المنتجة ، فان القوى الوطنية القطرية مازالت تمثل نسبة قليلة في القوى العاملة في البلاد مما يجعلها تعتمد على القوى الوافدة * .

وتشكل قوة العمل الوطنية في قطر حوالي ١٥ ٪ من قوة العمل الكلية وقد أدت قلة العماله القطرية الى تدفق القوى العاملة الوافدة لاسيما في مجال صناعة البترول ، حيث يمثل العاملون القطريون فيه اقل من النصف

ومعظم العماله الوطنية القطرية تتركز في مجالات العمل الحكومية حيث شكل العاملون القطريون نسبة كبيرة من موظفيها تصل الى ٦٤ ٪ ، ثم يضيف انه في نهاية عام ١٩٧٤م كان عدد الموظفين الحكوميين في قطر (١٠٤٠٢) وتستخدم وزارة التربية (٢٧١) ٪ من هؤلاء الموظفين من القطريين وغير القطريين .

١٤- وهذه دراسة قطرية اخرى قدمت في ندوة تنمية الموارد البشرية في الخليج العربي المنعقدة في البحرين في الفترة من ١٥ - ١٨ فبراير ١٩٧٥م وقد جاءت بعنوان : واقع القوى العاملة في سلطنة عمان (١) .

(١) مال الله جمعه : واقع القوى العاملة في سلطنة عمان ، ندوة تنمية الموارد البشرية في الخليج العربي ، البحرين (١٥-١٨ فبراير ١٩٧٥م) من مطبوعات المعهد العربي للتخطيط ، الكويت ، ص ٢٢٣ - ٢٢٩

بدأها الباحث بالاشارة الى كيفية توزيع القوى العاملة العمانية على
القطاعات الاقتصادية المختلفة ، وهي كما اوردها في الدراسة :-

أولا : الاستخدام الحكومي :

- أ - يبلغ عدد العمانيين العاملين في الحكومة حتى نهاية عام ١٩٧٣ م
(٧٤١٣) عاملا .
- ب - يبلغ عدد الاجانب العاملين في الحكومة حتى عام ١٩٧٣ م .
(١٦٧٠) عاملا .
- ج - اى ان مجموع العاملين في الحكومة حتى نهاية العام المذكور
بلغ (٩٠٧٣) باستثناء العاملين في الشرطة والدفاع .

ثانيا : الاستخدام في القطاع الخاص :

- أ - يبلغ عدد العمانيين العاملين في الشركات سواء كانت شركات
اجنبية ام شركات عمانية عام ١٩٧٣ م حوالى ٤٥٠٠ عامل .

ثالثا : عمال الزراعة والصيد :

يقول الباحث : يستفاد من تقرير البنك الدولي للانشاء والتعمير
عام ١٩٧٢ م ان عمال الزراعة في السلطنة يبلغ عددهم حوالى
(١٠٩٠٠٠) عاملا ، اما عمال الصيد فيبلغ عددهم حوالى
(١٩٨٠٠) من تقرير اعدته شركة مارد يلا العمانية المحدودة .

ومن البيانات المتقدمة يصل الباحث الى النتيجة التالية التى تحدد ملامح
القوى العاملة سلطنة عمان :

يغلب على العمالة المهن التى لا تحتاج الى مهارة ، وتمثل العمالة الغنية

نسبة بسيطة من مجموع العمال ، وتمثل العمالة الاجنبية نسبة كبيرة من مجموع القوى العاملة وذلك بسبب حاجة البلاد الى الاستفادة من الخبرات في الجهاز الحكومي اوفى القطاع الخاص .

ولقد بلغ عدد العمال الذين رخص باستقدامهم خلال عام ١٩٧٤ م حوالي (٤٤٧٤٧) اجنبيا .

وهذا البحث يعكس مدى احتياج سلطنة عمان الى عمال فنيين ومتخصصين من ابناء البلاد للقيام بمشروعات البلاد التنموية .

كما ان هذه الدراسة تعطي مؤشرا الى أهمية قيام تعليم عال فسي السلطنة يلبي احتياجاتها من المتخصصين ، ويخفف من تلك الاعداد الكبيرة للقوى العاملة الاجنبية فيها .

٥- وعلى ضوء الدراسة السابقة ، واستكمالا لصورتها ، تعرض الباحثة الدراسة التالية لتناقض على وجه التحديد " وضع المرأة العمانية العاملة ومستوى تعليمها " :

عن الوضع التعليمي للمرأة العمانية ذكر الباحث البيانات الاحصائية التالية : حتى عام ١٩٧٠ م لم تكن توجد اى مدرسة نظامية للبنات في عمان ، ثم في عام ١٩٧٤/٧٣ م وصل عدد مدارس البنات الى ٧٦ مدرسة ، وقفز عدد الطالبات في ١٩٧٥/٧٤ م الى (١١٤٧٢) طالبة موزعات على المراحل التالية :

الابتدائي ، الاعدادي ، الثانوي . ، بالإضافة الى اللواتي يتلقين التعليم العالي خارج عمان - اما عن التعليم الجامعي للعمائيات داخل السلطنة فلم يتحقق بعد لضعف امکانات الماديه والبشريه -

اما عن عمل المرأة العمانيه فذكر الباحث ايضا انه بعد مراجعة الاحصاءات قبل عام ١٩٧٠ م ، لم توجد عامله عمانيه واحد في الدوائر الحكوميه وفي خلال ثلاث سنوات قفز الرقم الى (٣٢٣) عامله موزعات على الدوائر التالية :

الصحة ، التعليم ، الشؤون الاجتماعية ، الاوقاف والشؤون الاسلاميه . ثم ذيل الباحث دراسته بالتائج التالية :

- ١- يلاحظ تزايد مشاركة المرأة في الجهاز الوظيفي اكثر من غيره من الاجهزة الانتاجية .
- ٢- يلعب التعليم دورا كبيرا في رفع نسبة مشاركة المرأة في الانشطة الاقتصادية والاجتماعية المختلفة في السلطنة .
- ٣- الافتقار الى مسوحات اجتماعية لمعرفة الخلفيات التي تكمن وراء المشاكل والنقص في الايدي العاملة الفنية والمتخصصة من الاناث (١) .

١٦- اما في " العراق " فقد ناقش " مسارع حسن الراوي (١) اوضاع الجامعات العراقية من عدة جوانب منها : النمو الكمي في حجم التعليم الجامعي العراقي فأورد بخصوص ذلك :-

ان ابرز ظاهره تلفت الانظار لحوال الجامعات العراقية هي النمو الكمي في حجة بحيث اصبحت الاعداد التي دخلت الجامعات وتخرجت منها في معظم الفروع اكبر من طاقتها واستعداداتها من ناحية ، واكثر

(١) محمد علي سعد : وضع المرأة العاملة في سلطنة عمان ، بحث قدم الى

ندوة تنمية الموارد البشرية ، المرجع السابق ، ص ٢٣٢ - ٢٣٩ .

(٢) مسارع حسن الراوي : رسالة الجامعات العراقية ، مجلة اتحاد الجامعات

العربية ، العدد الخامس ، مارس ١٩٧٤ م ، ص ١٥ - ٢٥ .

من احتياجات المجتمع العراقي في افاق العمل من ناحية اخرى ، وخاصة في الدراسات الانسانية وهذا النمو الكمي في حجم التعليم الجامعي - كما يقول الباحث - " لم يأت نتيجة لخطة متكاملة للجامعات مستوحاه من فلسفة تربوية محددة تمثل اتجاهات المجتمع ومتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية فيه . " لذلك وتأسيسا على ما تقدم يعرض الباحث بعض المشكلات التي صاحبت هذا النمو الكمي في التعليم الجامعي في العراق :

١- زيادة نسبة الطلبة في الدراسات النظرية في حقل الانسانيات عنه في حقل العلوم بشقيه الصرف والتطبيقي . حيث بلغ عدد الطلبة المسجلين في الكليات والاقسام العلمية (١٩١٢٨) طالب في عام ١٩٧٢/٧١ م بنسبة ٤١٨٪ الى المجموع ، اما المسجلون في الكليات والاقسام الادبية والانسانية فقد بلغ عددهم في نفس العام (٢٤٨٤٢) بنسبة ٥٤٤٪ الى المجموع .

٢- عدم مصاحبة التوسع في النمو الكمي تحسن في نوعيته ومن مؤشرات ذلك ان نسبة اعضاء الهيئة التدريسية الى الطلبة تبتد وغیر مناسبه اذا قيست بكثير من الجامعات المتقدمة وقد بلغت نسبتها ١ الى ٣٦ .

١٧- " دراسة تتبعية لخريجي الجامعة الاردنية " قام بها هاني عبد الرحمن صالح (١) بهدف التعرف على وضع خريجي الجامعة في سوق العمل ، ومدى نجاحهم فيه وقد أجرى الباحث هذه الدراسة على عينة مكونة من

(١) هاني عبد الرحمن صالح : دراسة تتبعية لخريجي الجامعة الاردنية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الرابع ، سبتمبر ، ١٩٧٣ م ، ص ٢٢ - ٢٨ .

(٢٦٤) خريجا وخريجه موزعين على اساس : ١٣٠ من طلبة كلية
الاداب ، ١٠٠ من طلبة الاقتصاد والتجارة ، ٣٤ من طلبة
العلوم .

اي ثلاث (٣) كليات من مجموع سبع (٧) كليات هي مجموع كليات
الجامعة الاردنية .

وقد بينت الدراسة ان :

✽ ٧٢٪ من خريجي كلية الاداب يعملون داخل الاردن ، وان ٧٪
يعملون خارج الاردن ، ٥١٪ من خريجي كلية الاقتصاد
والتجارة يعملون في الاردن و ١٣٪ خارجه و ١٠٠٪ ممن
خريجي كلية العلوم يعملون في الاردن - وهذا عائد الى
الحظر الذي فرضته الحكومة الاردنية على خريجي هذه الكلية
وضرورة عملهم في الاردن لحاجة البلد اليهم .

✽ نسبة العاطلين عن العمل من خريجي كلية الاداب بلغت
١٧٪ ، ومن خريجي كلية الاقتصاد والتجارة ٣٤٪ بينما لم
يكن هناك اي عاطل عن العمل من خريجي كلية العلوم .

وتلك النتائج انما تعكس مؤشرا يؤكد حاجة الاردن الى خريجي
كلية العلوم ، كما انها تدفع الى التنبيه لمستقبل التوسع في الكليات
الانسانية .

(١) هاني عبدالرحمن صالح : دراسة تتبعية لخريجي الجامعة الاردنية ،
مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الرابع ، سبتمبر ١٩٧٣ م ،
ص ٢٢ - ٢٨ .

ثالثا : الدراسات غير العربية :

أما في هذا الجزء فيأتي دور عدد آخر من الدراسات والبحوث التي تناقش جوانب مختلفة من التعليم الجامعي الأكاديمي في مناطق مختلفة من العالم غير العربي ، تسوقها هذه الدراسة لتلقي عيها الضوء على بعض التجارب العالمية في مجال التعليم العالي والتعليم الجامعي على وجه التحديد .

والاستعراض التالي يكشف عن النواحي المختلفة التي تناولتها تلك الدراسات العالمية والتي تلتقى بعض جوانبها مع تفاصيل معينة في دراسة الباحثة .

ولتكن البداية بهذه الدراسة الميدانية التي أجريتها خمسين (٥٠) مؤسسة من مؤسسات التعليم الجامعي في الولايات المتحدة الأمريكية ، بهدف معرفة ما إذا كانت هناك فوارق معينة في حجم القبول بين الطلاب والطالبات في مؤسسات التعليم الجامعي ، ولصالحه من تلك الفوارق ان ثبت وجودها ، بالإضافة الى ان هذه الدراسة قامت بعمليات مسح لحركة الطلاب والطالبات جغرافيا من مؤسسات لاخرى لمعرفة الزمن الذي يستغرقه الطلاب والطالبات في الدراسة العليا ، بجانب موضوعات جانبية أخرى -

وبهم دراسة الباحثة ان تعرض ما اسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج بخصوص حجم القبول في برامج الدراسات العليا في جامعات أمريكا .

لقد توصلت الدراسة الى وجود بعض الفروقات فعلا الا ان تلمسك الفروقات جاءت لصالح الطالبات تقريبا - باستثناء برنامج الدكتوراه - فقد اثبتت الدراسة ان عددا اكبر من المتقدمات للدراسات العليا يتم قبولهن بالمقارنة بالطلاب وخاصة ان المقياس في القبول هو اختيار الصلاحية (GRE) بل واثبتت الدراسة ان عدد الطالبات يفوق عدد الطلبة .

كما افصحت الدراسة عن دور الجامعات في توزيع الطلاب والطالبات في المجالات العلمية المختلفة ، حيث جاءت النتائج هنا لتقول : ان عدد الطالبات يرتفع في مجال العلوم الانسانية والنظرية بينما لا يوجد في الاقسام العلمية سوى البارزات من الطالبات فقط .

وقد اوصت الدراسة بضرورة العمل على جذب الطالبات للالتحاق بالتخصصات العلمية ، وهذا يستدعي - كما تقوم الدراسة - المرور بمرحلة تحضيرية يتم فيها اخذ المواد اللازمة لاعداد الطالبات للبدء في التخصص في المجالات العلمية .

وبالنسبة لبرنامج الدكتوراه فقد حصلت الطالبات على نسبة قليلة من الفرص للدكتوراه (٢٠ ٪ في عام ١٩٧٣ م) ، مما يعكس فعلا أهمية عمل مؤسسات التعليم العالي على جذب المزيد منهن للالتحاق بها (١)

٢- اما هذه الدراسة فتناقش علاقة التعليم العالي المقارن بالسياسة التربوية الامريكية ، حيث تعرض الاتجاهات غير الامريكية والبرامج

Solmon, LEwis C. Man and women Graduate Students (١)
the Question of Equal opportunity " Final Report:
California Uniu., Los Angeles Higher Education
Research Inst., Los Angeles Calif., 1975, P.175-181

والتطورات في التعليم العالي وكان التركيز على العديد من الجوانب التي توضح ان التجربة الاجنبية لها اهميتها بالنسبة للتعليم العالي والتي من الممكن ان يستفيد منها واضعوا السياسات التربوية الأمريكية .

ثم تعرض الدراسة لانماط من أنظمة التعليم العالي في اوربا وشرق آسيا موضحة فيها مدى التفاعل بين الجامعات والجهات الرسمية المخول لها وضع السياسة التربوية للبلد .

وهنا تستنتج الدراسة بعد ذلك العرض ان تدخل الدولة في سياسات التعليم الجامعي في كثير من بلدان اوربا مثل المانيا الغربية وفرنسا وبلدان اوربا الشرقية هو المثال الذي تحتاجه الولايات المتحدة لانه كان تدخلا خدم التعليمي الجامعي نفسه فدراسات كهذه للعديد من البلدان - ربما - امدت الولايات المتحدة بتجارب نافعة وامثلة مستحدثه في مجال التعليم العالي . ثم اوردت الدراسة بعض التطورات الهامة والدراسات لما وراء البحار والتي - قد - تكون ذات فائدة للولايات المتحدة : -

- ❖ الدراسات المقارنة في مجال الرياضيات قد تكون مفيدة ويمكن تطبيقها في مجال التعليم العالي .
- ❖ تجارب التعليم العام في اليابان والهند كان لها نصيب من النجاح ودراسة هذه التجارب من الممكن ان تكون ذات فائدة للتعليم الحر بالولايات المتحدة .
- ❖ تجارب المناهج الجديدة في الجامعات المفتوحة في بريطانيا - قد -

تكون ذات جدوى بالنسبة للتعليم غير الرسمي بالولايات المتحدة (١)

٣- اما هذه الدراسة فتناولت بعض الوسائل التي تستخدم بهدف زيادة كفاءة التعليم العالي ، وهي دراسة ميدانية اجريت على احدى جامعات الولايات المتحدة الامريكية (جامعة ميتشغان)

وقد قدمت الدراسة على ان الكثير من الوسائل التي تطبق على بعض مؤسسات التعليم العالي باسم زيادة الكفاءة قد تهدر ليس النوعية فقط بل تطور التعليم العالي نفسه على المدى البعيد حيث استعرضت الدراسة مجموعة من الوسائل الخاطئة التي مورست من قبل جامعات ميتشغان لزيادة كفاءتها وقد اسفرت الدراسة عن مجموعة النتائج التالية :-

- استخدام مقاييس مبسطة وغير دقيقة للكفاءة مثل مقياس ساعات الفصل الدراسي والتفرغ الكامل للطالب لا يؤدى الى زيادة الكفاءة ، فالجامعات اجهزة معقدة ونتائجها الذى يتلخص في خريجين متدربين تماما ومستويات مختلفة ، وقيام بحث على جاد بالاضافة الى خدمات عطية مفيدة ، لا يمكن قياسه من خلال هذه النظرة الضيقة والمضللة وشيلائها لمعايير الكفاءة

- تحتاج معايير القبول الى دراسة اهداف الجامعة وحاجة الولاية للاحتياجات البعيدة المدى لهذه الحاجة ، وقد اشارت الدراسة الى ان الجامعة - ميتشغان - قد خلقت نوعا من الانتاج الفاضل بين خريجي كلية التربية باسم الكفاءة وبالتالي برزت العديد من المشكلات التي تستدعى تعديلات فورية في برنامج التسجيل في هذه الكلية ومع ذلك فمن الواجب

(١) Cerych, Iadislav, McGurn, George W. Comparative Higher Education, Relevance for Policy Making and Comparative Higher Education, International Council For Educational development, 1974, P.40-42

الا ننفع - كما تقول الدراسة - فنبالغ ونكون شحيحين في العرض والقبول بل يجب الاحتفاظ بالنوع والكم في توازن معقول بين عدد الطلاب والاحتياجات من هذا العدد .

- تتأثر ميزانية الجامعة - عادة - بأى زيادة أو تخفيض يصيبها حيث يمتد ذلك الاثر الى الامدادات والاجهزة والمكتبات والتسهيلات المساعدة والى مرتبات هيئة التدريس وعموم العاملين مما لايسمح حتى بمجرد المحافظة على المستوى - ناهيك عن اللحاق بالركب - .

- وعلى مستوى البرامج والاعداد الاكاديمي هناك مشاكل ومعوقات تواجه التعليم العالي من خلال جامعة ميتشفان من تلك المعوقات الفائض والتكرار في البرامج المنهجية والمتطلبات التى لا لزوم لها والزمن الذى يستغرقه الطالب في الحصول على المؤهل العالي وعدم التنسيق والتناظر بين المواد الدراسية وعدم الاهتمام باعداد المعيد (١) .

-٤- " وعن التعليم الجامعى في اليابان (٢) تاتى هذه الدراسة لتعطى صورة كاملة عن اوضاع التعليم الجامعى قبل ربع قرن تقريبا ، اى قبل بدء التعليم الجامعى بفهمه الحديث في المملكة. تناولت هذه الدراسة جوانب كثيرة منها :-

(١) Cantlon, John E., the threat of Efficiency
Planning for higher Ed., Vol. 3 No. 5 :3/5
October, 1974, P. 2-5.

(٢) مختار سيد احمد الجوهري : التعليم الجامعى فى اليابان ، بحث
غير منشور ، مركز الوثائق التربوية ، القاهرة ، ١٩٦١ م ، ص ١ - ٢٤ .

- احصائيات بعدد الجامعات والكليات والطلبة والاساتذة في اليابان .
 - انواع الجامعات (حكومية - محلية - اهليه) .
 - نظام الالتحاق بالجامعات اليابانية
 - مقارنة بين الجامعات الحكومية والاهلية من حيث عدد الطلبة والاساتذة .
 - واخيرا جانب : خريجوا الجامعات اليابانية في ميدان العمل .
- وستعرض الباحثه بعضى الاجزاء ما تقدم :
- تقول الدراسة - طبقا لاحصائية ١٩٥٩م - ان عدد الجامعات والكليات العليا في اليابان قد بلغ (٢٣٩) مابين جامعة وكلية عليا ، وقد قدر عدد الطلبة المتحقين بها (٥٦٨٩٦٩) طالب ، بلغت نسبة البنين منهم ٨٧٪ بينما كان عدد الاساتذة (٤٠٥٢٦) استاذاً .
- صتوزع الطلبة في اليابان على الكليات التالية :
- الاداب بنسبة ١٧٤٪ ، الحقوق والعلوم السياسية ١١٣٪ ، التجارة والاقتصاد ٢٦٧٪ ، العلوم ٢٦٪ الهندسة ١٣٠٪ ، الزراعة ٤٦٪ ، الطب والصيدله ٥٧٪ ، التربية (١٠)٪ ، العلوم المنزليه والتعرض ٥٥٪ ، انواع اخرى (٣)٪ .

وعن نظام الالتحاق بالجامعات اليابانية جاء في الدراسة : انها على كثرتها - الجامعات والكليات العليا - الا انها لاتتسع لجميع الطلبة الذين يتقدمون للالتحاق بها من اتوا الدراسة الثانوية .

ولهذا تخطر الجامعات الى التشديد في اختيار العدد اللازم لها من المتقدمين للالتحاق بها وجميع الكليات والجامعات تحدد في كل عام

عدد الذين يمكن قبولهم ولا تتجاوز هذا العدد بأية حال .

وتقدر نسبة الذين يقبلون في الجامعات والكليات من خريجي المدارس الثانوية في المتوسط بحوالى ١٥ ٪ ، ١٠ ٪ لمن اتموا الدراسة الاعدادية ثم دلفت الدراسة الى توزيع خريجي الجامعات والكليات اليابانية في ميادين العمل المختلفة حيث ذكرت ان هناك ٤٠ مليوناً من العاملين في سوق العمل الياباني من اصل ٩٣ مليوناً هم عدد سكان الجزر اليابانية وذلك طبقاً لاصحائية ١٩٥٨ م .

ومن اولئك الـ "٤٠" مليوناً من الاشخاص العاملين يوجد (١٧٦٠.٠٠٠) فرداً شخصاً جامعياً - وذلك حسب احصائية ١٩٥٩ م - وهم موزعين كالتالى حسب نوع الدراسة :

٧٧٠.٠٠٠	فرداً	من الكليات النظرية (الاداب، القانون ، الفنون)
٣٦٠.٠٠٠	"	من كليات التربية
٢٦٠.٠٠٠	"	من كليات الهندسة
١٨٠.٠٠٠	"	الطب والاسنان
٨٠.٠٠٠	"	الزراعة
٧٠.٠٠٠	"	العلوم المنزلية وما يشابهها
٤٠.٠٠٠	"	كليات العلوم
<hr/>		<hr/>
١٧٦٠.٠٠٠	"	المجموع

اما عن توزيع العاملين من خريجي الجامعات والكليات العليا

بحسب نوع العمل فهو كالتالي :

الخدمات العامة	٤٥ %
الصناعات	١٦ %
التاجر والصارف والتأمين	١٥ %
الزراعة والغابات	١٥ %
الوظائف الحكومية	٩ %

خلاصة :

كانت تلك مجموعة من الدراسات التي تطرقت بالتحليل والنقد لجوانب مختلفة تص موضوع هذه الدراسة ، اما بصورة مباشرة او لتلقى الضوء عليه .

وقد ضمت عدة دراسات تناولت الجامعات والتعليم الجامعي من زوايا مختلفة تشكل في مجملها مواصفات ينبغي توفرها في اي تعليم جامعي حتى يمكن ان يودي وظائفه بصورة مثلى . ومنها وظيفته في اعداد الطاقات البشرية على اعتبار انها احدى اهم واشهر وظائفه والتي هي موضوع دراسة الباحثة .

وعليه فالفصل القادم سيتعرض لذكر وشرح هذه المواصفات او المؤشرات التي يمكن ان يستدل بها على مدى نجاح وكفاءة التعليم الجامعي فسي القيام بوظائفه ، بصورة اوفى .

الفصل الثالث

مؤشرات كفاءة التعليم الجامعي

- كفاءة النظام التعليمي .
- مؤشرات كفاءة التعليم الجامعي .
- كفاءة التعليم الجامعي في إعداد الكوادر البشرية .

مقدمة :

بعد استعراض تلك المجموعة من الدراسات ، والتي تناولت جوانب معينة تتعلق ببعض أوجه كفاءة التعليم الجامعي في اعدادة للقوى البشرية العاطلة .

قد يكون من المناسب لقاؤه الضوء على عدد من المؤشرات او المواصفات التي تعكس كفاءة التعليم الجامعي وتأثيرها على مخرجاته من القوى البشرية وقد امكن استخلاص بعض تلك المؤشرات من الدراسات السابقة .

كفاءة النظام التعليمي :

ان معظم دراسات كفاءة نظم التعليم تتناول الاطار العام لنظام التعليم بالنقد والتحليل ، معتبره ذلك الاطار منطلقا لتقييم الاجزاء وذلك لتكوين فكرة شاملة عن انجازات هذا النظام وسلبياته ، وللتعرف على مدى كفاءته في جوانبه المختلفة وتحديد درجة الترابط والتوافق بين هذه الجوانب وما قد يظهر فيها من اجزاء سلبية وايجابيه باعتبار انها في آخر الامر تشكل اطرافا متداخلة في تركيب تنظيمي واحد تؤثر كل منها بالآخرى كما تؤثر وتتأثر بسلبيات وانجازات هذا النظام . (١)

وتعتمد هذه الدراسات على مجموعة من المؤشرات التي يمكن بهيكل الحكم على مدى نجاح النظام التعليمي في تحقيق الاهداف المطلوبة منه .

وسيتناول هذا الجزء من الدراسة تلك المؤشرات الخاصة بكفاءة التعليم الجامعي في اعداد القوى البشرية .

مؤشرات كفاءة التعليم الجامعي :

هناك عديد من المؤشرات التي تعبر عن الالوجه المختلفة لكفاءة النشاط الجامعي ، الا ان الصعوبة الاساسية التي تقابل محاولة وضع

(١) مكتب التربية العربي لدول الخليج : دليل قياس كفاءة النظام التعليمي ، الرياض ، ١٤٠٣ هـ ، ص ١٦ .

نظام من المؤشرات للجامعة هي ان مثل هذا النظام ينبغي ان يضم مواصفات كمية ونوعية للنشاط الجامعي ، حيث ان المواصفات الكيفية تلعب دورا بالغ الاهمية في الجامعات ، كذلك التي تعطي المعلومات عن مستوى التعليم ، وعن مناسبة مستوى التعليم للمتطلبات المتغيرة ، ومستوى البحث ومراتبه ومستوى اعضاء هيئة التدريس ، وغيرها من المواصفات المشابهة .

لكن التعبير الكمي عن هذه المؤشرات مسألة تتصف بالتعقيد الذي درجة كبره .

وكذلك التعبير الكمي عن مؤشرات الظواهر الكمية ، مثل نسبة الطلبة للإماتة ، نفقات البحث ، حجم المكتبة مسألة صعبة ايضا . الا ان التعبير عن مؤشرات تلك الظواهر ، يبقى امرا مهما - وان اكتفت دقته بعض السبلات - اذ انه يعكس بأى حال اوجه الخلل - ان وجدت - في اجزاء ومكونات نظام التعليم الجامعي (١) .

ولهذه فان تلك المؤشرات الكمية والكيفية في التعليم الجامعي والتي تعكس كفاءته في ادائه وظائفه ، تتناول في الغالب - مايلي :- (٢)

١- مسائل هددية كسب القبول للطلاب وفق الخطط ، ونسب التسرب والرسوب بين الطلاب ، ونسب اعضاء هيئة التدريس الى الطلاب ،

(١) فيكتورج . انوشكين : تخطيط التطوير في الجامعات ، ترجمة : محمد عبد الفتاح القصاص ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الثالث ،

نوفمبر ، ١٩٧٢م ، ص ٢٤ .

(٢) عباس طاشكندی : بنية التعليم في المملكة العربية السعودية والحاجة

الى تقويم التعليم الجامعي ، مرجع سابق ، ص ٦ - ٧ .

وما يقابل ذلك من حاجات للقوى العاملة الفنية والإدارية والمساعدة ، وكميات الوسائل والأدوات المساعدة ، والمساحات اللازمة للطلاب وأعضاء هيئات التدريس والإداريين والفنيين والساعدين ، والمساحات اللازمة لمكانات الجامعة كالمعامل ، والمكتبات والفصول الدراسية والسكان وخدمات الترفيه ومجمعات النشاطات الطلابية ، وما يرتبط بذلك من الأمور الأساسية التي ينبغي أن تتواجد في الجامعة .

٢- مسائل نوعية كمؤشرات اختيار أعضاء هيئة التدريس وتقييم أدائهم وتقييم المناهج الدراسية ووسائل التعليم والصادر ووسائل رعاية الطلاب وإرشادهم وتقييم نوعيات الأدوات والأجهزة المساعدة للعمليات التعليمية ، وتقييم إنتاج الطاقات العاملة ، ومتابعة كفاية الأجهزة الإدارية والفنية ، وفحص برامج التدريب والتأهيل المتجددة للقوى العاملة ، وترشيد استخدام البنود الخاصة بميزانية الجامعة ، والتأكيد على الأولويات في تنفيذ أهداف الجامعة ، وغير ذلك من المؤشرات التي تدل على نجاح التعليم الجامعي .

بالنظر إلى ما تقدم تتضح جملة مؤشرات يمكن من خلالها ومساعدة الإحصاءات الحكم على قيمة أية جامعة من جامعات العالم في أدائها لوظائفها^(١) وعلى اعتبار أن كل مؤشرات الحكم على كفاءة الجامعات تظل أما مادية تحدد بالأرقام بصورة كبيرة أو مؤشرات نوعية لا تخضع في معظم الحسابات للإحصاء كحرية البحث العلمي مثلا .^(٢)

ولتعذر التعبير الكلي عن مؤشرات الكيف ، فإنه لا مندوحة من استخدام

(١) لويس : عوض الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٨٥

(٢) المرجع السابق ، ص ٨٦

مجموعة مترابطة من المؤشرات التي تهتم بكل الناحيتين - الكمية والنوعية - (١)

وقد اكتفت هذه الدراسة باختيار عدد منها في ضوء مايتوفر من بيانات عنه يمكن ترجمتها الى ارقام تساعد في التعرف علي كفاءة الجامعة السعودية بشكل موضوعي ، في قياسها بمهمة اعداد القوى البشرية العاملة - موضوع الدراسة - وفي الوقت نفسه فان هذه الدراسة تفسح المجال لقيام دراسات اخرى اكثر شمولاً ، تتناول بعض ماتم استعراضه من مؤشرات توضح مدى كفاءة الجامعة في المملكة .

الى جانب ان المؤشرات المختارة التالية بتأييد عديد من الدراسات تعد كافية للحكم علي قيمة اية جامعة (٢) :-

١- التسجيل في الجامعات:

وتهدف الدراسة من خلال هذا المؤشر الى التعرف على حجم الالتحاق بالجامعات عن طريق مناقشة بعض الموامل ذات العلاقة والمؤثره على هذا الحجم مثل معدل التسجيل في الجامعات الى اجمالي السكان ، عدد ونسبة الطلبة المنتظمين والطلبة المنتسبين - سعوديين وغير سعوديين الي الجامعات وذلك خلال فترة زمنية محددة .

(١) فيكتور انوشكين : تخطيط التطوير في الجامعات ، مرجع سابق ، ص ٢٥ .

(٢) انظر مثلاً :

✳ فيكتور ج. انوشكين : تخطيط التطوير في الجامعات ، المرجع السابق ، ص ٢٥ .

✳ عبد الغني عبود : التربية ومشكلات المجتمع ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠ م ، ص ٢٣٨ .

✳ لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٨٥ .

٢- هيئة التدريس :

وهو احد المؤشرات المهمة التي تهدف الدراسة بواسطته الى التعرف على حجم الهيئة التدريسية في جامعات المملكة - محلية وغير محلية - ومقابلتها لعدد الطلاب المنتظمين الى جانب محاولة التعرف على طبيعة المؤهلات العلمية لاجنائها وكيفية توزيع هيئــــــــــــــــة التدريس على التخصصات العلمية والنظرية في جامعات المملكة .

٣- الانفاق على التعليم الجامعي :

هو مؤشر يقود الى الكشف عن مقدار المخصصات من الانفاق العام للدولة على الجامعات وبالتالي التعرف على نصيب الطالب من ميزانية الجامعة ضمن نفقاتها الجارية .

٤- الكتب والمختبرات والادوات التعليمية المساعدة :

عن طريق هذا المؤشر يمكن التعرف على حجم مقتنيات المكتبة الجامعية في المملكة ، وبالتالي تحديد نصيب كل طالب من الكتب وبقية المقتنيات من دوريات ومخطوطات ووسائل اخرى بالاضافة الى معرفة عدد ونوع المعامل والمختبرات وخلافه من الادوات المساعدة .

٥- توزيع الطلبة على التخصصات العلمية والنظرية :

اما هذا المؤشر فيعطى دراسة تحليلية لحجم الدراسات العلمية والنظرية بجامعات المملكة من خلال استعراض اعداد ونسب الطلبة المسجلين والمتخرجين منها قياسا الى اجمالي المسجلين بالجامعات .

٦- المرأة السعودية في التعليم الجامعي :

تحاول الدراسة من خلال هذا المؤشر توضيح مدى الفرص الممنوحة للفتيات في الالتحاق بالتعليم الجامعي عن طريق حصر اعداد ونسب الطالبات المسجلات والمتخرجات من التعليم الجامعي خلال السنوات الزمنية لهذه الدراسة كما سيتم عرض هذا المؤشر لحجم مشاركة المرأة السعودية في هيئة التدريس الجامعية .

فعن طريق استخدام المؤشرات المتقدمة قد تتمكن هذه الدراسة من استخلاص بعض النتائج التي توضح مدى نجاح الجامعة في الملكية في قيامها باعداد الكوادر البشرية العاملة .

كفاءة التعليم الجامعي في اعداد الكوادر البشرية :

هنا قد يثور تساؤل :-

ماهى علاقة كفاءة التعليم الجامعي باعداد القوى البشرية العاملة ؟
ان كفاءة التعليم الجامعي تنعكس - لاشك - بصورة مباشرة على كفاءة
الخريجين من هذا التعليم ، وبالتالي كفاءة الاعمال التى يقوم بها هؤلاء
الخريجون في المجتمع .

وحول ذلك يقول لطفى بركات (١) * أن المردود التربوى الجيد
هو الذى يستطيع ان يحقق التربية الاساسية في تطوير وتنمية الحياة
الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وهو الذى يجعل من التربية بالتالى توظيفا
ثمرا حقا كروءى الاموال ويتجنب الهدر والضياع في الاموال التى تنفقها
على التعليم * ، بل ان المعادلة الصعبة في اعداد الكوادر البشرية
من قبل الجامعات تتعلق - في الغالب - بمواصفات هذه الكفاءة الكمية
والكيفية كلاهما معا ، او احدها دون الاخرى (٢) . وقبل تناول هذه
المواصفات لابد من التعرض لقضية جدلية على جانب من الاهمية وهي :-

ايهما اسبق في ضوء الطلب الاجتماعى المتزايد ، وحاجات التنمية
المتعددة : الاعداد الكمية ام الاعداد الكيفي للكوادر البشرية من قبل

- (١) لطفى بركات احمد : التربية ومشكلات المجتمع ، القاهرة ، دار النهضة
العربية ، ١٩٧٨ م ، ص ١٩٤ .
(٢) عباس طاشكندى : بنية التعليم في المملكة العربية السعودية والحاجة
الى تقويم التعليم الجامعى ، مرجع سابق ، ص ٢

وقد كان لكلا الاتجاهين اسبابهما ، وعموما هذه القضية لا ينفرد بها التعليم الجامعي في المملكة ، اذ واجهت معظم البلدان النامية هـذه المشكلة بمثل تلك الاحتمالات ويبقى الفـيصل في هذه القضية ظروف كل دولة وامكاناتها فهي التي تحدد السياسة التي تتبناها دون غيرها . (١)

والسطور التالية تستعرض - دون تعليق - مبررات كل اتجاه :

مبررات الاتجاه الأول :

يؤمن اصحاب هذا الاتجاه بالتوسع في التعليم الجامعي ومن اجل ذلك فهم يستندون رأيهم بما يجري في البلاد الاخرى من نمو كـبير في التعليم الجامعي ، حيث يـضربون مثلا بالولايات المتحدة الامريكية وبريطانيا وغيرها من الدول المتقدمة ، مؤكدين ان مسألة التوسع هذه نوقشت فيها ولكن ليس على مستوى ضرورته من عدمها ، فـضرورة ازدياد حجم الخـبـرـة العاليه مسلم بها هنا ولكنها نوقشت على مستوى التخصصات المختلفة ايهما الزم في عطية التوسع هذه .

ولذلك فان العمل جار في تلك الدول لزيادة سعة الجامعات القائمة القائمة ولانشاء جامعات جديدة ، اى ان الاتجاه الان في الدول المتقدمة هو نحو زيادة حجم التعليم الجامعي على وجه الخصوص فضلا عن زيادة حجم التعليم العالي بصورة عامة (٢) .

-
- (١) عبد الوهاب عبد الواسع : التعليم في المملكة العربية السعودية ، جده ، تهامه ، سلسلة الكتاب العربي السعودي (٧٩) ، ط ٢ ، ١٤٠٣ هـ ، ص ٥٢ .
- (٢) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٢٩ - ٣٢ .

وعليه فان مبدأ القبول في الجامعات ينبغي ان يقوم على اساس المستوى العلمي للطالب واستعداده الخاص ، وليس على اساس الامكانيات الاستيعابية للكلية والجامعات فلا ينبغي ابدا ان تحدد كلية ما الاهداد الراغبة في الالتحاق بها مسبقا كأن تقول ٢٠٠ طالب مثلا لهذا العام ، ولكن يبقــــــــــــــــى من حقها فعلا ان تشترط مستوى علميا يحدد بمجموع معين في الثانوية العامة - او ما يعادلها - ومجموع معين خاص في مواد التخصص . ثم يعلق اصحاب هذا الاتجاه بان " الاصل في التعليم الجامعي ليس امكانيات كل كلية ولكن استعداد كل طالب ، ولا بد من توفير الامكانيات للاستعدادات لقياس الاستعدادات بالامكانيات ، بعبارة اخرى يجب ان تكون مؤشرات الحكم على الطلاب كيفية لا كمية" (١) . ثم يستطردون بان حجم التعليم الجامعي يمثل مشكلة لدى اولئك التربيين الذين يحاولون ربطه بموضوع العمالة في المجتمع ، اى على اساس الوظائف الخالية ، اذ ان هذا الربط يستدعى ان تعدد هذا تعدد ذاك وان انكش هذا انكش ذاك وهذا في حد ذاته قسرا واكرها عقل (٢) .

ثم يأتى روتنز (٣) وهو احد دعاة التوسع ليقول : " انه في تجربتي الخاصة لا يوجد ما يديم الخوف من التوسع في التعليم الجامعي ، ومــــــــــــــــع اعتقادي بأنه من الممكن ان تكون النسبة المثوية للكفاءات النادرة قــــــــــــــــد انخفضت (بالنسبة للعدد الكلى من الطلاب) الا ان العدد المطلق لتلك الكفاءات في ازدياد " ولذلك فهو يدعو بقوة الى التوسع في قبول الطــــــــــــــــلاب

(١) لويس عوض: الجامعة والمجتمع الجديد المرجع السابق ، ص ٢٩ - ٣٢

(٢) المرجع السابق ، ص ٣٣ - ٣٧ .

(٣) عبدالعزيز الجلال : التعليم الجامعي ومشكلات المستقبل - عرض ونقاش

لمحاضرة القاها لورد روتنز ، مجلة كلية التربية ، العدد الثاني ، السنة

الثانية ، جمادى الثانية ، ١٣٩٦ هـ ، ص ٣٠

واستغلال كل القدرات الكامنة الموجودة لدى هؤلاء الطلاب ، الذين كثيراً ما يحرمون من فرصة التعليم الجامعي في بريطانيا بسبب " اعتباريه شروط القبول " - كما يسميها - ، ان انها فوق انه لا يمكن الاعتماد على صدقها او ثباتها كمعايير عادله فعلا ، فهي تهمل حقيقة مؤداها ان هناك الكثير من الطلاب الذين يمتلكون قدرات وامكانيات لم يتمكنوا - لاسباب مختلفة - من اظهارها ما قبل الجامعة ، لذلك فاستعمال شروط القبول من هذا النوع القاسي سيسفر عن حرمان عديد من الطلاب من التعليم الجامعي وفي ذلك - كما يرى - اضافة الى الخاسر غير المنظورة في الطاقات البشرية (١)

كان ذلك هو رأى احد رواد الدعوة الى التوسع في التعليم الجامعي وهنا يعلق أحد الكتاب على ملاحظات رومنز السابقة بأنها ما دامت تعتبر مفيدة لبريطانيا البلد المتقدم ، فما اخرى بها ان تكون نافعه للبلدان النامية والمملكة احدها ، وذلك ان مجموعة الدول النامية تسعى وراء التطوير والتجديد في مختلف قطاعات الحياة فيها ، والقوى البشرية احدى اهم الوسائل في عمليات التطوير والتجديد تلك ما يستدعي عدم الخوف من التوسع في التعليم الجامعي بل الدعوة اليه وتوفير الامكانيات اللازمة له .

ثم يستطرد الكاتب " اننا ما دنا نسعى لاستغلال جميع الطاقات البشرية في المملكة فان الزيادة المطلقة في عدد الكفاءات المتازة هو الاهم ، اما النسبة المئوية العاليه للمتازين بين طلاب الجامعة فهي وان كانت وساما يعلق على صدر بعض الجامعات التي تشدد في اختيار طلابها الا انه من ناحية اخرى يعتبر خدعه للمجتمع نظرا لما يسببه من تضحيات بالمديد من

(١) عبد العزيز الجلال : التعليم الجامعي ومشكلات المستقبل ، المرجع

الشباب الذين لو اتبعت لهم الدراسة في الجامعة لاستفادوا (١) مستمر
انصار التوسع في القبول في التعليم الجامعي على مستوى المملكة في الدعوة
اليه ذلك :

ان حاضـر التعليم الجامعي السعـودي يدفع الى القول بان ما يظهر من
عمليات التوسع فيه وارتفاع نسبة المسجلين عن الاعوام السابقة لا يتناسب مع
احتياجات التنمية الشاملة في البلاد ، لاسيما وان المملكة تتمتع بإمكانات مادية
ضخمة تستدعي طاقات بشرية عالية المستوى لاستثمارها ، ومن هذا المنطلق
فان الاحتياجات الحالية والمستقبلية المتطورة للمملكة تدعو الى وجوب مضاعفة
الاعداد الحالية الملتحقة بالتعليم الجامعي (٢) .

لاسيما وان مشكلة نفور الطلاب من المعاهد الفنية مازالت قائمة (٣) ويضيفون
بان زيادة اعداد الطلاب الملتحقين بالجامعات هي ظاهرة صحية بحسب
ذاتها (٤) . ثم يهتمون دعواهم بالتاكيد على ان اتجه السلـطة الكـي فـي
التعليم الجامعي - بكل المؤشرات - اتجاها سليما (٥) .

-
- (١) عبد العزيز الجلال : التعليم الجامعي ومشكلات المستقبل ، المرجع السابق ،
ص ٣١ - ٣٢ .
- (٢) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : استراتيجية تطوير التربية
العربية ، ط ١ ، ١٩٧٩ م ، ص ١٥٠ .
- (٣) عباس طاشكندی : بنية التعليم في المملكة العربية السعودية ، مرجع
سابق ، ص ٧ .
- (٤) عبد الرحمن عيسوي : تطوير التعليم الجامعي العربي - دراسة عقلية -
الاسكندرية ، منشأة المعارف ، د . ت ، ص ٢٣ .
- (٥) صبحي قاضي ، التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، الرياض ،
دار عكاظ ، ط ١ ، ١٤٠١ هـ ، ص ٢ .

مهررات الاتجاه الثانى :-

وهو الاتجاه الذى يؤمن بضرورة تحديد حجم التعليم الجامعى ،
ويعتبر ان ظاهرة التوسع فيه والسيطرة تقريبا اليوم على خططه وسياساته
هى السبب في خلق الكثير من المشكلات التعليمية وغيرها .

وقد ظهر أول رد فعل قوى ضد التوسع في بريطانيا بدافع الخوف
من انخفاض مستوى التعليم الجامعى ، وقد تبلور رد الفعل هذا بالشعار
الذى أطلقه معارضو التوسع عند ما قالوا : الكثير يعنى الردى ^{more}

• means worse

اذ انهم يقولون ان زيادة الاعداد يقابلها زيادة الفاقد بين الطلاب ،
اذ كلما ارتفعت معدلات القيد في التعليم الجامعى كلما تضخم الهدر
التعليمى الجامعى بل وبعج بمشكلات التسرب والرسوب (٢) ، وفى ذلك
خسارة عظيمة على المجتمع والصادر الجامعية التى استغلت من قبل مجموعة
من الطلاب لم يكونوا جديرين بها وبالتالى لم يتمكنوا من الاستفادة منها ،
وكان الأولى ان توفر تلك الامكانيات لا ولئك الصفوة من الطلبة (٣) .

فالتألب الذى تلتزم الجامعة بقبوله لابد وان توفر له عناية واهتمام
مشدين في مجموعة من الامكانات تبدأ بالمقعد الدراسى والاستاذ الكفو

(١) عبد العزيز الجلال : التعليم الجامعى ومشكلات المستقبل ، مرجع سابق ،

ص ٣٠ .

(٢) محمد نبيل نوفل : التعليم والتنمية الاقتصادية ، القاهرة ، مكتبة

الانجلو المصرية ، ١٩٧٩ ، ص ١٢٠

(٣) عبد العزيز الجلال : التعليم الجامعى ومشكلات المستقبل ، مرجع

سابق ، ص ٣٢

والكتاب الجيد والمعمل المجهز والوسائل التعليمية والصادر العلمي وخلافه من اوجه الرعايه .

واى خلل او تقصير في هذه المجموعة - وغيرها - من الامكانات والمتطلبات لحرى بأن يؤثر على الجودة (١) .

ثم ان الاتجاه الى الاكثار من الجامعات والكليات في الدول النامية على وجه الخصوص يعد مشكلة خطيرة حيث يعتمد كل اقليم او منطقة الى المطالبة بأن تكون لها جامعة سعيا وراء المكانة التي يجلبها وجود الجامعة ، ثم تكرر نفس الكليات الموجودة في الجامعات الاخرى في نفس الدولة ، مشل هذا الاجراء يعتبر بعثرة للجهود والاعتادات ويعمل على رفع التكلفة وخفض التعليم الجامعي بصفة عامة ، ويمثل ذلك في كولومبيا حيث ان الفناء نصف الـ " ١٣٨ " كلمة الموزعه على خمس وعشرين جامعة ، لن يصاحبها اى تأثير على انتاج القوى البشرية ، الى جانب ان تركيز الاموال التي كانت تصرف على تلك الكليات الملقاه في الكليات الباقية سيحسن بالضرورة من انتاج هذه الكليات من ناحية الكيف بدرجة كبيرة (٢) كما ان التسابق في انشاء الجامعات بهذه الصورة ، كان له بعض النتائج السلبية الاخرى لعسل من اهمها تثبيت عقدة الشهادة الجامعية ، وافساح المجال امام اعداد كبيرة للالتحاق بالجامعات ما اسفر عن وجود رصيد كبير من حاملي الدرجات الجامعية الذى يشكلون عبئا على التنمية ، ان ينتهى بهم الامر الى خلق مزيد من البطالة المقنعة المرتبطة بخفض الانتاجيه (٣) .

(١) عباس طاشكندى : بنمة التعليم في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٩٠ .

(٢) فردريك هاريسون ، تشارلز مايرز : التعليم والقوى البشرية والنمو الاقتصادي ، مرجع سابق ، ص ١٤٦ .

(٣) اسامه عبد الرحمن : البيروقراطية النفطية ومعضلة التنمية ، مرجع سابق ، ص ٤٤٠ .

كما هو الحال في مصر والمراق والسودان والكويت، حيث لجأت حكوماتها الى انتهاج سياسة ضمان العمل من اى نوع لخريجي الجامعات فيتم توزيعهم على مواقع العمل المختلفة المتاحة لدى الحكومة والقطاع العام ، وكثيرا ما يحدث تعيين العديد منهم في مواقع ليست في حاجة اليهم ، وفي هذا الكثير من الفاقد في الناتج الكلي من القوى العاملة ، وتبيد في الاموال والاعتمادات. (١)

واتجاهات التوسع ترى ان المجتمع النامي يستطيع ان يستوعب اى حجم من فئة المتعلمين تعليما عاليا ، لانه يحتاجها بشده ، حيث ان زيادة انتاج هذه الفئة يؤدى الى زيادة العرض عن الطلب وفي هذا خفض للاجور وبالتالي قيام المتعلمين تعليما عاليا باعمال اقل من مستواهم التعليمى مما ينعكس على زيادة الانتاج ، الامر الذى يساعد على النمو الاقتصادى ، وبالتالى على زيادة القدرة على امتصاص هؤلاء المتعلمين الا ان هذا تصور غير سليم . والكلام هنا لمعارضى التوسع - بل وغير علمى ، ان الزيادة في هؤلاء المتعلمين لا تعنى زيادة الانتاج ولا النمو الاقتصادى في اى الاحوال بل انها على العكس تعمل على تدنى مستوى الانتاجيه بخلاف ما يترتب على ذلك من نتائج اجتماعية ضاره . (٢) .

فالدراسات تشير في بعض البلاد النامية الى وجود فائض كبير من خريجي الجامعات لا يجدون عملا لانخفاض كفايتهم وعدم قدرة السوق على استيعابهم .

(١) محمد حمدي النشار : الادارة الجامعية - التطوير والتوقعات ، مرجع سابق ، ص ١٣٥ .

(٢) محمد نبيل نوفل : التعليم والتنمية الاقتصادية ، مرجع سابق ، ص ١٦٢

وفي الفلبين هناك ٣٥٠٠٠ عاطل من خريجي الجامعات (١) وفي
بورما تفصح احدى الدراسات عن وجود اعداد كبيرة من خريجي الجامعات
هم ايضا لا يجدون عملا . (٢)

وفي مصر ٢١٠٠٠ اخصائي وباحث لا مكان لهم في الاقتصاد المصري-
كما اعلنت ذلك احصاءات ١٩٧٥ م (٣) . . انها وغيرها امثلة يدلل
بها معارضو التوسع على وجوب قصر القبول في الجامعات على القلة المنتقاة
التي تخدم مجتمع التنمية فعلا .

وفي المملكة العربية السعودية يزداد الطلب على التعليم الجامعي ،
وتشير الاحصاءات الواردة في خطة التنمية الثالثة ، الى مضاعفة اعداد
المتحقين بالجامعات في الفترة من عام ١٣٩٥/٩٤ هـ الى عام ١٣٩٩/٩٨ هـ
حيث بلغ عدد الطلاب المتحقين بالجامعات في عام ١٣٩٥/٩٤ هـ
(١٨٩٦٦) طالبا بينما بلغ في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ (٣٦١١٢) طالبا (٤)

وقد ادى هذا التصاعد الراسي في اعداد المسجلين ببعض الجامعات
الى نوع من الاضطراب في امكانيات الجامعة . حيث كان العدد المستهدف

- (١) محمد نبيل نوفل : التعليم والتنمية الاقتصادية مرجع سابق ، ص ١٥٩
- (٢) ف . كومبز : ازمة التعليم في عالمنا المعاصر ، ترجمة : احمد خيرى
كاظم ، جابر عبد الحميد جابر ، القاهرة ، دار النهضة العربية ،
١٩٦٨ ، ص ١٤٢ .
- (٣) محمد نبيل نوفل : التعليم والتنمية الاقتصادية مرجع سابق ، ص ١٦٥
- (٤) حسن ابوركبه : المقومات الاساسية لاستراتيجية التعليم العالي في
ضوء الزيادة على الطلب الاجتماعي على التعليم العالي ، مرجع
سابق ، ص ٦ .

لمجموع الطلاب في خطة التنمية الثانية لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ بالنسبة لجامعة الملك سعود (١٠٤٩٦) طالبا ، بينما بلغ العدد الفعلي لمجموع الطلاب في ذلك العام (١٣١٢٤) طالبا .

وبالنسبة لجامعة الملك عبد العزيز فقد كان العدد المستهدف في الخطة الثانية هو (١١٦١٠) طالبا ، بينما كان العدد الفعلي لمجموع الطلاب في نفس العام (١٩٢٨٢) طالبا أي بزيادة عن الخطة المستهدفة بمعدل ٩٠٪ تقريبا (١) .

وهذا الطلب الاجتماعي المتزايد على التعليم الجامعي ومقابلته بالتوسع في نسب القبول في الفترة الأخيرة من الخطة الخمسية أدى إلى تجاوز الكيف ، بل إن نسب التوسع في الأمثلة المتقدمة تدعو إلى القلق على نوعية المتخرجه ، إذ أنها كفيhle بتجاوز الكيف مهما كانت امكانياته (٢) .

تعقيب :

كانت مجرد محاولة لاستعراض ظاهرة تمثل قضية حيوية من قضايا التعليم الجامعي مازالت محل جدل ، وهي تشكل تحديا يتجاوز الجامعات إلى كافة الأجهزة المعنية ، أنها قضية الكم والكيف في التعليم الجامعي . ولنتأمل ما جاء في سياسة التنمية البشرية في المملكة بهذا الخصوص: إن سياسة تنمية الموارد البشرية في البلاد تقوم على بناء الإنسان السعودي بناءً يوفيه للقيام بدورين : (٣)

(١) عباس طاشكندی : بنية التعليم في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٩ .

(٣) المرجع السابق ، ص ١٠ .

الأول :

القيام بمتطلبات التنمية في كافة القطاعات ووفق مستويات عديدة .

الثاني :

المحافظة على منجزات التنمية .

وكلا الدورين يستدعي وجود كما حددنا تفرض خطط البلاد التنموية وفق معادلات واحتياجات مدروسة ومستوى معيناً تضع مؤشرات المؤسسات المسؤولة عن التعليم والتدريب .

وقد تصدر هذا الجزء من الدراسة تساؤل عن نوعية اهتمامات المرحلة الحالية في مجال التعليم الجامعي هل هي كمية أم كيفية ، ولعل فـسـي النصوص التالية الواردة بخطة التنمية الثالثة مفتاحاً للإجابة عن ذلك التساؤل :-

لقد ورد بخطة التنمية الثالثة ١٤٠٠ - ١٤٠٥ هـ بصدور التوسع مايلي :

" ان السلطنة العربية السعودية وهي على ابواب خطتها الثالثة قد اصبحت لديها سجل حافل بالانجازات في مجال التعليم والتدريب بصفة خاصة وتمثل التحدي الاكبر الذي واجهه هذا النظام في تزايد الاقبال على التعليم والتدريب على كافة المستويات " (١)

وفي مجال التوسع في التعليم الجامعي ورد التالي :-

" توجد زيادة كبيرة في عدد الملتحقين نتيجة لتزايد عدد خريجي المدارس الثانوية ما يحدث ضغطاً كبيراً على المؤسسات الحالية من الناحيتين الادارية والعالية " (٢)

(١) المملكة العربية السعودية ، وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ١٤٠٠ / ١٤٠٥ هـ ،

ص ٢٤٢ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٤٤ .

اما عن المستوى او النوعية ، فقد كان هذا التقرير : " لم يحظى مجال التحسين النوعي للتعليم بعناية كافية في العقد الاخير نظرا لحاجة المملكة الملحة الى التجهيزات الاساسية ولا بد ان تعطى الاولوية لهذا المجال على الفور لان الاجراءات الرامية الى تحسين نوعية التعليم تحتاج الى عدة سنوات لكي تؤتي ثمارها ويجب المبادرة بوضع الاساس لهذا التحسين النوعي الآن " (١) .

وطيه فواقع التعليم الجامعي في المملكة لم يصل خلال الحقبة الزمنية ١٣٩٥ - ١٤٠٠ هـ الى الاهتمام بمشكلات المستوى او النوع ، نظرا للمرحلة المبكرة التي يمر بها والتي ينصرف فيها الاهتمام الى سد النقص الكمي بالدرجة الاولى (٢) .

فلقد كان من العسير الجمع في العناية بين الناحيتين الكمية والكيفية بصورة متكاملة في التعليم الجامعي في المملكة ، حيث ان التوسع فيه الى جانب الاستعداد لهذا التوسع من كافة النواحي الفنية امر يصعب تحقيقه في وقت قصير - عشر سنوات ، وهي الفترة التي بدأ التخطيط فيها للتعليم الجامعي ضمن الخطة العامة للدولة - بالاضافة الى ان متطلبات التطور عامه تخلق صعوبات كثيرة امام تحقيق المستوى المطلوب من التوسع والذي يتمثل في الكتاب والمدرس والوسائل التعليمية والمختبر وخلافه ، وكلها امور تخضع لعامل الزمن اكثر من ارتباطها بالامكانيات المادية .

وقد كانت ظروف المملكة ملحة بشكل لا يسمح بفرصة الاختيار ، ومن ثم كان الاتجاه بقوة نحو التوسع . (٣)

(١) المملكة العربية السعودية ، وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ،

المرجع السابق ، ٢٤٢ .

(٢) عبدالعزيز الجلال : التعليم الجامعي ومشكلات المستقبل ، مرجع سابق ،

ص ٢٩ .

(٣) عبد الوهاب عبد الواسع : التعليم في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ،

ص ٥٣ .

وعليه فان ما حصل من عناية واهتمام بالتوسع قد صرف الانه ان من الاهتمام
بجوانب الكيف في التعليم الجامعي وكان من الممكن التوفيق بين كلا الناحيتين
التوسع في الكم والتحسين في النوع ، فهما ليستا متناقضتين ابدا بل هما
متكاملتين الى حد بعيد .

الا انه من المهم ان يتم التوسع في التعليم الجامعي على اساس سليمة
فتوفر له كل الامكانات المادية والبشرية اللازمة ، والا حقق هذا التوسع نتائج
عكسية تضر بمرامج ومشروعات التنمية فالى جانب الاعداد المطلوبة من خريجي
الجامعات لابد ان تكون هناك عناية بمستويات هؤلاء الخريجين . (١)

فالدول النامية والملكة احداها ، بحاجة لاشك الى المهنيين
ذوي الكفاءات العالية الذين يصنعون وينفذون برامج التنمية فيها ، ولكنها
تظل حاجة محدودة بالاحتياجات الفعلية للمجتمع من القوى العاملة ومقدرة
السوق على امتصاصها ، اما تصورها بانها حاجة مطلقة تستدعي تعليم
اعداد لانهاية من الافراد ، فهذا تصوير مبالغ فيه ويخلق الكثير من
المشكلات على مستوى المجتمع واقتصاده القومي ان لابد من ربط التعليم
الجامعي بسوق العمل بصورة وثيقة . (٢)

وقد جاء في خطة التنمية الثالثة انه " يجب المبادرة بوضع الاساس
لهذا التحسين النوعي اذا اريد ان يحدث اثره الطيب" (٣) .

وبعد :

لابد من القول بأن الاختيار بين الكم والنوع قضية تظل تطرح نفسها

-
- (١) محمد حمدي النشار: الادارة الجامعية ، مرجع سابق ، ص ١٤٢ .
 - (٢) محمد نبيل نوفل : التعليم والتنمية الاقتصادية ، مرجع سابق ، ص ١٦٣ .
 - (٣) وزارة التخطيط ، خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٢٤٢ .

بشدة خلال التعليم الجامعي في الدول النامية .

وهناك مثال :

تضم جامعات بعض دول أمريكا اللاتينية - هي اقطار نامية - اساتذته جامعيين يعملون محاضرين غير متفرقين يدرسون اعدادا كبيرة جدا من الطلاب توجد نسبة كبيرة منهم غير متفرغه اما المختبرات والمكتبات فاعدادها قليلة وتعاني من نقص في الامكانيات والتجهيز ، وما ذلك الا نتيجة لعدم توفر الاموال الكافية والقوى البشرية المدربة .

وهذا النوع من الجامعات يوفر تعليميا جماهيريا لاعداد كبيرة من الراغبين فيه ، وللطبيعة التطويرية التي تمر بها هذه البلدان فان الضرورة تستدعي وجود جامعات من هذا النوع .

ولكن هناك ايضا جامعات في تلك البلدان الى جانب الجامعات السابقة تؤكد على النوعية الممتازة للاساتذة والطلبه وتصر على التفرغ الكامل من الطالب للدراسة بالاضافة الى التجهيز الجيد لمكتباتها ومعاملها (١) والسؤال هنا :

اي النوعين من الجامعات اصلح وافيد للمجتمع عامة والمجتمع النامي خاصة ؟ ان معيار الصلاحية بصدد الحكم على اي من الاتجاهين السابقين انفع للمجتمع انما يرتبط بدرجة وثيقة بظروف المجتمع واحتياجاته والاهمية النسبية لتلك الاحتياجات ، ثم المرحلة التطويرية التي يمر بها - الى جانب عوامل اخرى - وهذا مايجعل تأييد اتجاه على آخر مسألة

(١) فردريك هاريسون : الاولويات والاختيارات في تطوير المصدر البشري ، ترجمة : رياض رشاد البناء ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٠ م ، ص ٩٠ .

تتوقف الى حد كبير على ظروف كل مجتمع على حده .

الا انه لا بأس - بصورة عامة - من تأييد ذلك الاتجاه الذي يحقق التوازن بين هذين النوعين من التعليم لاسيما وان البلد النامي لا يستطيع بكل الافتراضات تحقيق تعليم جامعي جيد المستوى لاعداد كبيرة من الطلاب ، فالمطالبه بالتعليم الجامعي اصبحت هامة وملحة وصاخبه (١) .

عموما اود ان اقول - ان جازلي هذا - بانه قد لا ينبغي التوغل اكثر في عملية الاختيار بين الكم والكيف ، وليكن الفاصل هنا الاجتهاد من اجل بلوغها معا .

وعلى هامش هذا الجدل لا بأس من ذكر هاتين الملاحظتين :-

الملاحظة الاولى :

انه لا يستطيع طرف ان يدعي ثم يثبت ان كل الصالحين للحياة الجامعية قد استطاعوا ان يشقوا طريقهم الى الجامعة .

الملاحظة الثانية :

انه لا يستطيع طرف ان يدعي ثم يثبت ان جميع الذين تهيأت لهم فرصة الالتحاق بالجامعة يصلحون للدراسة الجامعية (٢)

وبعد : لعلم من المناسب تفصيل ماسبق من جدول من الكم والكيف من طريق تناول تلك المؤشرات التي تقدم اختبارها والتي تمثل نواح كمي ونوعية متداخلة حتى تكون احكامنا على كفاءة الجامعة في قياسها

(١) فردريك هاريسون : الاولويات والاختبارات في تطوير المصدر البشري ،

المرجع السابق ص ١٠

(٢) احمد حسن عبيد : في فلسفة التعليم الجامعي وتنظيمه - عرض مقارن -، مجلة الجامعة المصتصرية، العدد الاول ، ١٩٧٠، ص ١٦٤ .

بدورها الوظيفة في اعداد القوى العاملة مضمية ما امكن على مقدمات سليمة
" فالنظر لاي نظام تعليمي ينبغي ان يكون من خلال الهيئات الاحصائية
من حيث دلائلها الكمية والنوعية معاً (١) .

ولذلك سينفرد الفصل الخامس من هذه الدراسة بتحليل ومناقشة
المؤشرات التي حددتها الباحثة حول كفاءة الجامعة السعودية .

(١) مكتب التربية العربي لدول الخليج : دليل قياس كفاءة النظام
التعليمي ، مرجع سابق ص ٢٥٠ .

مقدمة :

لقد شهدت المملكة مع بد * تنفيذ خططها الخمسية توسعا اقتصاديا كبيرا ، وكان التوسع ضروريا في بدايته لبناء البنية الاساسية وبالتالي كانت الحاجة ماسة الى عماله بكم كبير وجميع المستويات ثم اتجهت التنمية بعسـد ذلك نحو التصنيع بهدف تنويع القاعدة الاقتصادية مما ادى الى اختلاف حجم ونوع الاحتياج من القوى العاملة اذ اتجه الطلب بقوة نحو سوق العمالة الجامعية على اعتبار ان هذه المرحلة الجديدة من بناء المملكة تحتاج الى اليد العاملة المتخصصة . وعليه فقد كانت * حدة الطلب على حملة الشهادات الجامعية اقوى من غيرها من فئات القوى العاملة * . (١)

ولكن قبل تناول هذه الفئة المتخصصة من قوى العمل السعودية بالتحليل ، لابد من التطرق لبعض المؤشرات التي تعتبر منطلقا مهما لهذا النوع من الدراسات والتي ستساعد لاشك في توضيح حجم ونسبة تلك الفئة من اجمالي قوة العمل في المملكة * :

١ - عدد السكان وكافتهم :

لمعرفة عدد السكان اهمية كبرى لاشتقاق عدد المواطنين

(١) عبد الملك الحمر : العماله ومتطلبات التنمية في دول الخليج العربي ، مرجع سابق ، ص ١٢٦ .

(*) يضم ملحق السكان والقوى العاملة في المملكة العربية السعودية في خاتمة الدراسة تفاصيل رقميه حديده عن مجمل القوة العاملة في المملكة - سعوديه وغير سعوديه - ومستوياتها الفنيه وهياكلهما وتوزيعاتها وتفاصيل اخرى ذات علاقة مباشرة .

الذين في استطاعتهم المشاركة في القوى العاملة .

وقد جرى في المملكة احصاء رسمي للسكان في عام ١٣٩٤ هـ وهو الأساس الذي تعتمد عليه خطط التنمية للبلاد حتى الآن وهو يشير إلى أن عدد سكان المملكة قد بلغ لذلك العام ٢٠١٢ر٦٤٢ نسمة (١) .

أما في عام ١٤٠٠ هـ فقد كان هناك أيضا مصادر كثيرة حملت تقديرات مختلفة لعدد سكان المملكة ، ولعل من المناسب أن نذكر تقديرات احصاءات اليونسكو في هذا المجال حيث قدرت أن عدد سكان المملكة لذلك العام فقد بلغ (٨٣٦٢) مليون نسمة (٢) .

كما أن معرفة معدل النمو السكاني تلعب دورا بالغ الأهمية في تقديرات حجم السكان وبالتالي توقعات العمالة ما يترك - لا شك - أثرا أن الخطط الاقتصادية والاجتماعية ، وعليه فقد قدر معدل النمو السكاني للسكان السعوديين بـ ٣ر٢٪ لعام ١٤٠٠ هـ بارتفاع ضئيل من عام ١٣٩٥ هـ حيث كان ٣ر١٪ (٣) .

أما عدد السكان الوافدين فقد زاد خلال الفترة ١٣٩٥/١٤٠٠ هـ بنسبة ١٦٢٪ كما أشارت إلى ذلك بعض المصادر (٤) . حيث أصبحت نسبة السكان الوافدين إلى إجمالي السكان ٢٥٩٪ وذلك لعام ١٣٩٥ هـ (٥) وذلك نتيجة لبرامج النمو الاجتماعي والاقتصادي المتسارعة التي استجبت

-
- (١) منصور فهمي : نقص العمالة في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٩ .
 - (٢) عبد الله عبد الدائم : التربية واستراتيجية تنمية القوى العاملة العربية ، ندوة استراتيجية تنمية القوى العاملة ، مرجع سابق ، ص ٢٠٣ .
 - (٣) المرجع السابق ، ص ٣٠٤ .
 - (٤) منصور فهمي : نقص العمالة في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٨ .
 - (٥) عبد الرحمن الشقاوي ، محمد علي الفراج : التخطيط للموارد البشرية في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٢٥١ .

زيادة معدل استقدام الأيدي العاملة برفقة عائلاتهم من خارج المملكة .
ولا بد من أخذ هذا الجانب في الاعتبار نظرا لكون قوى العمل الوافدة أعدادا مؤقتة ولا يمكن الاعتماد على حساباتها في المستقبل .

أما بالنسبة للكثافة السكانية فتتخفص بصورة عامة في المملكة بالنظر إلى اتساع رقعة البلاد (٥٠ ٢١ ألف كم^٢) وقد كانت نسبتها في عام ١٣٩٠ هـ (٢٨) شخص / كم^٢ ، ثم ارتفعت إلى (٣٨) شخص / كم^٢ في عام ١٤٠٠ هـ . (١)

بالإضافة إلى وضوح التفاوت في الكثافة السكانية بين المناطق المختلفة في المملكة (٢) . ولعلها ملاحظة مهمة في حال إنشاء مؤسسات التعليم الجامعية حتى يمكن أن يستفيد من خدماتها الوفرة السكانية الكافية مما يساعد في تخفيض الكلفة والقضاء على التخلخل الذي قد يصبح ظاهرا في حالة إنشاء مؤسسات جديدة في مناطق الكثافة القليلة .

ب - التركيب العمري والنوعي للسكان :

ان دراسة وتحليل البيانات الإحصائية الخاصة بالتركيب العمري للسكان وخاصة فئات السن القابلة للمراحل التعليمية لها أهمية كبيرة في خطط التنمية من جهة باعتبارها تعطي مؤشرات مستقبلية للطاقة العاملة والتي

-
- (١) مكتب التربية العربي لدول الخليج : التعليم العالي والتنمية في دول الخليج ، ندوة التعليم العالي والتنمية ، مرجع سابق ، ص ٣٢ .
(٢) أحمد عبد الرحمن الشامخ : بعض الملامح الديمغرافية لسكان المملكة العربية السعودية ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد العشرون ، السنة الخامسة ، ١٩٧٩ م ، ص ٨٧ .

ستدخل سوق العمل ، كما انها تساعد مؤسسات التعليم الجامعي على اعداد متطلبات هذه الفئات من الدراسات والتخصصات التي تلمي احتياجات خطط التنمية من جهة اخرى (١) .

وقد جاءت نتائج بعض المصادر الاحصائية لتؤكد ان المجتمع السكاني في المملكة يتصف باتساع قاعدة الهرم العمري للسكان المحليين ، حيث بلغت نسبة السكان الذين هم دون سن الخامسة عشرة (٤٤)٪ من جملة السكان وفق تقديرات الامم المتحدة لعام ١٩٩٥هـ (٢) - وهي الفئة غير المنتجمن السكان -

اما التركيب النوعي للسكان فتوضح الاحصاءات السكانية ان التركيب النوعي للمواطنين يعتبر طبيعيا ، وذلك في ضوء النسب العالمية المعروفة التي يكون فيها بحدود ١٠٢٤ من الذكور لكل ١٠٠ انثى (٣) حيث كان التركيب النوعي لسكان المملكة ١٠٢٤ حسب احصائيات ١٩٩٠هـ ، الا ان هذه النسبة قد تكون اقل من الحقيقة في ضوء الهجرة العمالية من الذكور الى داخل المملكة (٤) .

ج - معدل المشاركة في القوى العاملة :

معدل المشاركة هو " الطاقة العاملة الفعلية

-
- (١) مكتب التربة العربي لدول الخليج التعليم العالي والتنمية في دول الخليج ، مرجع سابق ، ص ٣٢ .
 - (٢) عبد الهادي العوضي ، عبد الفتاح ناصف : تنمية الموارد البشرية في الخليج العربي ، مرجع سابق ، ص ١٩٨ .
 - (٣) مكتب التربة العربي لدول الخليج : التعليم العالي والتنمية في دول الخليج العربي ، مرجع سابق ، ص ٣١ .
 - (٤) عبد الهادي العوضي ، عبد الفتاح ناصف : تنمية الموارد البشرية في الخليج العربي ، مرجع سابق ، ص ١٩٨ .

أو الافراد الداخلون فعلا في قوة العمل نسبة الى اجمالي السكان" (١)
وتشكل مساهمة السكان في المملكة العربية السعودية في القوى العاملة
٣٠ر٦٪ الى اجمالي السكان وذلك لعام ١٤٠٠هـ. (٢) ، بعد ان كانت
٢٦ر٩٪ حسب تقديرات ١٣٩٥هـ (٣) وهي بنسبة تبدو مشجعة
اذا ماقيست بمعدلات عربية وعالمية في هذا المجال (٤) : ففي الكويت تبلغ
هذه النسبة ٢٩ر٣٪ الى صافي السكان ، وفي العراق ٢٢ر٦٪ ، وفي
مصر ٢٨ر٤٪ وفي السودان ٣٦ر٢٪ ، وفي الجزائر ٢٣ر٤٪ ، وفي
المغرب ٢٦ر٨٪ ، وفي لبنان ٢٧ر٦٪ ، وفي الاردن ٢٣ر٧٪ .

هذه الارقام وردت في تقارير منظمة العمل العربية ومكتب العمل
الدولي لعام ١٤٠٠هـ .

الا انه قد يكون من السهم الا ينظر الى معدل المشاركة في المملكة
بمعزل من الدعم الخارجي من قوى العمل الوافدة المشاركة في قوى العمل
السعودية والتي كان لها دور رئيسي - وما زال - في رفع نسبة المشاركة
الاجمالية للقوى العاملة في المملكة .

-
- (١) عبد الحميد الدائم : التخطيط التربوي مرجع سابق ، ص ١٣٠
(٢) ادارة القوى العاملة ، مكتب العمل العربي : واقع القوى العاملة
العربية وآفاق تنميتها ، مرجع سابق ص ٦١ .
(٣) نهاد حلي : دور ومساهمة المرأة في القوى العاملة في الوطن
العربي ، البرنامج الاقليمي للشرق الاوسط - السكان والاستخدام ،
مركز الدراسات السكانية والابحاث ، المكتب المركزي للاحصاء ،
دمشق ، ١٩٨٣ ، ص ٣٩ .
(٤) المرجع السابق ، ص ٦١

حيث اشارت المصادر الرسمية الى وصول نسبة المشاركة غير المحلية في القوى العاملة لعام ١٤٠٠ هـ الى ٤٣٪ كمجم فعلى وصل الى (١٦٠) مليون عامل (١) . بعد ان كانت النسبة لا تتجاوز ٢٠٪ لعام ١٣٩٥ هـ (٢) . وبحجم آخر قدره (٣١٤) الف عامل (٣) وان كانت بعض التقديرات قد اوصلت نسبة المشاركة غير المحلية لعام ١٣٩٥ هـ الى ٣٤٪ (٤)

كما ينبغي ان تؤخذ الاعداد المطلقة للسكان في الاعتبار عند حساب معدلات المشاركة في القوى العاملة في البلدان الاخرى قياسا بالسلطة . ولعل السبب في تدني نسبة المساهمة المحلية الى النصف تقريبا هو نتيجة لارتفاع نسبة الاحداث من السكان الذين هم دون سن الخامسة عشرة - اي دون سن العمل كما تقدم -

الى جانب المستوى المتدني جدا لمساهمة المرأة في النشاط الاقتصادي والاجتماعي والتي قدرتها بعض المصادر بـ ٣٢٪ من مجموع السكان اما مساهمتها الى اجمالي قوة العمل فقد كانت ٥٦٪ فقط حسب احصائيات عام ١٣٩٧ هـ (٥) اما التقديرات الرسمية فقد رفعت النسبة الى ٦٪ لعام ١٤٠٠ هـ (٦) ، بعد ان كانت ١٪ فقط لعام ١٣٩٥ هـ كما

-
- (١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، ١٤٠٠ / ١٤٠٥ هـ ، مرجع سابق ، ص ٥٣ .
 - (٢) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية - ١٣٩٥ هـ / ١٤٠٠ هـ ، مرجع سابق ، ص ٣٤ .
 - (٣) المرجع السابق ، ص ١٠٧ .
 - (٤) نضر اتاسي : وضع القوى العاملة وامكان تخطيطها اقليميا ، ندوة استرايتمية القوى العاملة العربية مرجع سابق ص ٣٨٧ .
 - (٥) نهاد حدي : دور ومساهمة المرأة في القوى العاملة في الوطن العربي ، مرجع سابق ص ٣٩ .
 - (٦) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٥٣ .

اشارت الى ذلك نفس المصادر . (١)

ورغم ذلك فهي مساهمة ضعيفة - بكل المعايير - في ضوء مساهمات المرأة في دول عربية وعالمية ، فمثلا : (٢)

بلغت نسبة مشاركة المرأة في القوى العاملة في الكويت ١١٨٪ ، المغرب ١٥١٪ ، تونس ٢٠٪ وذلك لعام ١٣٩٥ هـ ، العراق ١٧٤٪ لعام ١٣٩٧ هـ ، السودان ٢٠٨٪ لعام ١٣٩٣ هـ .

أما في الولايات المتحدة الأمريكية فقد بلغت ٣٨٪ لعام ١٣٩٩ هـ ، السويد ٤٤٪ لعام ١٣٩٨ هـ الدانمارك ٣٤٪ لعام ١٣٩٠ هـ (٣) .

ولعل في هذه الأرقام من مساهمات المرأة في عدد من الدول في قوة العمل ما يكفي لتوضيح دور المرأة السعودية كقوة عاملة وذلك في ضوء مجموعة من الاعتبارات التي تحكم المجتمع العربي والمجتمع السعودي على وجه الخصوص والتي تحد من مشاركة المرأة في العملية الانتاجية ، الى جانب حداثة عهد السلطنة بتعليم وعمل المرأة ، وهي أرقام يمكن ان تؤخذ بعين الاعتبار عند التخطيط للتنمية والتعليم (الا انه من المهم الاشارة الى اختلاف طبيعة الاعمال التي تمارسها المرأة في الغرب والتي لا تتفق في كثير من الاحيان مع طبيعة المرأة المسلمة والتزاماتها الدينية والاجتماعية والخلقية ، وتلك الاعمال لا شك لها دور في ارتفاع نسبة مشاركة المرأة الغربية في اجمالي القوى العاملة كما تقدم في الأمثلة) .

-
- (١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية ، مرجع سابق ، ص ٣٤
(٢) نهاد حلي : دور وساهمة المرأة في القوى العاملة في الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ٣٩ - ٤٠ .
(٣) ادارة القوى العاملة والتدريب ، مكتب العمل العربي ، واقع القوى العاملة العربية وآفاق تنميتها ، مرجع سابق ، ص ٣٩ .

د - العماله المعروضه ومعدلات نموها :

توضح الارقام الواردة في تقرير خطة التنمية الثانية للمملكة
١٣٩٥/١٤٠٠هـ ان جملة قوة العمل العامة بالمملكة - سعودية وغير سعودية -
فقد تزايدت من ١٣٢٨.٠٠٠ عامل وذلك لعام ١٣٩٠هـ الى ١٦٠٠.٠٠٠
عامل لعام ١٣٩٥هـ. (١)

وتبعاً لمعدلات الطلب على الايدى العاملة فقد قدرت جملة قسوة
العمل بالمملكة بنحو ٢٣٣.٠٠٠ عامل في عام ١٤٠٠هـ (٢) اي بزيادة
فعليه قدرها ٧٣.٠ الفا عامل بين ١٣٩٥/١٤٠٠هـ .

ومن التحليلات التي استخلصت من نتائج الاحصاء الرسمي لسكان
المملكة ظهر ان معدل نمو الايدى العاملة يشهد تحولا واضحا لغير مصلحة
الايدى العاملة السعودية ، فالتقديرات الرسمية تشير الى ان معدل
النمو السنوي للايدى العاملة السعوديه (٣.٧ ٪) يقل عن معدل نمو الايدى
العاملة غير السعوديه (٤.٢) وذلك في فترة الخطة الثانية (٣) .

وبعود التفاوت في نسب النمو بين الايدى العاملة السعوديه
وغير السعوديه الى عوامل عديدة تلتقى اساسا عند قنوات الهجرة الى
المملكة من خارجها والتي اصبحت خلال السنوات الاخيرة تتزايد وفق معدلات
كبيرة تفوق كافة الارقام المذكورة عنها . (٤)

-
- (١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية مرجع سابق ص ٣٤ .
(٢) عمر الفاروق سيد رجب ، نظام التعليم ومتطلبات العماله في المملكة
العربية السعودية ، مرجع سابق ص ٤٦ .
(٣) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية ، مرجع سابق ، ص ٣٤
(٤) عبد الرحمن الشقاوى ، محمد على الفراج : التخطيط الشامل للموارد
البشرية ، مرجع سابق ، ص ٢٤٩ .

هذا بجانب انخفاض نسبة السكان في سن العمل وضعف مساهمة المرأة في العطية الانتاجية كما تقدم .

هـ - المستويات الفنية للعمال المعروضه :

كشفت احدى الدراسات عن ان اكثر من ٦٥ ٪ من جملة الابدى العاملة السعودية الموزعة على القطاعات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة هي عماله اما نصف ماهره أو غير ماهره في معظمها بينما تبلغ فئة العمال الماهرة في السلطنة - سعودية وغير سعودية - ٢٣ ٪ فقط من جملة قوة العمل (١) .

كما اشارت بعض المصادر الرسمية لعام ١٣٩٥ هـ الى ان نسبة الاختصاصيين والفنيين في المملكة تشكل اقل النسب في توزيع قوة العمل السعودية حسب المهن ان تبلغ تلك النسبة ٥٢ ٪ من جملة قوة العمل (٢) بينما ترتفع نسبة العمال الوافدين في المهن المتخصصة والفنية الى ١٥ ٪ من جملة قوة العمل (٣)

وهنا يتضح الفارق الواسع بين المستويات المهارية للعمال وفي هذا مؤشرا الى ضرورة تعديل هذه النسب المنخفضة ، ويمكن ان يتم ذلك بالاعتماد بهذين الاتجاهين : (٤)

-
- (١) عمر الفاروق سيد رجب : نظام التعليم ومتطلبات العمال فسي المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٤٨ - ٤٩ .
 - (٢) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية ، مرجع سابق ، ص ١٢٠
 - (٣) عبد الهادي العوضي ، عبد الفتاح ناصف : تنمية الموارد البشرية في الخليج العربي ، مرجع سابق ، ص ٢١٣ .
 - (٤) عمر الفاروق سيد رجب : نظام التعليم ومتطلبات العمال في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٤٩ .

- ١- الحد من نزوح الأيدي العاملة غير الماهرة من غير السعوديين — حيث أن معدلات تدفقها الحاليه تشير الى اتجاهها نحو التزايد .
- ٢- وضع سياسة تعليمية عملية مرتبطه بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية الواسعة في المملكة ويقتضى ذلك - الى جانب امور اخرى - التوسع في انشاء مؤسسات ومعاهد التعليم العليا ، والتركيز بصورة اكبر على التوسع في التعليم الجامعي كما وكيفا بما يساير متطلبات المرحلة الانتقالية التي يمر بها اقتصاد البلاد بما تحويه من برامج ومشروعات تفتقر الى العمالة المتخصصة .

وعليه فالجامعات تنهض دور اساسي في امداد البلاد بجزء من احتياجاتها من العاملين المتخصصين في مختلف المجالات وقبل استعراض ذلك الدور الذي تنهضه الجامعات المحليه في الاستجابة لاحتياجات التنمية الكمية والنوعية من الطاقات العاملة لا بأس من المرور بشكل سريع على تاريخ التعليم العالي في المملكة بصفة عامه والتعليم الجامعي على وجه التحديد ، حتى يمكن التعرف على الدور المطلوب منه على ضوء اهدافه وحجمه ومساهمته الحاليه وعلاقته بخطط التنمية في البلاد .

الفصل الرابع

احتياجات المملكة من القوى العاملة
المنحصصة في إطار التنمية الشاملة

- أولاً : التقاليم الجامعي في المملكة .
- ثانياً : مسئولية التقاليم الجامعي في إعداد
القوى العاملة المنحصصة .
- ثالثاً : احتياجات خطط التنمية في المملكة
من القوى العاملة المنحصصة .

أولا : التعليم الجامعي في المملكة :

أ - مقدمة تاريخية :

لقد بدأ التعليم الجامعي في المملكة بإنشاء كلية الشريعة بمكة المكرمة عام ١٣٦٩ هـ ، وكانت أول كلية للتعليم العالي تقام في المملكة وبالتالي فقد شكلت نواة التعليم العالي فيها .

وكانت أهداف هذه الكلية هي : " تخريج علماء وشافيين ثقافيين دينية قيمه سواء كانوا قضاة أو وعظما أو مرشدين ومدرسين قادرين على نشر مبادئ الدين الاسلامي في مختلف الاوساط (١) .

وقد خرجت هذه الكلية أول دفعة لها في عام ١٣٧٢ هـ وقد كان عدد الخريجين قليل للغاية . وفي نفس العام الذي تخرجت فيه أول دفعة من كلية الشريعة بدأت الدراسة بكلية جديدة هي كلية المعلمين التي انشئت لتسهم مع سابقتها كلية الشريعة في تخريج الاعداد التي تحتاجها البلاد من المعلمين ، لكنها ما لبثت ان ألغيت في عام ١٣٧٨ هـ لتستمر كلية الشريعة في تخريج الاعداد المطلوبه من المعلمين .

والى جانب كلية الشريعة بمكة المكرمة ، كانت هناك كلية الشريعة وكلية اللغة العربية بالرياض (٢)

-
- (١) وزارة التعليم العالي ، الادارة العامة لتطوير التعليم العالي : التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، مطابع شعراخ ، الرياض ، ١٤٠٠ هـ ، ص ١٩ .
- (٢) المرجع السابق ، ص ١٩ - ٢٠ .

وامتدادا لتطور الكليات القائمة من قبل ، تم في عام ١٣٨٠هـ تحويل
كلية الشريعة بمكة الى كلية الشريعة والتربية لتضم اقساماً ثلاثة هي :
الشريعة الاسلامية ، اللغة العربية ، المواد الاجتماعية .

ومع التوسع في فتح الفصول والمدارس المتوسطة والثانوية في مختلف
مناطق المملكة ، ظهرت حاجة متزايدة الى مدرسين محليين ، لذلك تم في
عام ١٣٨٢هـ انشاء كلية جديدة عرفت باسم كلية التربية ، وعليه فقد استقلت
كلية الشريعة بمكة تحت اسم كلية الشريعة والدراسات الاسلامية في مطلع
عام ١٣٨٥هـ (١) .

وقد استمرت هذه الكليات على مستوى جامعي فترة من الزمن
دون ان تتحول الى كليات جامعية يضمها الحرم الجامعي المعروف باسم
الجامعة كما جرت عليه العادة في كثير من بلاد العالم (٢) .

حتى كان عام ١٣٧٧هـ وهو العام الذي قامت فيه جامعة الملك
سعود بالرياض فكانت بذلك اول جامعة في المملكة ، واللجنة التي ارسيت
عليها مهام التعليم الجامعي الحديث (٣) .

حيث ضمت تلك الكليات القائمة مع مجموعة كليات اخرى مكونة عددا
من الجامعات توزعت في مناطق مختلفة من البلاد وخلال فترات زمنية متقاربة :
جامعة الملك سعود (١٣٧٧هـ) ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية

-
- (١) وزارة التعليم العالي ، الادارة العامة لتطوير التعليم العالي: التعليم العالي
في المملكة العربية السعودية ، المرجع لسابق ص ٢٦
(٢) عبد الوهاب عبد الواسع : التعليم في المملكة العربية السعودية - بين
واقع حاضره واستشراق مستقبله - ، مرجع سابق ، ص ١٢٠
(٣) المرجع السابق ، ص ١٢١ - ١٢٢ .

(١٣٩٤هـ) في المنطقة الوسطى ، جامعة الملك عبدالعزيز (١٣٨٧هـ) ،
الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة (١٣٨١هـ) في المنطقة الغربية ،
جامعة البترول والمعادن (١٣٩٥هـ) جامعة الملك فيصل (١٣٩٥هـ) في
المنطقة الشرقية (١) .

وبالرغم من صغر عمر التعليم الجامعي في المملكة والذي يقترب من
الربع قرن - هذا حتى عام ١٤٠٠هـ ، وهو آخر اعوام هذه الدراسة -
- الا ان حصيلته كانت ست جامعات ، تحوى في مجموعها العديد من الكليات
والتخصصات العلمية والنظرية - بجانب بعض المعاهد العليا والكليات -
ويعود السبب في نشر التعليم العالي في المملكة ومحاولة التوسع فيه لاهميته
المتزايدة في تنمية القوى البشرية واعدادها بالتخصصات المختلفة حتى يمكن
ان تلبي الحاجات المتزايدة التي تظهر تباعا .

وسياسة التعليم العالي في المملكة " ترمى الى توفير ما يناسب
ظروف البلاد من التخصصات المختلفة والتي تنفي باحتياجات المملكة من القوى
البشرية المتخصصة (٢) . وذلك في ضوء العوامل الاقتصادية والاجتماعية
والثقافية التي تحتم اجراء تغيير كامل في التعليم الجامعي حتى يمكن
الاستفادة منه في المجالات المختلفة .

-
- (١) وزارة التعليم العالي ، الادارة العامة لتطوير التعليم العالي : التعليم العالي
في المملكة العربية السعودية ، تقرير دوري ، ١٤٠٣هـ ، ص ٩٤ ، ١٢٤ ،
١٤٦ ، ١٧٤ ، ٢٠٠ ، ٢٢٤ .
(٢) يوسف مصطفى القاضي : سياسة التعليم والتنمية في المملكة العربية
السعودية ، مرجع سابق ، الرياض ، دار المريخ ، ١٤٠١هـ ،
ص ١٠٨ .

ب - اهداف التعليم الجامعي في المملكة :-

تتوزع الجامعات باعتبارها اعلى مؤسسات التعليم العالي (١) ايا كانت طبيعتها او موقفها او حجمها او تنظيمها او ادارتها ، مجموعة اهداف ترمي في مجملها الى المساهمة في رقى الفكر وتقدم العلم وتنمية القيم الانسانية وتزويد المجتمع بالمختصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات واعداد الانسان المزود باصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة (٢) فالجامعات ماهي الا " معقل للفكر الانساني في ارفع مستوياته ومصدرا لاستثمار وتنمية اهم ثروات المجتمع واغلاها وهي الثروة البشرية (٣) .

وفي المملكة العربية السعودية عرفت وثيقة سياسة التعليم فيها ، التعلم الجامعي بأنه "مرحلة من مراحل التخصص الاكاديمي تساعد في تطوير التعليم كما تفي بسد الاحتياجات الآتية والمستقبلية للمجتمع (٤) .

ومن هذا المنطلق تأتي اهداف الجامعة السعودية انعكاسا لاحتياجات المملكة وعلى ضوء سياسة التعليم واهدافه العامة في البلاد . والتي تنص على ان " غاية التعليم فهم الاسلام فهما صحيحا متكاملة ، وغرس المقياس الاسلامي ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الاسلاميه والمثل العليا واكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناء وتطور

-
- (١) احمد العلي الصباب : دور الجامعة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية مطبوعات مركز البحوث ، مكتبة الاقتصاد والادارة ، جامعة الملك عبد العزيز ، ص ١٠٠
- (٢) عبد الرحمن عيسوي : تطوير التعليم الجامعي - دراسة عقلية - مرجع سابق ، ص ٢٢ .
- (٣) المرجع السابق ، ص ٢٢ .
- (٤) يوسف مصطفى القاضي ، سياسة التعليم والتنمية في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٣ .

المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا في بناء مجتمعه .^(١)

وعليه فان من اهم اهداف التعليم الجامعي في المملكة الآتي (٢) :-

- ١- متابعة تعميق الهدف الاسلامي عن طريق تزويد الطالب بالتربية الاسلامية التي تشعره بمسئوليته امام الله لتكون امكانياته العلمية نافعة مشرة .
- ٢- اتاحة الفرصه للأفراد للحصول على التأهيل العلمي المناسب الذي يشعرهم بالرضا النفسي ويضمن لهم حياة شريفة وكريمة .
- ٣- اعداد المواطنين الصالحين المتقانيين في خدمة امتهم ، وعلى قدر كبير من المسئولية والصدق والفضيلة .
- ٤- اعداد الكوادر الوطنية المؤهلة التي تساهم في خطط التنمية للبلاد .
- ٥- القيام بالبحوث العلمية والتطبيقية التي تساعد في ايجاد الحلول المناسبة لبعض المشكلات التي تعترض طريق تنمية المجتمع .
- ٦- تمهيد الافراد ابداء الرأي ، واحترام آراء الآخرين من خلال الحوار المنطقي والمنظم بين الاساتذة والطلاب من جهة والطلاب فيما بينهم من جهة اخرى .
- ٧- اذابة الحواجز الاجتماعية بين الطلاب من مختلف الطبقات في المجتمع
- ٨- المساهمة في نقل التقنية من خلال البحوث التي تقوم بها الجامعات بالاشتراك مع نظائرها في الاقطار الاخرى .

(١) عبد الله محمد الزيد : التعليم في المملكة العربية السعودية ،
- انموذج مختلف - مطبوعات نادى مكة الثقافي ١٤٠٤ هـ ، ص ٥٤

(٢) خضر سعود الخضير : تجربته الاكاديمية والاجتماعية لجامعة البستول
والمعادن كما يراها الخريجون ، جده ، تهامة ، سلسلة الكتاب
الجامعي (٢١) ، ط ١ ، ١٤٠٣ هـ ، ص ٢١ - ٢٢ .

٩- للتعليم الجامعي اهداف في مجال الخدمة العامة كبرامج التعليم المتواصل والندوات العلمية والمؤتمرات والمحاضرات التي غالبا ما يدعى اليها بعض افراد المجتمع بهدف الاستفادة والمساهمة في نفع المجتمع .
١٠- الحفاظ على التراث والثقافة عن طريق الكتابه والنشر والترجمة .

وتمثل هذه الاهداف العامة للتعليم الجامعي مجتمعه الاطار العام لاهداف كل جامعة في المملكة (١)

سأتقدم بتوضيح ان مهمة اعداد القوى البشرية المتخصصة في كافة المجالات تأتي كأحد اهم الاهداف التي اسفرت عنها سياسة التعليم الجامعي في المملكة بصورة عامة وسياسة كل جامعة على حده .

فالمملكة تهدف بالدرجة الاولى من انشاء مؤسسات التعليم الجامعي الى توفير الخبرات البشرية التي تنهض بمشاريع البلاد الانمائية .

وهذا لا ينفي بالتاكيد الوظائف الاساسية الاخرى للتعليم الجامعي ولا يقلل من اهميتها ، الا أن الذي فرض تلك الاولوية ان المملكة ترغب في انهاء معركتها مع التخلف في زمن وجيز بمجموعة من البرامج والخطط التي تحتاج الى جانب الاله الى اليد البشرية المدربة .

وبالرغم من ان مجالات النشاط المختلفة في المملكة تستدعي بالضرورة وجود عدد هائل من الحرفيين الموهلين ومن الكفاءات الفنية ومن رجال الادارة المتخصصين الا ان توفير تلك الاحتياجات من القوى العاملة السعودية يتطلب وقتا من الزمن نظرا لضخامة الاحتياج الفعلي من هذه القوى المتخصصة (٢) .

-
- (١) خضر سعود الخضير: التجربة الاكاديمية والاجتماعية لجامعة البترول والمعادن كما يراها الخريجون المرجع السابق ، ص ٢٢ .
- (٢) وزارة التعليم العالي : الادارة العامة لتطوير التعليم العالي : تطوّر التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات - ١٣٩٠/١٤٠٠ - الرياض ، ص ٢٧ .

ج - التعليم الجامعي وخطط التنمية الخمسية في المملكة :

أكدت خطط التنمية في المملكة على ضرورة تطوير الموارد البشرية ، وتوفير القدرات البشرية المتخصصة من خلال قطاعات التعليم المختلفة ولا سيما التعليم الجامعي حيث خصته بـ " ضرورة تهيئة الفرصة امام الموهوبين من الطلاب لمواصلة تعليمهم الجامعي في كافة ميادين التخصص الأكاديمي^(١)

ومن اجل هذا الهدف هيأت المملكة الموارد الضرورية اللازمة لدعم هذا القطاع وعليه فقد انتشرت مؤسسات التعليم الجامعي في مناطق مختلفه مسـنـ المملكة .

١- خطة التنمية الاولى ١٣٩٠ / ١٣٩٥ هـ :-

جاء في الخطة اهدافا عامة للتعليم بكافة مراحله ومنها التعليم الجامعي تتصل في البنود التالية : (٢)

* استمرار التوسع لاتاحة الفرصة للتعليم على جميع المستويات ولتوفير الامكانيات اللازمة لاستيعاب الطلبة في كل مراحل الدراسة ، ولقبول جميع المتخرجين الموهولين من المستويات المختلفة ممن يرغبون التسجيل في فصول دراسية اخرى .

* تدعيم اجهزة التعليم على كافة المستويات مع تركيز الجهود بصفة خاصة على اتخاذ كافة الاجراءات التي من شأنها الارتقاء بنوعية التعليم وفعاليتـه .

(١) وزارة التعليم العالي ، الادارة العامة لتطوير التعليم العالي : التعليم

العالي في المملكة العربية السعودية ، تقرير دوري مرجع سابق ، ص ١٧ .

(٢) المملكة العربية السعودية ، وزارة التخطيط : خطة التنمية الاولى ،

١٣٩٥/٩٠ ، ص ١١٦ ، ١٤٤ .

* توسيع الخدمات التعليمية بمعدل ستوى متوسطه ١٩٪ بدلا من ١٠.٢٧٪ خلال السنوات السابقة .

كما قامت الخطة بتحديد الاهداف والبرامج الخاصة بكل جامعة وكل كلية خلال فترة الخطة .

٢- خطة التنمية الثانية ١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ :-

تعتبر الخطة الثانية اكثر شمولا ونهاية بقطاع التعليم والتدريب بكافسة مستوياته في انحاء المملكة . الا انها لم تحدد اهدافا عامة جديدة للتعليم بصورة اجمالية والتعليم الجامعى على وجه الخصوص ، انما حددت برامج خاصة واهدافا لكل جامعة على حده . (١)

وعليه فان مؤسسات التعليم الجامعى في المملكة تتشغل في قيامها بوظائفها بما جاءت به خطتى التنمية والتي تترجمها في خدمة البحث واشاعة المعرفة والمحافظة في كل ذلك ومع ذلك على التراث الاسلامى هذا من ناحيه عامه ، ومن ناحية خاصة فان مؤسسات التعليم الجامعى تهدف الى تأمين احتياجات الخطط ، وسائر ميادين التنمية من القوى العاملة ، ولعل هذا مايدعوه هذه المؤسسات في المملكة لان ترتبط بسياسة ايجابية مع اهداف الخطط العامة للبلاد ، اذ انه " لا يمكن للتعليم الجامعى ان يتفاعل مع خطط التنمية الا اذا كان جزءا منها وساهما في وضع تصوراتها الاساسية " (٢) .

(١) المملكة العربية السعودية ، وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية

مرجع سابق ، ص ٤٤٨ - ٥١٥ .

(٢) مكتب التربية العربى لدول الخليج : التعليم العالى والتنمية في

دول الخليج ، مرجع سابق ، ص ٦٠

ثانيا : مسؤولية التعليم الجامعي في اعداد القوى العاملة المتخصصة :

يلعب التعليم الجامعي دورا اساسيا في اعداد الطاقة البشرية العاملة المتخصصة اللازمة لمعطيات التنمية الاجتماعية والاقتصادية خاصة في البلدان النامية التي تشكو بصورة دائمة من نقص كبير في عدد اولئك الاختصاصيين وهذا النقص يشكل احدا هم العقبات التي تحد من تطور ونمو تلك البلدان .

وحول ذلك يشير مؤتمر هيئة الامم المتحدة المنعقد في القاهرة عام ١٩٦٦م بشأن تصنيع البلدان الافريقية الى " ان مدى ونوعية تاهيل الناس يعتبران عاملان رئيسيان للتقدم ، وان النقص في العممل المؤهل والخبرة التكنيكية هو السبب الرئيسى الذى يحول دون التنمية الاقتصادية السريعة" (١) .

كما يضيف احد الباحثين في هذا الصدد بأن التنمية الاقتصادية تتوقف بدرجة حيوية على اعداد قوة عاملة تتمتع بالمهارات الفنية اللازمة للانتاج الصناعى الحديث (٢) .

وقد تحدد دور التعليم الجامعي في اعداد وتاهيل المتخصصين باجماع كافة الدول النامية والمتقدمة بما جاء في تقرير منظمة التنمية الصناعية التابعة للامم المتحدة ومنظمة العمل الدولية من ان " التعليم الجامعي بجانب توسيعه للافق واعداد الشخص للحياة في المجتمع وقيامه

(١) مصدق جميل حبيب : التعليم والتنمية الاقتصادية ، مرجع سابق ، ص ١٢ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٨ .

بالمسؤوليات المدنية ، فانه يكاد يعتبر اساسا ضروريا لجميع المهن الصناعية المعاصرة* (١) ، وعلى النطاق المحلي وعبر بحوث الندوة الفكرية الاولى لروءساء الجامعات الخليجية المنعقدة في البحرين عام ١٩٨٢ م ، اكدت البحوث المناقشة على اهمية قيام جامعات المنطقة بتوفير الكميات المطلوبة من الفنيين والاختصاصيين لخدمة اغراض التنمية في منطقة الخليج العربي(٢)

وعلى مستوى المملكة اشار مدير جامعة البترول والمعادن في الندوة السابقة الى دور الجامعات السعودية في اعداد المجتمع بالمهنيين والقيادات الادارية والفنية التي تستطيع تشغيل وإدارة الاقتصاد بصورة فعالة (٣) .

كما اشار مؤتمر رسالة الجامعة والذي عقد في الرياض في عام ١٣٩٤ هـ الى ضرورة قيام الجامعة في المملكة باعداد القوى البشرية اللازمة لخدمة المجتمع وتطوير امكانياته ، وتحقيق اهدافه من التنمية في مجالي الانتاج والخدمات حسب الاحتياجات المتطورة للبلاد (٤) .

وقد اكدت بعض الدراسات على ان مستقبل المملكة في المسدى القريب والبعيد يتوقف على هذا التعليم باعتباره السبيل الى اعداد القوى البشرية المتخصصة .

فالتنمية الشاملة بما تنطوي عليه من ضرورة اختيار البدائل الاكبر

(١) مصدق جميل حبيب : التعليم والتنمية الاقتصادية ، المرجع السابق ، ص ٢١ .

(٢) بحوث ندوة التعليم العالي والتنمية ، المنعقدة في البحرين ، مرجع سابق .

(٣) بكر عبدالله بكر ، دور الجامعات في الصناعة ، ندوة التعليم العالي والتنمية ، المرجع السابق ، ص ٨٨ .

(٤) احمد الصباب : دور الجامعة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، مرجع سابق ، ص ١١١ .

ملائمة لهنية المجتمع وموارد ، وحاجاته تلقى بالكثير من المسئوليات على هذا التعليم ، كما ان عملية نقل التكنولوجيا لم تعد مقتصره على الاستعانة بالعقول الاجنبية واستيراد الآلات والمعدات ، وانما هي تتوقف في المرتبة الاولى على توافر المتخصصين من ابناء البلاد الذين يعملون على تكييفها لاحتياجات المجتمع وظروفه ، وتلك مسئولية التعليم الجامعي (١) .

ومن هنا يمكن الجزم بتاثير هذه الثروة البشرية المتخصصة على الناحية الاقتصادية لاى مجتمع .

وبقى من الاشياء الهامة التى يجدر ذكرها بشكل خاص في هذا المجال ، بعض الدراسات التى اكدت نتائجها على الدور المهم للمعالة المتخصصة في العمليات الانتاجية الحديثه ، رغم التاكيد على انه ليس هنسا مقام تفصيل ذلك الا بالقدر الذى يلقي الضوء على اهمية هذه الفئة في تنفيذ برامج ومشاريع التنمية :

يشير خبراء الاقتصاد الى ان انتاجية العامل الامي ترتفع بنسبة ٣٠ ٪ بعد عام واحد من الدراسة الابتدائية ، وحوالى ٣٢٠ ٪ بعد دراسة مدتها ١٢ عاما ، و ٦٠٠ ٪ بعد الدراسة الجامعية (٢)

وفي دراسة اخرى قام بها مجموعة من اساتذة الاجتماع في لينغراد حول اثر المراحل الدراسية على تطور انتاجية العمل ، ظهر ان نسبة المساهمة في العمل وانتاجية العمل تتزايد باضطراد ، كلما زادت سنوات الدراسة التى ينهياها العامل . (٣)

(١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : استراتيجية تطوير التربية العربية ،

مرجع سابق ، ص ٣٢٧

(٢) صدق جميل الحبيب : التعليم والتنمية الاقتصادية ، مرجع سابق ، ص ٢٤

(٣) المرجع السابق ، ص ٢٤ - ٢٥

كذلك دلت إحدى الدراسات في الولايات المتحدة الأمريكية على أن العائد المالي من التعليم الجامعي في هذه البلاد يقدر بثلاثة أمثال العائد من الاستثمارات المالية في مجالات النشاط التجاري (١).

إن الدراسات السابقة - وفيها كثير - إنما أجريت لإبراز قيمة الاستثمار في رأس المال البشري من خلال التعليم بكافة مستوياته ، وقد اتفقت تلك الدراسات - رغم اختلاف بيئة وخلفية وثقافة أصحابها - على إثبات أن ما حدث من نمو في الدخل القومي خلال فترات معينة ، لا يمكن تفسيره على أساس زيادة عوامل الإنتاج المادية وزيادة رأس المال .

وانتهى الاستنتاج إلى وجود عوامل أخرى أطلق عليها " العامل المتبقي " يمثل في ارتفاع مستوى مهارته في قوة العمل واستخدام التطبيقات التكنولوجية وغير ذلك من العوامل ذات الصلة بالتعليم ومخرجاته المباشرة وغير المباشرة .

أما الدراسات التي اهتمت بالتعليم العالي فقد أكدت - كما تقدم - على أن الهدف الاقتصادي فيه أكثر وضوحاً سواء بالنسبة للفرس أو للمجتمع ، حيث أن القيمة الاقتصادية لهذا المستوى التعليمي تتمثل في مردوده العالي على الوظائف القيادية ، وعلى تلك النسب المتصاعدة للنمو الاقتصادي (٢).

-
- (١) مصدق جميل الحبيب : التعليم والتنمية الاقتصادية بالمرجع السابق ، ص ٢٥ .
- (٢) حامد عمار : دور التعليم العالي في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، مرجع سابق ، ص ٣ - ٦ .

وكما اسلفت الدراسة ، فليس الهدف من خلال هذا العرض مناقشة
موضوع اقتصاديات التعليم العالي مناقشة أكاديمية ، انما للتأكيد على
أهمية توظيف التعليم الجامعي توظيفا يرتبط مباشرة بقضايا التنمية ،
وفي ذلك تأكيد مجدد على المساهمة المطلوبة من التعليم الجامعي في
هذا الصدد .

.. ..

ثالثا : احتياجات خطط التنمية في المملكة من القوى العاملة المتخصصة :

لقد بدأت الحاجة الى القوى العاملة المتخصصة في المملكة نتيجة للاسراع في تنفيذ برامج التنمية ، بل وفي تغيير طبيعة هذه البرامج من مشاريع بسيطة التكنولوجيا الى اخرى معقدة ، وبناء على ذلك فقد ظهرت الحاجة الى اعداد ضخمة من الادرسين والمهندسين والاطباء والمدربين والخبراء الزراعيين وغيرهم كثير ، لاسيما بعد دخول المملكة مرحلة التنمية المخططة والتي رصدت لها احجاما تمويلية كبيرة بدأتها بـ ١٢ مليار دولار امريكي للخطة الخمسية الاولى (١٣٩٠ / ١٣٩٥ هـ) ، ثم ١٤٢ مليار دولار امريكي للخطة الخمسية الثانية (١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ) .

وقد صاحب ذلك استثمارات ضخمة وارتفاع في مستوى الاستخدام ، وبالتالي فقد افصحت خطط التنمية في المملكة عن حاجة ماسة الى عماله فنية متخصصة لتنفيذ تلك الاستثمارات . (١)

١ - احتياجات خطة التنمية الاولى من القوى العاملة المتخصصة :

وهذه نظرة الى خطة التنمية الاولى ١٣٩٠ / ١٣٩٥ هـ ، وما توقعته من مساهمات الجامعات عن طريق ما تخرجه من ادرسين يتولون مهام وظيفية فنية وادارية .

فقد توقعت الخطة ان يكون المعروض من حطة المؤهلات الجامعية ١٠٠٠ طالب من جامعات غير سعودية و ٦٤٠٠ طالبا من الجامعات المحلية غير ان نصف الرقم الاخير يتكون من خريجي كليات اللغة العربية

(١) مهدي محمد علي : معضلة القوى العاملة في العام العربي ، مرجع سابق ، ص ٣١-٣٢ .

والشريعة الاسلامية واقل من ١٠٪ من العلوم وحوالي ١١٪ من كلمات التجارة والاقتصاد وغيرها ، ١١٪ من الهندسة ، ٢٠٪ من التربية والاداب وغيرها . بينما المطلوب من حملة المؤهلات الجامعية حوالي (١١٤٠٠) خريجا ، وهذا الفارق الكبير كان لابد من سد معن طريق الهجرة ، وعلى اساس ان ٣٠٠٠ خريج تقريبا من كلمات اللغة العربية والشريعة الاسلامية فان الشفرة التي تحتسم سدها من قبل جامعيين وافدين كانت من اختصاصات معينة مثل الطب والعلوم والهندسة .

هذا بخلاف المديرين والاداريين الذين تطلبت الخطة ان يكون بعضهم من حملة المؤهلات الجامعية وقد توفر منهم خلال الخطة ١٣٠٠ خريج جامعي بينما المطلوب حوالي ٤٠٠٠ خريج (١) .

ما تقدم يتضح حجم العجز الذي اسفرت عنه خطة التنمية الاولى وذلك في فئة العاملين ذوي المؤهلات الجامعية .

ب - احتياجات خطة التنمية الثانية من القوى العاملة المتخصصة :

أما في فترة الخطة الثانية (١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ) فقد اشارت احصاءات وزارة التخطيط لعام ١٣٩٨ / ١٣٩٩ هـ ، الى ان عدد العاملين في قطاع التصنيع والمهن المتخصصة يزيد على (٩٠) تسعين الف عامل غير سعودي في حين ان عدد المتخرجين السعوديين لا يزيد عن ٥٠٠ متخرج

(١) عبد الرحمن سميت السبيت: تلبية التعليم العالي لاحتياجات الملكية العربية السعودية من القوى العاملة ، مرجع سابق ص ١٢٤ - ١٢٦ .

اي بنسبة ٥٪ وهي نسبة ضئيلة اذا قورنت بالاحتياج . كما اشار نفس المصدر الى ان عدد التأشيرات التي منحت للتخصصات الحرفيه والفنيه العاليه كالطب والصيدلة والهندسة هي كما يلي :

جدول رقم ٤ : ١
نموذج لبعض انواع العمالة المتخصصة - سعودية وغير سعودية -
في المملكة لعام ١٣٩٨ / ١٣٩٩ هـ (١)

النسبة %	عدد المتخرجين السعوديين في نفس التخصص	غير سعودى	التخصص
٥٪	١٠	١٩٢٥	مستشار او خبير
٥,٨٪	٥٥	٩٤٩	طبيب
١٪	٣٤	٢٩٣٦	صيدلى
٢,٢٪	٦٢	٢٢٣٤٠	مهندس
١٠٪	٥٠٥	٤٩٥٣	مساح

(١) المصدر :
حمد ابراهيم السلوم : السياسة التعليمية واثرها
في اعداد وتنمية الموارد البشرية بالمملكة العربية
السعودية ، ندوة تخطيط القوى العاملة
(١٨ - ٢١ جمادى الثانية ١٤٠٠ هـ) ، معهد
الادارة العامة ، الرياض ، ص ١٦٢ .

من ذلك يتضح ان هناك نقصا شديدا في هذه التخصصات وغيرها من التخصصات ذات العلاقة المتهنه والمباشرة بمعطيات التنمية .

ايضا اشار المصدر السابق الى ان عدد المتخرجين في مجال الاقتصاد والادارة وخريجي كليات الاداب لا يتجاوز ٤٤٧ متخرجا ، بينما بلغ حجم الاحتياج من المديرين والاداريين بما يقدر بحوالى ٣٣.٠٠٠ شخص ، اى ان نسبة الموجود الى الاحتياج كانت ٣٪ فقط . (١)

ما تقدم يمكن تبين حجم المشكلة ، وحجم مساهمة الجامعات فـي احتوائها والذي يعد حجا ضعيفا قياسا الى ضخامة الاحتياج .

بل ان احدى الدراسات اكدت على ان القوى العاملة المهنية — من العلماء والمهندسين والقائمين بأمر الادارة والتنظيم لا بد ان تتزايد بمعدل يصل الى ثلاثة امثال معدل تزايد القوى العاملة برمتها في المملكة . (٢)

كما اشارت دراسة اخرى الى ان نقص عدد الايدى العاملة المتخصصة بالاضافة الى سوء استخدام المتاح منها يرجع اليه السبب في بعض ما يعترض تنفيذ خطط التنمية من مشاكل . (٣)

فهذا العجز في ميزان القوى العاملة المتخصصة في السلطة او ما يسمى

(١) حمد ابراهيم السلوم : السياسة التعليمية واثرها في اعداد وتنمية الموارد البشرية بالمملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٦٢ - ١٦٣

(٢) اسامة عبد الرحمن : البيروقراطية النفطية ومعضلة التنمية ، مرجع سابق ، ص ٢٢٠ .

(٣) يوسف ابراهيم السلوم : اساليب التخطيط والميزانية والمتابعة في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٠ / ١٤٠٠ هـ ، مرجع سابق ، ص ١١١ .

بالمهن الاستراتيجية (وهي المهن التي تشتد اليها الحاجة في هذه المرحلة من مراحل التنمية) يأتي في الوقت الذي تؤكد فيه معظم المؤشرات التي ان حاجة المملكة الى القدرات الفنية وغيرها من خريجي الجامعات ستستمر في الارتفاع وذلك لمواجهة متطلبات خطط التنمية فيها ، لا سيما وان الدولة تؤكد على مشروعات تعتمد اساسا على رأس المال والتقنية المتقدمة (١) ، يؤكد هذا ورقة العمل التي تقدمت بها المملكة الى اللجنة الاقتصادية لغربي آسيا في الاجتماع الاقليمي التحضيري الاول لمؤتمر الامم المتحدة لتسخير العلم والتكنولوجيا لأغراض التنمية في ١٩ - ٢١ ديسمبر ١٩٧٧ م ، بيروت حيث جاء في الورقة " ان المملكة ستجأ الى الاسواق العالمية لاقتناء وشراء التكنولوجيا اللازمة للتنمية (٢) .

على ضوء ما تقدم يبدو أن هناك حاجة ماسة لدراسة الدور الفعلي الذي تساهم به الجامعات السعودية في امداد خطط البلاد بالتنمية باحتياجاتها من المتخرجين كما ونوعا .

وهذا ما يدفع الى ضرورة التأكيد على ارتباط سياسة التعليم الجامعي باحتياجات سوق العمل ، ان فصل التعليم عن سوق العمل يؤدي الى تهديد الموارد الاقتصادية والبشرية ، والى ظهور البطالة بين حاملي الشهادات والى اختناقات في بعض التخصصات بالاضافة الى تفاقم ظاهرة البطالة المقنعة ما يؤدي الى هدر العديد من التخصصات التي صرفت عليها

(١) عبد الطك الحمر : العمالة ومتطلبات التنمية في دول الخليج ، مرجع سابق ص ١٢٦ .

(٢) انطوان زحلان : العلم والسياسة العلمية في الوطن العربي ، بيروت ، مركز دراسات الوحدة العربية ، ط ٣ ، ١٩٨١ م ، ص ١٦٨ .

مبالغ طائلة لاعدادها والتي كان من الممكن توجيهها وجهة اخرى اكثر ملائمة لاحتياجات سوق العمل (١) ، وعليه فان الامر يستدعي وضع نظام للبيانات الأساسية حول التعليم الجامعي والعمالة ، وهذا الجانب يشكل احد الجوانب الأساسية في سياسة الموارد البشرية الا ان هذا المجال بالذات هو الاكثر افتقارا للبيانات الضرورية ، فمعظم البيانات التي تتوفر لدى دوائر الاحصاء تتعلق بعدد المسجلين في الجامعات والمؤسسات التعليمية الاخرى ، كما ان احصائيات العمالة قلما تتضمن بيانات حول المستوى التعليمي لها .

وفي السنوات الاخيرة اتخذت حكومات كثيرة قرارات تهدف الى تجنب الاختلال بين العرض والطلب خاصة فيما يتعلق بالمهارات العاليه دون ان يكون لديها نظام للبيانات من شأنه ان يوفر المعرفة الدقيقة للبعد الكمي لبعض المشاكل كمشكلة متطلبات اليد العاملة المتخصصة (٢) .

محصلة القول أن المملكة - كدولة نامية - تواجه نقصا موهدا فسي العاطلين في النواحي العلمية والتخصصات العاليه المستوى ، وعلى المدى القصير فان التطور العلمي والتكنولوجي يسير بخطوات اسرع بكثير من تراكم الخبرة والمهارات الرفيعة في القوى العاملة الموجوده ، وقد ادى هذا الى زيادة هائلة في الاستثمارات في معدات وآلات واجهزة حديثة تحتاج الى عمال

(١) ادارة القوى العاملة والتدريب ، مكتب العمل العربي : واقع القوى العاملة العربية وافاق تنميتها ، مرجع سابق ، ص ٤٥ .

(٢) ميشيل ديهوفي : العماله والتعليم في البلاد العربية ، دراسة قدمت الى الحلقة الدراسية لمنظمة العمل الدولي واللجنة الاقتصادية لغربي آسيا حول التخطيط للقوى البشرية والعماله ، بيروت ، ١٩٧٩ م ، ص ٥٤ .

على درجة كبيرة من المهارات والتعليم لادارتها وقد حتم هذا الموقف ضرورة اهتمام الجامعات بتدريب واعداد الافراد لسد الاحتياجات العاجلة عن طريق الخبرة المحلية واحلالها محل الخبرة الوافدة .

وبعد ذلك ينبغي التنويه الى ان المسألة ليست تركيزا على حلقة الشهادات العليا ، وليست تسليما بأن التعليم الجامعي هو الرائد وحده في احداث التنمية والاسراع بها .

والقول بأن انشاء مؤسسات التعليم الجامعي والتوسع فيها سياسة مرغوبة على اطلاقها دون تحليل او تقويم امر يتجاوز المبالغة الى الخطأ ، فالشيء الواضح ان النمو الكمي في التعليم الجامعي يرتبط بوضوح كامل بنوعية ذلك التعليم وهو ما سترد تفاصيل بهذا الخصوص في الفصل الخامس .

وهذه الدراسة لا تعتبر ان وظيفة التعليم الجامعي تقف عند حدود اعداد المجتمعات بالعمالة والتخصصات اللازمة ، ولكنها تؤكد على أهمية هذه الوظيفة في ظروف الانتقال الحضارى التى تمر بها المملكة .

الفصل الخامس

كفاءة التعليم الجامعي في إعداد القوى العاملة المتخصصة

- أولاً : التسجيل في الجامعات .
- ثانياً : هيئة التدريس .
- ثالثاً : الاتفاق على التعليم الجامعي .
- رابعاً : الكتب والمختبرات والأدوات العلمية المساعدة .
- خامساً : توزيع الطلبة على التخصصات العلمية والنظرية .
- سادساً : المرأة في التعليم الجامعي .

مقدمة :

لقد اعتدت الجامعات على اساليب المؤشرات او المواصفات بهدف التعرف على كيفية الاعداد للطاقات البشرية . وبعد ان تم التقديم لهذه المؤشرات - بصورة عامة - في الفصل الثالث ، فان الدراسة ستعتمد من خلال هذا الجزء فيها الى تطبيق مجموعة المؤشرات التي اختارتها - وقد تقدم التعريف بها في فصل مؤشرات الكفاءة - على الواقع التعليمي الجامعي في المملكة ، وهي كما يلي :-

- أولا : التسجيل في الجامعات
- ثانيا : هيئة التدريس
- ثالثا : الانفاق على التعليم الجامعي
- رابعا : الكتب والمختبرات والادوات التعليمية المساعدة
- خامسا : توزيع الطلبة على التخصصات العلمية والنظريه
- سادسا : المرأة في التعليم الجامعي .

وهذه المؤشرات - كما اسلفت الدراسة في فصلها الثالث - تعالج في مجملها جوانب كمي ونوعي في كيان الجامعة في المملكة عند قيامها باعداد قوى العمل المتخصصة وذلك خلال الفترة الزمنية الممتدة من عام ١٣٩٠ هـ الى ١٤٠٠ هـ .

ولعله من المهم ان تشير الباحث الى ان كافة البيانات الاحصائية الواردة بهذا الفصل قد تم استبعاد ما يتعلق منها بكليات البنات التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات ، وستحاول الدراسة الاشارة الى ذلك في داخل هذا الجزء ما استدعت الضرورة .

أولا : التسجيل في الجامعات :

لقد كان من أبرز أهداف خطط التنمية في المملكة هو العمل على توفير مزيد من التسهيلات التي تجعل التعليم الجامعي متاحا لأكبر عدد من الطلبة .

وكنهجة لتلك السياسة فقد وصل عدد الطلبة الذين التحقوا بالجامعات في خلال سنوات الخطة الخمسية الأولى الى أكثر من ١٨٠٠٠ طالب وذلك في آخر اعوام الخطة ١٣٩٥/٩٤ هـ بعد ان كان العدد يقترب من ٧٠٠٠ طالب وذلك في أول اعوام الخطة الأولى ١٣٩٠/٨٩ هـ (١) أي بزيادة قدرها ١٦٢٪ من عام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، أما في السنوات الخمس اللاحقة أي خلال الخطة الخمسية الثانية فقد بلغ العدد ٤٥٠٠٠ تقريبا وذلك في آخر اعوام الخطة ١٤٠٠/٩٩ هـ (٢) . أي بزيادة وصلت الى ١٤٤٪ عن العام ١٣٩٥/٩٤ هـ ، وبتمهيد آخر فقد قفز عدد الطلبة في الفترة من ١٣٩٠/١٣٩٠ هـ من ٦٩٤٢ طالبا الى ٤٤٥٥٣ طالبا ، وهو ما يمثل حوالي ستة اضعاف ونصف ضعف العدد الأول ، والجدول التالي رقم ٥ : ١ يوضح اعداد الطلبة المسجلين في الجامعات خلال خطتي التنمية الأولى والثانية بنسب تزايدهم .

-
- (١) وزارة التعليم العالي ، الإدارة العامة لتطوير التعليم : تطوير التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٢٧ .
- (٢) المرجع السابق ، ص ٢٧ ، بعد استبعاد طالبات كليات البنات (جدول رقم ١ ص ٣٩١ ، للاعوام ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ) .

جدول رقم ٥ : ١

المسجلون في التعليم الجامعي للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ،
(١) ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ

السنة	العدد *	نسبة الزيادة %
١٣٩٠/٨٩ هـ	٦٩٤٢	
١٣٩٥/٩٤ هـ	١٨٢٢٨	١٦٢
١٤٠٠/٩٩ هـ	٤٤٥٥٣	١٤٤

المصدر: وزارة التعليم العالي ، الادارة العامة لتطوير التعليم
العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية
السعودية خلال عشر سنوات ١٣٩٠ / ١٤٠٠ هـ ، الرياض
١٤٠٢ هـ ، ص ٢٧ .

* بعد استبعاد طالبات كليات البنات التابعة للرئاسة العامة
لتعليم البنات (جدول رقم ٨٦ ، ص ٣٩١) .

- وسيهتم مؤتمر التسجيل في الجامعات بمناقشة النقاط التالية :
- أ - معدل التسجيل في الجامعات خلال خطتي التنمية الاولى والثانية .
 - ب - معدل التسجيل في التعليم الجامعي وعلاقته بعدد السكان .
 - ج - هربجوا التعليم الجامعي خلال خطتي التنمية الاولى والثانية .
 - د - معدل التحاق غير السعوديين بالتعليم الجامعي في المملكة .
 - هـ - الطلبة المنتسبون الى التعليم الجامعي .
- (أ) معدل التسجيل في الجامعات خلال خطتي التنمية الاولى والثانية :-
- المسجلون بالجامعات خلال فترة الخطة الخمسية الاولى
- ١٣٩٥/١٣٩٠ هـ :-

لقد كان العدد الذي استهدفته الخطة للمسجلين بالجامعات فسي العام الدراسي ١٣٩٥/٩٤ يمثل ٢٣٣٪ من العدد الفعلي للمسجلين في عام ١٣٩٠/٨٩ . أما بالنسبة للاعداد الفعلية فقد كان معدل ماتحقق لها عالما وصل الى ٢٦٢٪ في عام ١٣٩٥/٩٤ وذلك بالنسبة للاعداد الفعلية لعام ١٣٨٩/١٣٩٠ هـ (١)

جدول رقم ٥ :
المسجلون بالجامعات خلال فترة خطة التنمية الاولى ١٣٩٠/١٣٩٥ هـ

الجامعة	الاعداد الحقيقية ١٣٩٠/٨٩ هـ	الاعداد المنشودة ١٣٩٥/٩٤ هـ	الاعداد الحقيقية
جامعة الطك سعود	٢٨٩٩	٦٩٩٨	٦٢١٠
جامعة الطكعبد العزيز	٩٩٣	٢٥٧٤	٥٢٦١
جامعة البترول والمعادن	٤٥٠	١١٥٠	١٤٢٥
جامعة الامام محمد بن سعود	٢٠٠٩	٤٥٠٢	٣٣٢٠
الجامعة الاسلامية	٥٩١	٩٠٢	٩٠٢
المجموع	٦٩٤٢	١٦٢٢٦	١٨٢١٨

المصدر: وزارة التعليم العالي، الادارة العامة لتطوير التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ١٣٩٠/١٤٠٠ هـ ، لمرجع سابق ص ٢٤ .

بلاحظ من الجدول رقم ٥ : ان جامعتي الطك سعود ، والامام محمد بن سعود قد شهدتا انخفاضاً نسبياً في عدد الذين التحقوا بهما عن العدد المستهدف بينما بلغ عدد الذين التحقوا بجامعة الطكعبد العزيز ضعف العدد

(١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، لمرجع سابق ، ص ٢٤ .

المستهدف أي بزيادة نسبتها ٢٢٣٪ عن المستهدف .

المسجلون بالجامعات خلال فترة خطة التنمية الثانية
١٣٩٥/١٤٠٠ هـ أما العدد الكلي المستهدف من المسجلين بالجامعات
في نهاية الخطة الخمسية الثانية (١٣٩٥/١٤٠٠ هـ) فقد كان ١٩٦٪ بالنسبة
لعدد المسجلين الفعليين في العام الدراسي (١٣٩٥/٩٤ هـ) أما معدل
التسجيل الفعلي فقد كان عالياً وصل إلى ٢٤٤٪ من عدد المسجلين
لعام ١٣٩٥/٩٤ هـ .

٣ : ٥

(١) المسجلون بالجامعات خلال فترة خطة التنمية الثانية ١٣٩٥/١٤٠٠ هـ

الجامعات	العدد الفعلي ١٣٩٥/٩٤	العدد المستهدف ١٣٩٥/٩٤ هـ	العدد الفعلي
جامعة الطك سعود	٦٧١٠	١٠٤٩٦	١٣١٢٤
جامعة الطك عبد العزيز	٥٧٦١	١١٦١٠	١٩٢٨٧
جامعة البترول والمعادن	١٤٧٥	٢٦٥١	٢٧٩٤
جامعة الامام محمد بن سعود	٣٣٧٠	٧٠٣٧	٥٩١٩
الجامعة الاسلامية	٩٠٢	٣٩٨٧	٢٢٧١
جامعة الطك فيصل	-	-	١١٥٨
المجموع	١٨٢١٨	٣٥٨٢١	٤٤٥٥٣

(١) المصدر: وزارة التعليم العالي ، الادارة العامة لتطوير التعليم العالي : تطويع
التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات
١٣٩٠/١٤٠٠ هـ ، المرجع السابق ص ٢٤ .

وكما يتضح من الجدول السابق فقد سجلت جامعتا الامام محمد بن سعود
والجامعة الاسلامية انخفاضا نسبيا في العدد الفعلي للمسجلين ، اما بالنسبة

لجامعة الطك عبد العزيز فقد تجاوزت العدد المستهدف بحوالي ٦٦٪ . وقد كانت جامعة الطك فيصل في سبيل الانشاء خلال فترة الخطة ولم تكن قد بدأت بعد اثناء صياغة الخطة وتحديد ما تستهدفه من أعداد من كل جامعة مسن الجامعات (١) .

جدول رقم ٥ : ٤

المعدلات المتوسطة للتزايد السنوي للمسجلين في الجامعات
للاعوام ١٣٩٥/٩٠ - ١٤٠٠/٩٥ - ١٤٠٠/٩٠ هـ (١)

الجامعة	١٣٩٥/٩٠ هـ	١٤٠٠/٩٥ هـ	١٤٠٠/٩٠ هـ
جامعة الطك سعود	١٨٣	١٤٤	١٦٣
جامعة الطك عبد العزيز	٤٢١	٢٧٣	٣٤٥
جامعة البترول والمعادن	٢٦٨	١٣٦	٢٠
جامعة الامام محمد بن سعود	١٠٩	١١٩	١١٤
الجامعة الاسلامية	٨٨	٢٠٣	١٤٤
جامعة الطك فيصل			

(١) المصدر: وزارة التعليم العالي ، الادارة العامة لتطوير التعليم العالي :
المؤشرات الاحصائية لتطوير التعليم العالي من ١٣٩٠/٨٩ هـ
الى ١٤٠٠/٩٩ هـ ، الرياض ، ١٤٠٢ هـ ، ص ٤

اختلفت معدلات تزايد الطلاب خلال فترتي خطتي التنمية الاولى والثانية
بين الجامعات بل وحتى بالنسبة للجامعة الواحدة . فقد سجلت جامعة
الطك عبد العزيز - كما يتضح من الجدول رقم ٥ : ٤ اعلى معدل متوسط

(١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في السلطة العربية السعودية
خلال عشر سنوات ، المرجع السابق ص ٢٥ .

سنوى للتزايد على مدى السنوات العشر ١٣٩٠/١٤٠٠ هـ أى العمر الزمني للخطتين الأولى والثانية حيث بلغ ٣٤٥٪ وذلك فيما بين العاميين ١٣٩١/٩٠ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ وفي مقابل ذلك سجلت جامعة الامام محمد بن سعود اقل معدل للتزايد وقدره ١١٤٪ في السنة في نفس الفترة . اما جامعة الطك فيصل فقد بلغ معدل التزايد فيها ٦١٦٪ في السنة ، وذلك بين العاميين ١٣٩٧/٩٦ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ

ويمكن تفسير ظاهرة ارتفاع معدل التزايد فيها الى حد ما لكون هذه الجامعة كانت قد انشئت وشغلت بعدد محدود من الطلبة في عسّام ١٣٩٦/٩٥ هـ (١٢٠) طالبا . (١)

ب - معدل التسجيل في التعليم الجامعي وعلاقته بعدد السكان :

ان عملية الربط بين التسجيل في التعليم الجامعي وبين النمو السكاني في الدولة من المؤشرات المهمة التي تستخدم في المقارنات الدولية وذلك عن طريق معرفة عدد السكان وتوزيعهم حسب الاعمار لمعرفة عدد الداخلين في مجال التعليم الجامعي (٢) .

(١) وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي : تطور

التعليم في المملكة العربية السعودية ، عرض احصائي ١٣٨٥ /

١٣٩٧ هـ ، الرياض ، ١٣٩٩ هـ ، ص ١٢٥ .

(٢) ميشيل ديبوفى : العمالة والتعليم في البلاد العربية ، مرجع

سابق ، ص ٤٥ .

وفي المملكة العربية السعودية ، كان عدد المجتليين فسي
التعليم الجامعي لعام ١٣٩٥/٩٤ هـ هو (٢٧٢) فردا مقابل كـل
١٠٠٠٠٠ من سكان المملكة وقد كانت نسبة الذكور ٤٥٧ ، ونسبة الاناث
٨٤ (لكل ١٠٠٠٠ من السكان) وباضافة الطلبة السعوديين الذين
يدرسون خارج المملكة لعام ١٣٩٥/٩٤ هـ الى الطلبة السعوديين الدارسين
في جامعات البلاد - بعد استبعاد الطلبة غير السعوديين - فـسان
العدد المقدّر للأفراد الذين يدرسون في مرحلة التعليم الجامعي هــو
٣٠٩ فردا لكل ١٠٠٠٠٠ من سكان المملكة (١) والجدول التالي
رقم ٥ : ٥ يوضح طلبة التعليم الجامعي لكل ١٠٠٠٠٠ من السكان
في المملكة .

(١) وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي :
تطور التعليم في المملكة العربية السعودية ، عرض احصائي ،
مرجع سابق ، ص ١٢١ .

جدول رقم ٥ : ٥

طلبة التعليم الجامعي لكل ١٠٠.٠٠٠ من السكان في السنوات
(١) ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ :

المسجلون	الجنس	١٣٩٠/٨٩	١٣٩٥/٩٤ هـ
الطلبة السعوديون وغير السعوديين المسجلين في جامعات المملكة .	ذكور واثات	١١٥	٢٧٢
	ذكور	٢١٣	٤٥٧
	اثات	١٥	٨٤
الطلبة السعوديون والدارسون بالمملكة والخارج	ذكور واثات	١٢٣	٣٠٩

(١) المصدر : وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق
الترهوي : تطور التعليم في المملكة العربية السعودية ،
عرض احصائي ١٣٨٥ - ١٣٩٧ هـ الرياض ، ١٣٩٩ ، ص ١٢١ .

وهذه امثلة لعدد طلاب التعليم الجامعي المقابل لـ ١٠٠.٠٠٠ نسمة
في بعض الاقطار النامية والمتقدمة لعام ١٣٩٧ هـ (١٩٧٧ م) : (١)
العراق : ٧٧٨ ، الاردن : ٥٩٧ ، الكويت : ١٠٨٠ ، سورية : ١٠٩٧ ، مصر :
١٣٦٨ ، كندا : ٣٥٤٨ ، الأرجنتين : ٢٣٨١ ، الولايات المتحدة الامريكية :
٥١٩٧ ، اما في المملكة فقد كان العدد لنفس العام : ٥٧٥ .
اما في عام ١٤٠٠ هـ فقد وصلت نسبة التسجيل بالمرحلة الجامعية
الى ٧٢٪ (٢) .

- (١) يوسف امين الشنيتي ، مديح عمران : واقع التعليم العالي المعاصر في
الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ٢٠ .
(٢) عبد الله عبد الدائم : التربة واستراتيجية تنمية القوى العاملة ، مرجع
سابق ، ص ٣٦ .

ولعله من المناسب ذكر ان عدد سكان المملكة من فئة العمر ١٨-٢٣
- وهي الفئة المؤهلة للدخول في التعليم الجامعي - قد بلغ وفقاً للتقديرات
(١١٤٠٠٠) نسمة وذلك لعام ١٤٠٠هـ (١)

جدول رقم ٦:٥

معدل التسجيل في التعليم الجامعي في عامي
١٣٩٥ ، ١٤٠٠هـ (١)

العام	ذكور وإناث	ذكور	إناث
١٣٩٥هـ	٤٪	٦٣٪	١٦٪
١٤٠٠هـ	٧٥٪	١٠٨٪	٤١٪

(١) المصدر : عبد الله عبد الدائم : التربة واستراتيجية تنمية القوى
العامة ، مرجع سابق ، ص ٢٩٧ .

من ملاحظة الجدول السابق رقم ٦:٥ يمكن تبين ارتفاع معدل الالتحاق
بالتعليم الجامعي من ٤٪ لعام ١٣٩٥ الى ٧٥٪ في عام ١٤٠٠هـ ويمكن
ارجاع ذلك - بجانب امور اخرى - الى اقبال الفئة السعودية على الالتحاق
بالتعليم الجامعي بصورة ملفتة .

(١) مكتب التربة العربي لدول الخليج : التعليم العالي والتنمية
في دول الخليج ، مرجع سابق ، ص ٣٦ .

جدول رقم ٥ : ٧

التوزيع النسبي للطلبة المسجلين بالتعليم الجامعي بالنسبة
لمراحل التعليم المختلفة : (١)

الجنس	الاعوام	١٣٩٠/٨٩ هـ	١٣٩٥/٩٤ هـ	١٤٠٠/٩٩ هـ
بنين		١٦ ٪	٢٤ ٪	٣٧ ٪
بنات		٣ ٪	١ ٪	٢٥ ٪

(١) المصدر : وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق
الترهوي : مجلة التوثيق الترهوي ، (مجلة نصف سنوية)
العدد الحادي والعشرون ، السنة الثالثة عشرة ،
١٤٠١ ، ص ٢١ .

من الجدول يمكن تبين ان نسبة الطلاب والطالبات المسجلين في
التعليم الجامعي تحسنت فبلغت بالنسبة للطلاب ٣٧ ٪ من اجمالي الطلاب والطالبات
المسجلين في المراحل الدراسية المختلفة ، وبالنسبة للطالبات ٢٥ ٪ من مجموع
الطالبات المسجلات في المراحل المختلفة (وهنا لا يمكن اغفال ان هذه النسبة
تضم الى جانب المسجلات بالجامعات الطالبات المسجلات بكلية
البنات).

ورغم ان المطة تتجه لزيادة نسبة القبول والاستيعاب في التعليم
الجامعي عاما بعد عام ، الا انه من ملاحظة الارقام السابقة يبدو ان جهود
المطة في التوسع في التعليم الجامعي لازالت في مرتبة اقل بالنسبة لبعض
الدول التي وردت ، رغم التقدم سلفا انها قد لا تكون مقارنة عادلة لاعتبارات

عديده ولا تزال المملكة في حاجة الى مزيد من التوسع في التعليم الجامعي في ضوء الحسابات للاحتياجات المستقبلية ، على اعتبار ان " مؤشرا نسبة الطلاب الى السكان مرتبط الى حد كبير بالتنمية " (١)

ثم في ضوء التزايد المتوقع للداخلين فيه كنتيجة طبيعية لزيادة نسب الاناث في هذا التعليم وزيادة السكان ، حيث ان بعض التقديرات تشير الى ان عدد سكان المملكة سيصل في نهاية اعوام الخطة الخمسية الثالثة ١٤٠٥ هـ الى ٩٧٨٤ نسمة (٢) اي ان الاعداد المؤهلة للدخول في التعليم الجامعي ستزداد ، الامر الذي يستدعي بالضرورة زيادة نسبه وفاقا لاحتياجات المجتمع والافراد . واذا اردنا الدقة فلا بد ان نربط بين حجم الموجودين في التعليم الجامعي خلال الاعوام القادمة مع حجم التدفق من التعليم الثانوي اذ انه " من الطبيعي ان زيادة التدفق من التعليم الثانوي تؤثر في حجم الموجودين في التعليم الجامعي " (٣) .

وقد اشارت احصاءات اليونسكو لعام ١٩٩٩/٨ م ان نسبة الصعود

-
- (١) يوسف امين الشنتقي : مديح عمران : واقع التعليم العالي المعاصر في الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ٢٠ .
 - (٢) عبد الله عبد الدائم : التربية واستراتيجية تنمية القوى العاملة ، مرجع سابق ، ص ٣٠٢ .
 - (٣) عبد الجليل الزويحي وآخرون : احتياجات التعليم العالي في العراق من الكوادر العلمية للسنوات العشر القادمة ، مركز البحوث التربويه والنفسية ، جامعة بغداد ، ١٩٧٢ م ، ص ٤٧ .

من التعليم الثانوى الى الجامعي قد بلغت ١٨ ٪ تقريبا في المملكة (١)
وعليه فان تلك الاعداد المتدفقة لابد ان تؤخذ بالحسبان من قبل الجامعات
حتى تتلافى اى ارباك قد يصيب استعداداتها المادية والبشرية .

ج - خرجوا التعليم الجامعى خلال خطتى التنمية الاولى والثانية :

ان الاهمية في التعليم الجامعي تتجاوز مجرد الاعداد الملتحقة بـ
الى تلك المتخرجه منه اذ ان الاعداد المتخرجة من الجامعات . توضح
حجم المساهمة الذى يمكن ان تقوم به في دعم حركة التنمية في البلاد —
الناحية الكمية ، وفي سد جزء من العجز الذى تشتكى منه المملكة —
قطاعاتها الانتاجية المختلفة .

وقد بلغ عدد خريجي جامعات المملكة لعام ١٣٩٠/٨٩ هـ (٨٠٨)
متخرجاً معظم هذا العدد من خريجي الكليات النظرية ، وكما يتضح من
الجدول رقم ٥ : ٨ فان العدد ارتفع في عام ١٣٩٥/٩٤ هـ ليصل الى
(١٨٢٣) طالبا وطالبة وفي نهاية اعوام الخطة الثانية ١٤٠٠/٩٩ هـ بلغ
اجمالي عدد الخريجين من جامعات المملكة طلبة وطالبات من كافة التخصصات
(٤٢٧٩) (٢) .

(١) احمد عبد الرحمن العاقب : التعليم العالي واعداد القوى العاملة ،
مرجع سابق ، ص ٣٥ .

(٢) وزارة التعليم العالي ، الادارة العامة لتطوير التعليم العالي ، تطوير
التعليم العالي في المملكة خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، جدول رقم
١ ، ص ١٤٣ - بعد استبعاد الاعداد المتخرجة من كليات الهندسة
جدول رقم ٩١ ، ص ٤٠٢ .

جدول رقم ٨:٥

الخريجون من جامعات السلطنة للاعوام ١٣٩٠ هـ ، ١٣٩٥ هـ ، ١٤٠٠ هـ (١)

الجامعة	عدد الخريجين		
	١٣٩٠ هـ	١٣٩٥ هـ	١٤٠٠ هـ
جامعة الملك سعود	٢٦٦	٦٨٥	١٢٤٦
الجامعة الاسلامية	١٣٤	١٥٢	٣٢١
جامعة البترول والمعادن	-	١٢٣	٣٦٨
جامعة الملك عبد العزيز	٩٧	٤٦٤	١٥٩٦
جامعة الامام محمد بن سعود	٣١١	٣٩٩	٧١٦
جامعة الملك فيصل	-	-	٣٢
المجموع العام	٨٠٨	١٨٢٣	٤٢٧٩

(١) المصدر: وزارة التعليم العالي ، الادارة العامة لتطوير التعليم ،
تطوير التعليم العالي خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ،
جدول رقم ١ ص ١٤٣ - بعد استبعاد خريجات كليات
البنات جدول رقم ٩١ ص ٤٠٢ .

بملاحظة الجدول السابق رقم ٨ : ٥ يمكن تبين تصاعد الاعداد
المتمخرجه من كل من جامعة في الاعوام الواردة ولعلها نتيجة طبيعية للتوسع
في افتتاح التخصصات والكليات المختلفة على مستوى كل جامعة من الجامعات
القائمة ، كما يمكن ملاحظة ان جامعة الملك فيصل لم تقدم خريجين

في الاعوام ١٣٩٠هـ و ١٣٩٥هـ واكتفت ب (٣٢ خريجاً) لعام ١٤٠٠ هـ ،
لحدائه نشأتها من ناحية ولكونها شغلت بعدد محدود من الطلبة في
أول اعوامها الدراسية ١٣٩٥/١٣٩٦ هـ - كما تقدم - .

وبالنسبة للعدد الاجمالي للمتخرجين فهو الآخر في ازدياد ان ارتفع
عدد الخريجين من ٨٠٨ في عام ١٣٩٠ هـ ليصل الى ٤٢٢٩ متخرجاً
لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ اي اكر من خمسة امثال عدد المتخرجين في المسام
السابق .

ولذلك اسباب منها ما تقدم ذكره حول التوسع الكمي في الكليات
والاقسام والتخصصات ، الى جانب انه خلال الخطة الخمسية الثانية تسم
انشاء جامعات باكملها وهي جامعة الامام محمد بن سعود الاسلاميه
(١٣٩٤ هـ) جامعة البترول والمعادن (١٣٩٥ هـ) ، جامعة الطك فيصّل
(١٣٩٥ هـ) (١)

(١) وزارة التعليم العالي ، الادارة العامة لتطوير التعليم العالي : التعليم
العالي في المملكة العربية السعودية ، تقرير دوري ، ١٤٠٣ هـ ،
ص ١٢٤ ، ٢٠٠ ، ٢٢٤ .

جدول رقم ٩:٥

المستهدف والمتحقق من الخريجين في الخطة الاولى والثانية: (١)

الجامعة		نهاية الخطة الخمسية الاولى ١٣٩٥/٩٤ هـ		نهاية الخطة الخمسية الثانية ١٤٠٠/٩٩ هـ	
		مستهدف *	متحقق **	مستهدف	متحقق
جامعة الملك سعود		٥٨١	٦٨٥	١٨٠٣	١٢٤٦
الجامعة الاسلامية		١٢٨	١٥٢	٥٠٦	٣٢١
جامعة الملك عبد العزيز		٤٢١	٤٦٤	١٥٨٠	١٥٩٦
جامعة الامام محمد بن سعود		٣٣٤	٣٣٩	١٤٥٩	٧١٦
جامعة البترول والمعادن		١٥٥	١٢٣	٤٥٩	٣٦٨
جامعة الملك فيصل		-	-	-	٣٢
المجموع		١٦٢٩	١٨٢٣	٥٨٠٧	٤٢٧٩

(١) المصدر:

- * وزارة التخطيط ، خطة التنمية الثانية ، مرجع سابق ، ص ٥١٤ - ٥١٥
- ** وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، جدول رقم ١ ، ص ١٤٣ .

من الجدول السابق رقم ٩:٥ يتبين ان الاعداد المتخرجه فعلا من الجامعات في نهاية اعوام الخطة الخمسية الاولى فاقت ما استهدفته الخطة من المتخرجين بنسبة تصل الى ١٢٪ تقريبا ولا شك انه لارتفاع الاعداد المسجلة في الجامعات خلال سنوات الخطة بشكل تجاوز التوقعات دور في تزايد الاعداد المتخرجة عن المستهدف ، أما في نهاية الخطة الثانية فان الجامعات لم تحقق ما توقعته الخطة منها حيث نقصت الاعداد المتخرجه الفعلية عما استهدفته الخطة بحوالي ٢٦٪ .

والحقيقة ان هذه الاعداد تظل - بكل المعايير - عاجزة عن تغطية العجز الذي يتصاعد بتصاعد مشروعات وبرامج التنمية في المملكة خاصة بعد استكمال مشروعات البنية الاساسية والتوجه بقوة نحو التصنيع . ولعل في هذا ما يضاف من العبء على جهاز التنمية بالنسبة لنقص هذه الفئة المتخصصة من القوى العاملة ، ولا يبقى كحل مطروح الا المعالجة المؤقتة بالاستقدام .

وقد اوضحت تقارير وزارة التخطيط احجاما كبيرة من المستقدمين من فئة المؤهلين من ذوي التخصصات الجامعية وما فوقها لتغطية العجز الحاصل (١) ولا شك ان هناك عوامل مختلفة ساهمت في تقليص الاعداد المتخرجة بتلك الصورة رغم الارتفاع المستمر في الاعداد الملحقه بالجامعات ، من تلك العوامل التي لا يمكن اغفالها البته ، الهدر والضياع المتشعل في التحرب والرسوب وخلافه ، وهي امور تضاف من اعباء الجامعات كما انها تمثل مؤشرا لضرورة العناية بالعملية التعليمية من حيث طرائقها ونظم امتحاناتها ومناهجها وانتقاء الهيئة التدريسية العاملة في الجامعات ، بل ومحاولة ضبط عطيات او معايير القبول في الجامعات كوسيلة من الممكن ان تساعد في تقليل الفاقد باستبعاد العناصر غير القادرة على الدراسة الجامعية .

وعموما قد لا تنفرد المسئلة وحدها بهذه المشكلة في تعليمها الجامعي ان ان معظم نظم التعليم في العالم النامي والعربي تشكو من هذه الظاهرة حتى ان الامر يصل الى ان اقل من نصف من يدخلون المرحلة التعليمية يتخرجون فعلا في نهايتها (٢) الا ان الامكانيات المادية التي تحظى بها المملكة

-
- (١) حمد ابراهيم السلوم : السياسة التعليمية واثرها في اعداد وتنمية الموارد البشرية بالمملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٦٢
- (٢) عبد الله عبد الدائم : الثورة التكنولوجية في التربية العربية ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ط ٢ ، ١٩٧٨ م ، ص ١٠٧

تجعلها تواجه هذه المشكلة بظروف افضل - وقد اوضحت خطة التنمية الثالثة بهذا الصدد : " ان الدراسات كشفت عن وجود مشكلات خطيرة فيما يتعلق بفعالية وكفاءة برامج التعليم الجامعي منها على سبيل المثال ارتفاع معدل التسرب والرسوب^(١) والحقيقة ان قضية الهدر في التعليم الجامعي ، قضية مهمة عند التعرض لهذا النوع من التعليم بالدراسة او التقويم الا ان ندرة البيانات والاحصائيات عن هذا الجانب لم تمكن الدراسة من ادراجه ضمن المؤشرات التي تصدرت هذا الفصل .

د) نسبة التحاق غير السعوديين بالتعليم الجامعي في المملكة :

يمثل الطلبة غير السعوديين في جامعات المملكة ما نسبته ١٨ر٤ ٪ من مجموع طلاب الجامعات وذلك في عام ١٣٩٠ هـ وقد انخفضت هذه النسبة التي ١٤ر٩ ٪ في عام ١٣٩٥ هـ ثم عادت الى الارتفاع حتى وصلت الى ٢٤ر٧ ٪ في عام ١٤٠٠ هـ (٢) أي ربع الطلبة المسجلين بجامعات المملكة تقريباً ، وهو عسدد لاستهان به ابدأ في حسابات التنمية . اما انخفاضها في عام ١٣٩٥ هـ فلا يعود الى تقلص اعداد الطلبة غير السعوديين المتحقين بالتعليم الجامعي في المملكة فالعدد المطلق لهم قد ارتفع من عام ٨٩ / ١٣٩٠ هـ ، وانما الانخفاض ناتج عن ازدياد الاعداد الكلية للطلبة السعوديين المسجلين في الجامعات لذلك العام .

-
- (١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٢٤٣
(٢) وزارة التعليم العالي : ، تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٣٤

جدول رقم ١٠:٥

عدد ونسبة الطلبة غير السعوديين بالتحققين بالتعليم الجامعي
للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ ، وحسب الجامعة : (١)

النسبة المئوية الى المجموع %		العدد			الجامعة
١٤٠٠ هـ	١٣٩٥	١٣٩٠ هـ	١٤٠٠/٩٩	١٣٩٥/٩٤	
١٨٧	١٦٥	١٩٩	٢٤٥٢	١١٠٥	جامعة الملك سعود
٨٩٦	٨٣٣	٨٣١	٢٠٣٥	٧٥١	الجامعة الاسلاميه
١٦٩	٧٢	١٢٢	٤٧٢	١٠٦	جامعة البترول والمعادن
٢٣٨	١٠٨	١٢	٤٥٨٨	٦٢٥	جامعة الملك عبد العزيز
٢١٥	١٤	١٧	١٢٧٢	٤٧	جامعة الامام محمد بن سعود
١٤٩	١٣٣	-	١٧٢	٢٦	جامعة الملك فيصل
٢٤٧	١٤٩	١٨٤	١٠٩٩٢	٢٧١٦	المجموع
				١٢٧٩	

(١) المصدر : وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، المرجع السابق ، ص ٤٧ .

من الجدول السابق رقم ٥ : ١٠ يتضح تفاوت نسبة الطلبة غير السعوديين من جامعة لاخرى ومن عام لاخر ، ففي عام ١٤٠٠/٩٩ هـ كانت نسبة الطلبة غير السعوديين في الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة قد وصلت الى ٩٠ ٪ تقريبا من مجموع الطلبة فيها ، بينما لم تتجاوز هذه النسبة ١٤ ٪ في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية وذلك في العام الدراسي ١٣٩٥/٩٤ هـ كما يلاحظ ان معظم المسجلين من الطلاب غير السعوديين في عام ١٤٠٠ هـ كانوا بجامعة الطك عبد العزيز (٤٥٨٨) تليها جامعة الطك سعود (٢٤٥٣) .

جدول رقم ٥ : ١١

الطلبة غير السعوديين المسجلين في التعليم الجامعي
حسب الجنس الى اجمالي المسجلين للاعوام
١٣٩٠/٨٩ هـ - ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ (١)

السنة	المجموع العام للطلبة	الطلبة غير السعوديين		
		ذكور	اناث	جمله
١٣٩٠/٨٩ هـ	٦٩٤٢	١١٥٨	١٢١	١٢٧٩
١٣٩٥/٩٤ هـ	١٨٢١٨	٢١٥٢	٥٥٩	٢٧١٦
١٤٠٠/٩٩ هـ	٤٤٥٥٣	٨٦٩٨	٢٢٩٤	١٠٩٩٢

(١) الجدول من اعداد الباحثه ، مصدر الارقام : المصدر السابق ، ص ٤٧

من الجدول رقم ٥ : ١١ يمكن ملاحظة ان اعداد الطلبة غير السعوديين في تزايد مستمر ذكورا واناثا . رغم ان هناك بعض الكليات مثل بعض كليات الطب في جامعات المملكة لايسمح بدخولها لغير السعوديين (١)

(١) وزارة التعليم : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، المرجع السابق ، ص ٣٤

وعموما تواجد هذه الاعداد من الطلبة غير السعوديين في جامعات المملكة بعد في بعض اسبابه امرا طبيعيا تفرضه ظروف التنمية التي استوجبت الاستعانة باعداد كبيرة من القوى العاملة غير المحلية .

الا ان نسبتهم تبدو كبيرة بالمقارنة بدول عربية اخرى تتفق مع المملكة في كونها تمر بذات المرحلة الانتقالية ، مثل : (١)

الكويت حيث تبلغ اعداد الطلبة غير المحليين فيها ٤٢٨٠ وذلك لعام ١٩٧٧م اما الجزائر فقد كان عددهم ١٣٤٣ طالبا غير جزائري ، وفي الاردن ٣٢٦ اما في المغرب فقد وصل عددهم الى ١٧٧٨ ، وذلك لعام ١٩٧٧م . ولا بد من التاكيد سلفا على ان وجود اعداد دراسة غير محلية في الجامعات لا يقلل مطلقا من كفاءة تلك الجامعات ، بل ، لعلمه احد مؤشرات كفاءتها فعلا في اتصالها بالعالم الخارجي واحتوائها لخلفيات ثقافية متعددة هي نتيجة افرازات نظم تعليمية مختلفة ، هذا الى جانب ان وجود تلك الاعداد يدل على استقطاب الجامعات المحلية لاهتمام الدارسين من غير ابنائها لاعتبارات تتعلق بالجودة مثلا او لكونها تبت برامج تعليمية ذات طابع مميز مثل جامعة البترول والمعادن والجامعة الاسلامية . . . وخلافه .

وهذه الدراسة انما ارتأت الطرق لاعداد ونسب الطلبة غير السعوديين في جامعات المملكة رغبة منها في توضيح الاعداد الحقيقية للطلبة السعوديين والتي تقوم عليها حسابات التنمية وتقديراتها ، ان

(١) يوسف امين الشنيتي ، مديح عمران : واقع التعليم العالي المعاصر في الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ١٥ - ١٦ .

هناك فرقا - لاشك - بين القول ان كلية العلوم في جامعة الملك عبد العزيز قد خرجت ٧١ طالبا لعام ١٤٠٠ هـ . ، وبين القول انها خرجت ٧١ طالبا منهم ٢٩ طالبا غير سعودي (١) .

ولعله من المناسب ان يذكر ان الاعداد المتخرجه من الجامعات في المملكة في العام الاخير من الخطة الثانية قد حوت من الطلبة غير المحليين ١٠٤٣ طالبا (٢) اي ما مقداره ٢٤ر٤٪ من اجمالي الطلبة المتخرجين لذلك العام مع التسليم بأن لهؤلاء الطلبة الوافدين مساهماتهم الجيدة في برامج التنمية رغم انها مساهمات محكومة بفترة زمنية محدودة .

يقول كيرتز (٣) " ان على الجامعات التزامات نحو اعضاءها وعليها التزامات نحو اوطانها ، ولكن عليها واجبات اكثر نحو خير الانسانية ولكل افراد بني الانسان اينما وجدوا ولا بد ان يزداد توجيه عملها فسي هذا الاتجاه الاخير " .

هـ - الطلبة المنتسبون الى التعليم الجامعي :

برزت الحاجة في العصر الحديث الى ضرورة اتباع اساليب جديدة في التعليم الجامعي وذلك لمقابلة الطلب الاجتماعي المتزايد على التعليم الجامعي لمن لم تكنهم ظروف الحياة من الانتظام في الدراسة الجامعية . الى جانب ان المجتمعات الحديثة تحتاج بالضرورة الى تنمية القدرات والمهارات لتلك العاملين في مواقع العمل والانتاج بحيث تضمن تنمية

-
- (١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، جدول رقم ٥٥ ص ٤٠٣
- (٢) المرجع السابق ، جدول رقم ١ ص ١٤٣ - بعد استبعاد خريجات كليات البنات جدول رقم ٩٢ ص ٤٠٥ -
- (٣) ستيفن د . كيرتز : دور الجامعات في عالم متغير ، مرجع سابق ، ص ٥ .

ثروتها البشرية دون ان تتوقف عملية الانتاج ، ثم ان تطور المعرفة وفنون
الانتاج استدعى بالتالى تهيئة المجال المناسب للأفراد لمواكبة هذا
التطور . (١)

وتأسيسا على ذلك كان لابد من ان تعمل الجامعة على مد العملية
التعليمية لأكبر عدد ممكن من افراد المجتمع . حيث ان التفرغ للدراسة
الجامعية قد يكون عملية مرهقة وغير ممكنة لفئة من الناس راغبة فعلا في
الدراسة .

ومن هنا كان ضروريا على الجامعة ان توفر اساليب جديدة للتعليم ،
وقد شاعت في العصر الحديث عدة اساليب للتعليم الذاتي او التعليم
عن بعد منها : التعليم بالانتساب ، التعليم بالمراسلة ، التعليم
على الهواء ، الجامعة المفتوحة (٢) .

وعموما قد لا يكون هنا مقام شرح هذه الاساليب التعليمية وانما
الهدف من التعرض لها ، القاء الضوء على الدور الذى تقوم به الجامعة
في المملكة في الوقت الحاضر في نشر المعرفة . وستقتصر هذه المناقشة
على تناول نظام الانتساب على اعتبار انه النظام المتبع فعلا في بعض
جامعات المملكة من بين كل ما تقدم من انظمه .

يعد نظام الانتساب احد انظمة التعليم المستمر التى تحاول
تحقيق تكافؤ الفرص في الالتحاق بالتعليم الجامعي (٣) .

-
- (١) محمد حمدى النشار : الادارة الجامعية - التطوير والتوقعات - ،
مرجع سابق ، ص ٢٧٩ .
- (٢) همام جانو : جامعات بلا جدران - اوثورة في التعليم الجامعي - ،
مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الثالث ، نوفمبر ، ١٩٧٢
ص ٥٢ .
- (٣) لمزيد من التفصيل انظر : نورالدين محمد عبد الجواد : الجامعة والتعليم
المستمر ، الرياض ، دار العلوم ، ١٩٨٣ م ، ص ١٧٨ - ١٩٩ .

ولقد اخذت بعض الجامعات السعودية بهذا النظام تمشياً مع سياسة التوسع في التعليم الجامعي ، وجعله في متناول الكثير من الراغبين فيه ، ولا سيما الفتيات حيث لم تتح لهن الدراسة الجامعية المنتظمة عند بدء التعليم الجامعي في المملكة اسوة بالطلبة الذكور لاعتبارات مختلفة . بالإضافة الى استمرار قبولهن في بعض الجامعات كمنسبات فقط حتى عام ١٤٠٠ هـ (١) .

وقد اقتصر قبول الطلبة كمنسبين على بعض الكليات النظرية الملحقة بالجامعات الثلاث وهن جامعة الملك سعود ، جامعة الامام محمد بن سعود ، جامعة الملك عبد العزيز (٢) .

ففي هذه الجامعات يوجد عدد ليس بقليل من الطلبة المنتسبين الى الاقسام والكليات النظرية المختلفة ، وقد وصلت نسبة هؤلاء في عام ١٣٩٠/٨٩ هـ الى ٢٢٢٦٪ من اجمالي عدد الطلبة في التعليم الجامعي ككل ، ثم ارتفع عدد المنتسبين في عام ١٣٩٥/٩٤ هـ لتصل نسبته الى ٢٧٢٪ اما في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ فقد اوقفت جامعة الملك سعود باب الانتساب كسياسة تخصها وتبعتها جامعة الامام محمد بن سعود حيث لم تعلن في ذلك العام عن أية اعداد منتسبة اليها .

-
- (١) وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي :
تطور التعليم في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ص ١١١
- (٢) وزارة التعليم العالي ، الادارة العامة لتطوير التعليم العالي
التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ،
ص ٥٥ ، ٢١٧ ، ١٥٧ .

وعليه فقد انخفضت نسبة الاعداد المنتسبة الى الجامعات في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ الى ١٢٪ من اجمالي طلاب الجامعات .

ولذلك فقد اصبح نظام الانتساب الى الجامعات في المملكة مقتصرًا على جامعة الملك عبدالعزيز فقط ، اما بقية الجامعات فلم يتم تطبيق سياسة الانتساب اصلا (١)

(١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٣٤ .

جدول رقم ١٢:٥
 اعداد ونسب الطلبة المنتسبين الى الجامعات في السلطنة : (١)

النسبة المئوية		المدن			الجامعة
١٤٠٠/٩٩	١٣٩٥/٩٤	١٣٩٠/٨٩	١٤٠٠/٩٩	١٣٩٥/٩٤	١٣٩٠/٨٩
٢٦٦	٢٥١	٢٩٦	٣٣٥	١٦٨٤	٨٤٠
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
٢٧٦٣	٣١٥	١١٦٣	٥٢٥٦	١٨١٥	١١٢
-	-	٤٣٦٣	-	١٤٦٠	٦١٦
-	-	-	-	-	-
١٢٥	٢٧٦٢	٢٢٦٦	٥٥٩١	٤٩٥٩	١٥٦٨

(١) المصدر : وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في السلطنة العصرية السعودية خلال عشر سنوات ، المرجع السابق ، ص ٣٤ .

من الجدول السابق رقم ٥ : ١٢ يتضح استمرار الاقبال على نظام الانتساب حيث بلغ عدد المنتسبين في جامعات المملكة ١٣٩٠/٨٩ هـ (١٥٦٨) طالبا وطالبة ثم ارتفع هذا العدد بشكل سريع وكبير فسي عام ١٣٩٥/٩٤ هـ ليصل الى (٤٩٥٩) طالبا وطالبة بزيادة عن عام ١٣٩٠/٨٩ هـ قدرها ٢١٦ ٪ ، اما في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ ورغم امتناع جامعتي الملك سعود والامام محمد بن سعود عن قبول مزيد من الراغبين في الانتساب ، الا ان العدد المطلق للطلبة المنتسبين قد ارتقى الى (٥٥٩١) بنسبة زيادة عن عام ١٣٩٥/٩٤ وصلت الى ١٢٧ ٪ .

ومن الجدول ايضا ، على مستوى كل جامعة يمكن ملاحظة ارتفاع الاعداد المنتسبه حتى في تلك الجامعات التي اوقفت العمل بنظام الانتساب ففي عام ١٣٩٠/٨٩ هـ كان عدد المنتسبين في جامعة الملك سعود ٨٤٠ طالبا اي ربع العدد الاجمالي لطلاب الجامعة كذلك الحال في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية فمن ٦١٦ طالبا لعام ١٣٩٠/٨٩ هـ الى ١٤٦٠ طالبا لعام ١٣٩٥/٩٤ اي بنسبة زيادة قدرها ١٣٧ ٪ / اما في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ فقد تحملت جامعة الملك عبدالعزيز وحدها احتواء ٥٢٥٦ طالبا منتسبا من مجموع ٥٥٩١ هو العدد الكلي للمنتسبين في ذلك العام اي مانصبته ٣٧٣ ٪ ، من طلبة الجامعة لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ .

وبجانب نظام الانتساب هناك عدة أنظمة اخرى - كما تقدم - موجهة لخدمة الطلبة غير القادرين على الانتظام في الدراسة الجامعية .

الا انها لم تمارس بعد من قبل الجامعات السعودية والحقيقة انها
انظمة يحتاج النجاح فيها بالضرورة الى توفير مستوى ثقافي وحضارى مرتفع الى
حد ما ، بجانب تقدم وشيوع استخدام اجهزة الاعلام وتوفير الكفاءات الفنية
لادارتها وصيانتها . (١)

كان ذلك هو مؤشر التسجيل في الجامعات وقد كان ضروريا
للالمام بهذه القضية ، المرور بشكل احصائي سريع على عدة جوانب تشمل
مجتمعة اطاراها لمؤشر التسجيل في الجامعات ، وقد اسفر التحليل الرقوى
السابق عن ان هناك نموا - لاشك - في عدد ونسبة الطلّحقين بالتعليم
الجامعى ، الا ان بعض الاحصاءات المقارنة التى استعانت بها الدراسة
كامله بالاضافة الى ما افصحت عنه الفصول السابقة من حاجة ماسة الى
عماله متخصصه بكم كبير ، كل ذلك - وغيره - يشير الى ان الملكية
مازالتي حاجة فعلا الى رفع نسبة الالتحاق بجامعاتها .

وقد كشفت الجوانب التى تناولتها الدراسة عبر هذا المؤشر عن
درجات مختلفة من القصور انعكست على نسبة التسجيل في الجامعات فسي
الملكة .

(١) محمد حدى النشار : الادارة الجامعية - التطور والتوقعات - ،
مرجع سابق ، ص ٢٨٨ .

ثانيا : هيئة التدريس :

(١) ان اعضاء هيئة التدريس في اى جامعة انما يمثلون اهم عوامل الانتاج فيها وقد استمدى التوسع فى التعليم الجامعى في المملكة - ست جامعات قائمة حتى عام ١٤٠٠ هـ - ضرورة توفير اعداد من هيئات التدريس المؤهلة تأهيلا عاليا ، ولكون القدرات المحلية من اعضاء هيئات التدريس محدودة للغاية لذلك كان لابد من الاستعانة بالكفاءات غير السعودية في هذا المجال (٢) .

جدول رقم ۵ : ۱۲

هيئة التدريس في التعليم الجامعي بالمطكة (١)

البيان	الفترة	سعودى	غير سعودى	جملة
عدد اعضاء هيئة التدريس	١٣٩٠/٨٩	١٥٩	٤١٤	٥٧٣
	١٣٩٥/٩٤	٥٢٤	١٠٨٠	١٦٠٤
	١٤٠٠/٩٩	١٤٣٤	٢٧٧٦	٤٢١٠

(١) المصدر السابق، ص ٥٥ بعد استبعاد الهيئة التدريسية بـ كليات
البنات جدول رقم ٩٤، ص ٤٠٩

من الجدول السابق رقم ٥ : ١٣ تبين ان العدد الاجمالي لهيئة التدريس قد زاد وذلك خلال الفترة ١٣٩٠ / ٨٩ - ١٤٠٠ / ٩٩ هـ كما يتضح ان عدد الاساتذة غير المعموديين في هيئات التدريس بالجامعات يزيد على الاساتذة

(١) محمد حمدى النشار، الادارة الجامعية - التطور والتوقعات -، المرجع السابق، ص ١٥٢.

(٦) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٦٣

السعوديين ويعود ذلك لارتفاع اعداد المسجلين بالجامعات من (٦٩٤٢) طالبا في عام ١٣٩٠/٨٩ هـ الى (٤٤٥٥٣) طالبا في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ .
 اى ان الزيادة كانت بمقدار سبع مرات تقريبا عن العدد الاول - مما جعل
 امكانية تغطية هذه الزيادة باعداد من هيئة التدريس المحلية مهمة ليست
 سهلة ، الا ان ذلك العجز في الهيئة التدريسية السعودية يعد امرا
 طبيعيا بسبب حداثة التعليم الجامعى في المملكة نسبيا ، ففي عام ١٣٩٠ هـ
 كان مجموع عدد اعضاء هيئات التدريس السعودية في الجامعات القائمة
 وقتها (١٥٩) مدرسا فقط ، ثم اصبح في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ (١٤٣٤) مدرسا ،
 اى ما يمثل تسعة اضعاف العدد الاول (١٥٩) وفي الوقت نفسه
 ازداد ايضا عدد غير السعوديين من (٤١٤) الى (٢٧٧٦) مدرسا ، اى ستة
 اضعاف العدد الاول .

جدول رقم ٥ : ١٤

نسبة اعداد السعوديين الى اجمالى اعضاء هيئات التدريس
 في الجامعات (١)

الجامعة	١٣٩٠/٨٩	١٣٩٥/٩٤	١٤٠٠/٩٩ هـ
جامعة الطك سعود	٣٣٣٣	٢٥٣٣	١٨١١
الجامعة الاسلامية	٢٦٧٧	٢٦٧٢	٤٩٨٨
جامعة البترول والمعادن	١٠٢٢	٤٣٦٦	٤١١١
جامعة الطك عبد العزيز	١٨١١	٣٥٣٤	٣٠٣٨
جامعة الامام محمد بن سعود	٣٢٢٨	٣٦٣٣	٣٩١١
جامعة الطك فيصل	-	-	٤٥٣٢
المجموع	%٢٧٧٧	%٣٢٧٧	%٣٤

المصدر : وزارة التعليم العالي : المؤشرات الاحصائية لتطوير التعليم
 العالي ، مرجع سابق ، ص ١٦ .

ومن الجدول رقم ٥ : ١٤ يتضح ان السعوديين يمثلون ٢٧٧٪ من المجموع الكلي لاعضاء هيئات التدريس العاملين بالجامعات السعودية في عام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ثم ارتفعت النسبة الى ٣٢٢٪ في عام ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ثم الى ٣٤٪ في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ ولعل هذا يوضح ازدياد نسبة السعوديين من في اعضاء هيئات التدريس بالجامعات بمعدلات ثابتة تقريبا .

ومن الموضوعات التي سيتم تناولها مؤتمر هيئة التدريس الموضوعات التالية :

- أ - نسبة هيئة التدريس الى الطلاب
- ب - المؤهلات العلمية لاعضاء هيئة التدريس
- ج - تأهيل هيئة التدريس السعودية
- د - توزيع هيئة التدريس حسب التخصصات
- ١ - نسبة هيئة التدريس الى الطلاب :

ان انخفاض نسبة هيئة التدريس الى الطلاب ، او بمعنى اخر ارتفاع نسبة اعداد الطلبة المسجلين الى المعلم الواحد امر يتناقض تماما مع مايرمى اليه التخطيط التربوي الذي يستدعي ضرورة تخفيض نسبة الطلبة الى المعلم الواحد قدر الامكان ، كما يعتبر انخفاضها مؤشرا على تحسين نوعية التعليم (١) ان كلما ارتفعت نسبة هيئة التدريس الى الطلاب ، انعكس هذا على ارتفاع مستوى الطلاب من الناحية العلمية ، حيث يتمكن المعلم من تخصيص وقت اكبر واشرافا اوفر لطلبته بالاضافة ايضا الى ابحاثه واطلاعاته (٢) ففي جامعات بريطانيا من اية درجة كانت يلاحظ انها تحافظ على تقليد واضح وهو الا تتجاوز نسبة

(١) عبد الله عبد الدائم : التخطيط التربوي ، مرجع سابق ، ص ١٥٩

(٢) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٨٥ .

هيئة التدريس الى الطلاب ١ : ١٠ (١) ، اما في السلطنة فقد بلغت هذه النسبة ١ : ٩ تقريبا ذلك في عام ١٤٠٠ هـ وعموما فهذه النسبة ظلت ثابتة تقريبا خلال الاعوام العشرة من ١٣٩٠/٨٩ هـ وحتى ١٤٠٠/٩٩ هـ (٢) ولعمل الجدول التالي رقم ٦ : ١٥ يوضح ذلك :

جدول رقم ٥ : ١٥

النسبة الاجمالية لهيئة التدريس الى الطلاب بالجامعات (١)

السنة	هيئة التدريس		الطلاب المنتظمون	نسبة هيئة التدريس
	المجموع	المؤهلون بدرجة الدكتوراه *		
١٣٩٠/٨٩ هـ	٥٧٣	-	٥٢٧٤	٩ر٢
١٣٩٥/٩٤ هـ	١٦٠٤	٨٠٩	١٣٢٥٩	٨ر٣
١٤٠٠/٩٩ هـ	٤٢١٠	٢١٤٣	٣٨٩٦٢	٩ر٣

(١) المصدر : وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في السلطنة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٥٥ * من المصدر السابق ، جدول رقم ١٠ ص ١٦٦ ، جدول رقم ٩٥ ص ٤١٠

ولو قورنت نسبة هيئة التدريس الى الطلاب في السلطنة بنسب من دول عربية واخرى عالميه فيمكن ملاحظة التالي : (٢)

تونس ٨ ، الاردن ١٥ ، العراق ٢٤ ، الكويت ١٢ ، الولايات المتحدة ١٣ ، اوربا ١١ (هذه النسبة لعام ١٩٧٧ م) .

- (١) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد المرجع السابق ، ص ٨٩ .
 (٢) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في السلطنة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٥٦ .
 (٣) يوسف امين الشنيتي ، مديح عمران : واقع التعليم العالي المعاصر في الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ٥١ .

جدول رقم ١٦:٥
نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب حسب الجامعة
لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ (١)

النسبة	الطلاب المنتظمون	هيئة التدريس	الجامعة
٩٧	١٢٧٨٩	٢٣٢١	جامعة الطك سعود
٩٥	٢٢٧١	٢٣٩	الجامعة الإسلامية بالمدينة
٥١	٢٧٩٤	٥٥٢	جامعة البترول والمعادن
١١٦	١٤٠٣١	١٢٠٦	جامعة الطك عبد العزيز
١١٧	٥٩١٩	٥٠٧	جامعة الامام محمد بن سعود
٣	١١٥٨	٣٨٥	جامعة الطك فيصل
٩٣	٣٨٩٦٢	٤٢١٠	المجموع

(١) المصدر : وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات المرجع السابق ص ٥٦

من الجدول السابق رقم ١٦ : ٥ يمكن الخروج بالملاحظات التالية :-

* نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب في العام الدراسي ١٤٠٠/٩٩ هـ في جامعة الامام محمد بن سعود وجامعة الطك عبد العزيز تشكل اعلى نسبة تقريبا حيث بلغت : ١ : ١١٧ ، ١ : ١١٦ على التوالي .

* اقل نسبة لاعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب كانت في جامعة الطك فيصل لان الدراسة بها ذات طبيعة علمية متخصصة تستدعي تقليل عدد الطلاب المخصصين لكل استاذ ، ايضا تنخفض النسبة في جامعة البترول والمعادن لنفس السبب .

وهنا لا بأس من الإشارة الى ان هذه الاعداد من هيئة التدريس لا تعتبر اعداداً حقيقية لأغراض حسابات التنمية ، فأكثر من ٦٥٪ * منها تشكل هيئات تعليمية غير سعودية ، ولعل هذا يتطلب ان يوضع بالحساب اعداد الكوادر المحلية لمقابلة احتمالات التوسع في التعليم الجامعي خلال السنوات القادمة من الناحيتين الكمية والنوعية .

ب - المؤهلات العلمية لأعضاء هيئة التدريس في المملكة :

الحقيقة انه لو أجرى الحساب على الأرقام الظاهرية لعدد هيئات التدريس في المملكة ونسب مقابلتها لاعداد الطلبة المسجلين لظهر من ملاحظة الأرقام ، انه ليست هناك مشكلة أبداً من حيث التناسب بين هيئة التدريس وعدد الطلاب ، إلا ان الحقيقة ان هناك مشكلة ليست سهلة ، وهي ان هذا العدد من هيئة التدريس ليس فيه من المؤهلين للتدريس إلا ٢٥٪ فقط من السعوديين ، ٦٤٪ من غير السعوديين (١) أما الباقون فهم معيدين أو مدرسون لا يحطون إلا بدرجة الليسانس أو البكالوريوس (٢) أو باختصاص طائفة ماجستير أو دكتوراه اختيروا حديثاً وحكمهم في العرف الجامعي انهم طلبة أبحاث وظيفتهم بالدرجة الأولى التعلم لا التعليم (٣) . ولعله من المناسب ان يوضح المقصود بالمؤهلين للتدريس في الجامعات :

فهناك عدة مستويات من المؤهلات تتوافر في هيئة التدريس الجامعي هي :

-
- * استخرجت هذه النسبة من الأرقام الواردة بجدول رقم ٥ : ١٣ ، ص ١٢٠ من الدراسة .
- (١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٦٤ .
- (٢) المرجع السابق ، ص ٦٣ .
- (٣) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٩١ .

- ١- حملة الدكتوراة الدولية الذين امضوا مدة كبيرة في العمل ونالوا درجة الاستاذ .
- ٢- حملة الدكتوراة الدولية الذين امضوا فترة اقل من السابقين وهم اساتذة مساعدون .
- ٣- حملة الدكتوراة الحديثو العهد ويحطون لقب مدرس (١) .

فالمصعود الى درجة الدكتوراه هو شرط غالبية دول العالم للتدريس الجامعي . بينما معظم اعضاء هيئات التدريس بالجامعات السعودية ممن السعوديين يحطون درجة علمية تقل عن الدكتوراة بل وحتى الماجستير وهي مؤهلات تقل كثيرا عن المؤهل المطلوب للانضمام الى هيئة التدريس في الجامعات (٢) .

والجدول التالي يوضح المؤهلات العلمية لاعضاء هيئة التدريس السعوديين وغير السعوديين :-

-
- (١) محمد امين الشنيتي : مديح عمران ، واقع التعليم العالي المعاصر في الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ١٢ .
 - (٢) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٦٣ .

جدول رقم ١٧:٥

اعضاء هيئة التدريس حسب المؤهل العلمي - سعوديون وغير سعوديين -

للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ، ١٣٩٠/٩٤ هـ، ١٣٩٠/٩٩ هـ، ١٤٠٠/٩٤ هـ (١)

المجموع	اخرى	دبلوم عالي	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	النسبة	الجنسية
١٠٠	-	-	٢٥٨	١٣٦	٦٠٦	١٣٩٠ هـ	سعودي
١٠٠	٨	٤	٢٩	١٧٤	٥٢٤	١٣٩٥ هـ	
١٠٠	٣	٤	٢٥٥	٢١١	٥٢٧	١٤٠٠ هـ	
١٠٠	-	-	٤١٧	٣٠٣	٢٨١	١٣٩٠ هـ	غير سعودي
١٠٠	٢	٤٢	٦٠٨	٢١١	١٣٧	١٣٩٥ هـ	
١٠٠	٢٤	٤١	٦٤	١٨٩	١٢٦	١٤٠٠ هـ	

من الجدول السابق رقم ٥ : ١٧ يمكن ملاحظة التالي :

- ٥٢٧٪ من أعضاء هيئة التدريس السعوديين لا يحطون إلا بدرجة البكالوريوس أو ما يعادلها .
- ٤٦٦٪ يحطون بدرجة الماجستير والدكتوراه .
- وقد كان هذا المعدل ثابتا تقريبا طوال سنوات الفترة ١٣٩٠ / ١٤٠٠ هـ إلا من تفاوتات بسيطة بين السنوات الثلاث .
- ٨٣٪ تقريبا يحطون بدرجة الماجستير والدكتوراه من هيئة التدريس غير السعوديين .
- ١٢٦٪ من غير السعوديين يحطون بدرجة البكالوريوس أو ما يعادلها .
- والحقيقة ان نسبة الـ ١٢٪ هذه كان ينبغي ان تشغرموهلين طالما انها عمالة غير محلية ، اي منتقاء .

ولعل الجدول السابق يبين شدة افتقار هيئة التدريس من السعوديين الى حلة المؤهلات العاليه ، مما يستدعي - لا شك - اعادة الحسابات الخاصة بالهيئة التدريسية ومدى تأهيلها لانها ستؤثر بشكل جذري على المستويات المتخرجه من الجامعات في الفترة القادمة ، بالإضافة الى ان انخفاض المستوى التأهيلي للمدرسين الجامعي يقلل - في الغالب - من كفاءة التدريس ويتبع ذلك لا شك زيادة في نسبة الفاقد في العملية التعليمية

وطيه فان هيكل هيئة التدريس في المملكة كما بيد وبناء مغاير لما هو متعارف عليه عالميا في جامعات الدول المتقدمة ، من حيث اعتبار المدرسين - وهم حلة الدكتوراه - العمود الفقري في هيئة التدريس ، مع التطبيق

قدرا لا مكان من استخدام المدرسين المساعدين والمعيدين على أساس ان خبرتهم مازالت محدودة ولا ينبغي لها ان تنتشر في الجامعة . (١)

فمثلا في بعض جامعات بريطانيا يتكون العمود الفقري لهيئة التدريس بها من فئة المدرسين أ ، ب - وهؤلاء يمثلون اعلى الدرجات العلمية - وتبلغ نسبة هذه الفئة ٦٢٪ تقريبا من اجمالي العاطلين بالتدريس بينهم يمثل الاساتذة والاساتذة المساعدون نحو ٢١ر٢٪ - وهؤلاء يحملون درجة الدكتوراه ولكن بفارق زمني اقل في خبرة التدريس من الفئة الاولى - أما المدرسون المساعدون والمعيدون فيمثلون ١٨ر٨٪ - المدرسون المساعدون يحملون ايضا درجة الدكتوراه ولكنهم حديثو التخرج ، اما المعيدون فهم طلبة الدكتوراه - وفي الولايات المتحدة الامريكية تكسب هيئة التدريس في جامعاتها تقتصر على الفئة الاولى والثانية وهم يمثلون ٦٠٪ تقريبا من مجموع القوى العاملة الفنية بالجامعات الامريكية - مسع اختلاف المسميات - أما البقية فهم خارج الهيئة التدريسية الجامعية (٢) .

وبحسب هذه المعايير الدولية التي تجعل درجة الدكتوراه شرطا اساسيا للعمل بالتدريس الجامعي ، فان الجامعات السعودية لا تملك من المؤهلين في هيئاتها التدريسية سوى ٥٠٪ فقط منها ١٧٪ ممن السعوديين (٣) .

-
- (١) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ١٠٥
 - (٢) المرجع السابق : ص ١٠٥ ، ١٠٧
 - (٣) وزارة التعليم العالي : تطوير التعليم العالي في السلطنة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق (تم استخراج التصيب من الارقام الواردة بجدول رقم ١٠ ص ١٦٦) .

وبالتالى لو قسم مجموع هؤلاء المؤهلين على عدد الطلاب فستكون النسبة ١ : ١٨ والفرق لاشك كبير بين هذه النسبة والنسبة الرسمية بل انه يبد ومقلقا بالنظر الى الاوضاع الصحية لتوزيع هيئة التدريس .

ولعله من المبالغة القول بإمكانية تطبيق ذلك التحديد العالمي في جامعات المملكة الا انه لا بأس من استبعاد أولئك المعيدين الذين بالكاد حصلوا على درجة البكالوريوس ثم انضموا سريعا الى الهيئة التدريسية الجامعية ، او على الاقل التقليل من اعدادهم تلك وجعلهم موجودهم في عضوية هيئة التدريس محدودة جدا .

وبالتالى قصر الانضمام الى الهيئة التدريسية على المدرسين ممن حملة درجتى الدكتوراه والماجستير .

وطيه فستكون نسبة الهيئة التدريسية المؤهلة على هذا الاساس (١) ٧٠٪ تقريبا من اجمالى هيئة التدريس منها ٢٢٥ من السعوديين وبالتالى سترتفع نسبة هيئة التدريس الى الطلاب من (١ : ٩) بحساب الهيئة التدريسية الاجمالية السابقة الى (١ : ١٣) - بعد استبعاد المعيدين من حملة درجة البكالوريوس ومافى حكمه -

وتأسيما على ماتقدم يمكن القول ان الاعتماد على القوى العاملة الجامعية غير الفنيه - وهم طبقة المعيدين ومن يدخل فى حكمهم - ينهضى الا يكون وان حدث ففي نطاق محدود للغاية ، حيث ان المؤشرات تؤكد ان هناك تناسبا عكسيا بين المستوى العلمى للجامعة وبين حجم

(١) وزارة التعليم العالى : تطور التعليم العالى في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، المرجع السابق ، صدر النسب : الارقام الواردة بجدول رقم ٩٥ ص ١٠٤

من تستخدمهم من القوة العاطفة غير الغنية او بعبارة اخرى ، كلما ارتقى مستوى الجامعة كلما قلت نسبة المعيدين فيها والعكس صحيح . (١)

وهنا يخلق احد الكتاب بأن " مستوى التعليم الجامعى قد هبط منذ ان امتلأت كليات الجامعات بافواج من المعيدين الناشئين او مساعدى المدرسين اكثرهم لم يفض على تخرجه الا فترة قصيرة (٢) مشيراً فى ذلك الى تجرمة جامعات مصر .

ج - تأهيل هيئة التدريس السعودية :

ولعل النقاش السابق يقود الى طرح التساؤل التالي :

باموقف الجامعات فى المملكة من قضية اعداد هيئات التدريس العاطفة بها لاسيما وقد عرف ان ٦٥ ٪ من الهيئة التدريسية لعام ١٤٠٠ هـ هى عمالة وافدة ؟

ان اجابة هذا التساؤل تتناول جانبين :

الجانب الاول :

يتعلق باعداد المدرس الجامعى فى جامعات المملكة ، وهذا يفضى الى تناول برامج الدراسات العليا فى الجامعات فى المملكة .

الجانب الثانى :

يتعلق باعداد المدرس فى جامعات خارج المملكة ، اى تناول قضية ابحاث هيئات التدريس من قبل الجامعات السعودية .

- (١) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ١٠٦
(٢) عثمان امين : نحو جامعات افضل ، القاهرة ، مكتبة الانجلو ، ١٩٥٢م ، ص ١٠١

١- برامج الدراسات العليا في جامعات المملكة :

بشكل وجود الدراسات العليا بالجامعات أهمية كبيرة ، حيث انه المصدر الذي يمدّها بالكفاءات الفنية العاليه من أعضاء هيئة التدريس بجانب المفكرين والخبراء المدربين ، بالإضافة الى ان قطاع الدراسات العليا بالجامعات هو من المجالات المهمة التي تجرى فيها البحوث العلمية . كما ان معظم المؤشرات تدل على ازدياد الطلب على خريجي الدراسات العليا بالجامعات لا سيما في العلوم التطبيقية والفنية وبصورة ستستمر لفترة غير قصيرة (١) ، وعليه فمعظم - ان لم يكن كل - الجامعات تولي اهتماما بالدراسات العليا ولكن الذي يحدث - احيانا - في الدول النامية انه قد لا تتوافر كل المقومات اللازمة لقيام هذا النوع من الدراسات ، ومع ذلك فهو يبدأ ويستمر رغم ما يعتوره من قصور وضعف (٢) . وقد شرعت بعض جامعات المملكة في دعم برامج الدراسات العليا بها ففي عام ١٤٠٠ / ٩٩ هـ حصل (١١٤) خريجا سعوديا على دبلوم عال و (١٣٣) حصلوا على درجة الماجستير و (٧) حصلوا على الدكتوراه (٣)

ومع ان هذه الارقام تبدو وهائلة الى حد ما بالقياس الى قيام برامج الدراسات العليا في كل الجامعات باستثناء جامعة الطوك فيصل الا ان الحقيقة

-
- (١) محمد حمدي النشار : الادارة الجامعية - التطوير والتوقعات ، مرجع سابق ، ص ٢٤٤ .
- (٢) حسان محمد حسان : الاهداف السلوكية للتعليم الجامعي العربي ، مرجع سابق ، ص ٦٠ .
- (٣) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٦٢ .

ان هذه الجامعات مازالت في طور التكوين ، وحتى تحافظ على مستوى علمي جيد لابد ان تولي اهتمامها بالدرجة الاولى للمرحلة الجامعية الاولى ، وان تظل معتد على غير السعوديين في اعضاء هيئات التدريس لفترة ربما تطول فمشكلة ندرة العمالة المتخصصة هي مشكلة كل الدول النامية ، على كافة المستويات الاقتصادية والاجتماعية ، وليست مشكلة المملكة وحدها .

بجانب ان الدراسات العليا قضية مهمة لابد من النظر اليها بكثير من الحذر فطبيعة هذه الدراسات انها متخصصة الى حد كبير وبالتالي فالاقسام طمها يحتاج بالضرورة الى امكانات معينة كالمدرس الكفاء والمكتبة الشاملة والعمل المجهز اضافة الى الطالب الجيد .

وقد يكون التوسع في برامج الدراسات العليا في الوقت الذي لم تستكمل فيه معظم جامعات المملكة كلياتها واقسامها توسعا على حسب اسباب النوعية والجودة مما يجعل الترتيب هنا امرا مطلوبا ريثما يتم تدعيم هذه البرامج بالامكانات البشرية المؤهلة .

وحول ذلك اشارت خطة التنمية الثالثة الى " ان التوسع في برامج الدراسات العليا سيتم عن طريق الابتعاث الى الخارج اساسا مع الاستمرار في تقديم عدد محدود من برامج الدراسات العليا داخل المملكة دون توسعة مرافق الدراسات العليا (١) .

(١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٢٦٣ .

٢- تأهيل هيئة التدريس بالخارج :

ان الابتعاث الى الخارج لا يزال هو القاعدة الرئيسية لاعداد اعضاء هيئة التدريس في اكثر جامعات المملكة ولا سيما في المجالات والتخصصات النادرة فالحاجة ملحة لهذا الابتعاث بسبب انعدام البدائل في المحيط الداخلي (١) .

ولا شك ان تأهيل اعضاء هيئة التدريس بالخارج يعود بمجملته فوائد من ابرزها اتاحة الفرصة لها للانفتاح على العالم الخارجى ومتابعة التطور العلمي في العالم وبالتالي نقل احدث ما وصل اليه التقدم العلمي والتقنى (٢) .

ورغم ان الامر لا يخلو من سلبيات يتعلق بعضها بنواحي التأقلم الاجتماعي والنفسي في البيئة الاجتماعية والثقافية الجديدة ، والبعض الاخر يتعلق بنواحي الاكتساب العلمي والتربوي (٣) ، قد لا يكون هنا مقام تفصيلهما ، الا انه يظل احتياجا وضرورة ملحة ، ولعله يزداد حده في ضوء ذلك التوسع في التعليم الجامعى الذى طرحته خطة التنمية الثالثة (١٤٠٠/١٤٠٥ هـ) ، والذى يتطلب حوالى ٣٠٠٠ عضوا جديدا في هيئات التدريس بالجامعات القائمة ، بل ان التوقعات تجعل الاحتياج يقفز الى نحو ٥٠٠٠ مدرس (٤) .

(١) محمد عيسى فهميم : اعداد اعضاء هيئة التدريس في الخارج ومشكلات

المعرفة والتعليم في الغرب ، ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية المنعقدة بجامعة الطوك سعود في ١٤-١٧/٥/١٤٠٣ هـ ، ص ١

(٢) محمد حمدى النشار : الادارة الجامعية - التطوير والتوقعات - ، مرجع سابق ، ص ١٥٢ .

(٣) محمد عيسى فهميم : اعداد اعضاء هيئة التدريس في الخارج ومشكلات المعرفة والتعليم في الغرب ، مرجع سابق ، ص ١ .

(٤) وزارة التعليم العالى : تطور التعليم العالى في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٦٣ .

وقد وصل عدد المبتعثين من هيئة التدريس للدراسات العليا بالخارج من قبل الجامعات الى ١٤٨٩ دارسا وذلك في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ ، من بينهم هذا العدد ٧٠ مبتعثه من هيئة التدريس ، ومعظم المبتعثين من جامعتي الطك سعود والطك عبد العزيز . (١)

جدول رقم ٥ : ١٨

اعضاء هيئة التدريس الذين يواصلون التعليم بالخارج حسب الجامعة ١٤٠٠/٩٩ هـ (١)

الجامعة	ذكور	إناث	جطة
جامعة الطك سعود	٥٤٧	١٤	٥٦١
الجامعة الاسلامية	-	-	-
جامعة البترول والمعادن	١٣٨	-	١٣٨
جامعة الطك عبد العزيز	٥٧٩	٥٣	٦٣٢
جامعة الامام محمد بن سعود	-	-	-
جامعة الطك فيصل	١٠٨	٣	١١١
المجموع	١٤١٩	٧٠	١٤٨٩

(١) المصدر : وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات المرجع السابق ، ص ٧١

من الجدول رقم ٥ : ١٨ يتبين تفاوت الجامعات في اعــــداد المبتعثين الى الخارج ان تأتي جامعة الطك عبد العزيز وجامعة الطك سعود على رأس القائمة ، أما الجامعة الاسلامية فلم تبتعث احدا من هيئة التدريس لهذا العام .

وبالنظر الى ضخامة الاحتياج يتضح الدور المحدود الذي تقوم به الجامعات في مجال ابتعاث هيئاتها التدريسية .

(١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات المرجع السابق ، ص ٧١

التدريسية المحلية بجامعة الملكة ، مسئولية تتحملها الجامعات نفسها ،
ومادام ان برامج الدراسات العليا في الملكة لا تقوم الا بجزء من مهمة التأهيل
هذه ، فلعل تركيز العناية على برامج البعثات الخارجية لـ أعضاء هيئات التدريس
الجامعية يبقى هو الحل الاجدى ، ولا سيما بالنسبة للدراسات العلمية
والتطبيقية .

د - توزيع هيئة التدريس حسب التخصصات النظرية والعلمية :

انه مؤشرا على مدى ما تخصصه الجامعة من عناية بكل من الثقافة
النظرية والثقافة العلمية ، ويتمثل في عدد من تستخدم من أعضاء هيئة
التدريس في كلا الثقافتين ، والذي يحصل عالميا ان هذه النسبة تأتسي
على افتراض ان هناك شبه توازن في عدد منسوبي الثقافتين من الطلاب . ففي
النموذج البريطاني تتوزع الهيئة التدريسية هناك على التخصصات النظرية والعلمية
بالصورة الرقمية التالية : (١)

الثقافة العلمية : ٦٥ ٪

الثقافة النظرية : ٣٥ ٪

أما في أمريكا فيختلف توزيع نسبة الهيئة التدريسية بين الثقافتين
عن النموذج البريطاني فهو كالتالي :- (٢)

الثقافة العلمية : ٦٠ ٪

الثقافة النظرية : ٤٠ ٪

(١) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٧٧ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٧٩ .

أما في جامعات السلطنة فان هيئة التدريس فيها موزعة على الوجهـ

التالى : (١)

الدراسات النظرية	،	الدراسات العلمية
العدد : ٢٠٧٩		العدد : ٢١٣١
النسبة : ٤٩٤٪		النسبة : ٥٠٦٪

وليس معنى هذا ان نسبة ٤٩٤٪ للدراسات النظرية و ٥٠٦٪ للدراسات العلمية ، مراعاة في كل جامعة على حده .

فمن هذه الجامعات مايركز على الدراسات النظرية مثل : الجامعة الاسلامية وجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، ومنها مايركز على الدراسات العلمية مثل جامعة البترول والمعادن وجامعة الطك فيصل ، ومنها مايحاول تحقيق التوازن بين الثقافتين مثل جامعة الطك عبدالعزيز وجامعة الطك سعود وهذا مايعرف بالطابع العام للجامعة .

ثم ان هذا الاختلاف قائم حتى في الجامعات العريقة مثل جامعة اكسفورد وجامعة كامبريدج البريطانيتين ، فبينما الطابع العام للاولى هو التركيز على الدراسات النظرية ، فان الطابع العام للثانية هو التركيز على الدراسات العلمية (٢)

-
- (١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ١٣٩٠ هـ - ١٤٠٠ هـ ، مرجع سابق
(استخرجت الاعداد والنسب من الارقام الواردة بالجدول التالى :
٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ، ٥٩ ، ٧٣ ، ٨٣ ، من ص ٢٠٨ - ٣٨٠) .
- (٢) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٧٨ .

الا ان التعليم الجامعي في السلطنة بصورة عامه مستغرق بدرجة كمهيرة
في الدراسات النظرية ، وبرغم ضخامة طلاب هذه الدراسات (٧٣) ٢٢٠) بالقياس
بطلاب العلوم (١٠٣٥٩) (١) . الا ان هيئة التدريس الموزعة بين الثقافتين
تكد تكون متقاربه ، بينما الصورة المؤلفه ان تراعى نسبة معقله بين عدد
الطلاب وعدد هيئة التدريس ، بمعنى ان تتمتع الدراسات النظرية بجهــهـ ســاز
ترهوى وفنى كاف لبرايتها علميا في هذه الحالة (٢) .

ثم ان وجود ٤ جامعات متخصصة في المنطقة ، من مجموع ٦ جامعات يستدعي البحث عن نمية اخرى لتوزيع الهيئة التدريسية بين الثقافتين اذ انه لا بأس ان تخصص بعض الجامعات في لون معين من الثقافة بشرط ان تكون الصورة العامة قائمه على مراعاة اقامة نوع من التوازن تدريجيا في جامعة واحدة من الجامعات ولتكن جامعة العاصمة ، والنسبة المألوفة في توزيع هيئته التدريسي في جامعة منوعة الثقافة تتوازن فيها اعداد طلاب التخصصات المختلفة هي : (٣)

٣٥٪ للكليات النظرية ، ٦٥٪ للكليات العلمية .

وعليه فإن الهيئة التدريسية تتوزع في جامعة الملك سعود (باعتبارها

(1) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم في المملكة العربية السعودية

السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٤٦ .

(٢) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٨٠ .

(٣) المرجع السابق ، ص ٨٢ .

جامعة منوعة الثقافة الى جانب انها جامعة العاصمة واول واكبر جامعات
السلطنة عدد ١) كالتالي : (١)

الدراسات النظرية : ٤٣٧٪ (٥٧٧ مدرسا)

الدراسات العلمية : ٥٦٣٪ (٧٤٤ ")

وهي نسبة تقترب - كما يبدو - من النسبة الامريكية اي انها قياسيه
لبلد تام حديث عهد بالتعليم الجامعي ، ولكن النسبة الامريكية - وغيرها من
النسب العالميه - تتطلب نوعا من التوازن في اعداد الطلاب المتحقيين
بكل من الثقافة النظرية والثقافة العلمية .

بينما الوضع في جامعة الطوك سعودي مختلف تماما اذ ان عدد الطلاب
بالدراسات النظرية ضعف عدد هم في الدراسات العلمية (٨٨٥٥ طالب بالدراسات
النظرية ، ٤٢٦٩ للدراسات العلمية) (٢) ، وهو امر يعكس - لا شك -
على المستوى العلى لطلاب العلوم النظرية .

كما انها صورة بعيدة في مجموعها عما هو مألوف في العرف الجامعي
وعلى الجانب الاخر لابد من التنويه الى ان هذه النسب الخاصة بالهيئـة
التدريسيه بجامعة الطوك سعودي ، تضم مستويات تأهليه مختلفة هي فـئـة
معلمها اقل جدا من مثيلتها الامريكية او البريطانية - كما تقدم - حيث
ان عدد المؤهلين في جامعة الطوك سعودي من هيئة التدريس - اي الحاصلين

(١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في السلطنة العربية

السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق (استخرجت النسب من

الارقام الواردة بجدول رقم ٢٥ ص ٢٠٨) .

(٢) المرجع السابق ، جدول رقم ١٧ ص ١٨٨ .

(٣) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٨١ .

على درجة الدكتوراه والماجستير - لا يتعدى ٢٤٪ من اجمالي هيئة التدريس بالجامعة لعام ١٤٠٠ / ٩٩ (١) ولا يخفى تأثير ذلك على عدم دقة النسب الحقيقية عن توزيع هيئة التدريس على كلا الثقافتين في الجامعة .

وتأسيما على ما تناوله مؤشر هيئة التدريس يمكن القول ان نسبة هيئة التدريس الى الطلاب في المملكة - ظاهريا - نسبة معقولة ، الا ان المؤهلات العلمية لهيئة التدريس تقل من جودة تلك النسبة ، حيث ان المؤهلات التي يحملها اعضاء هيئة التدريس تقل في معظمها عن درجة الدكتوراه - بل وحتى الماجستير .

بالاضافة الى اختلاف توزيع تلك الهيئة على التخصصات النظرية والعلمية حيث تحظى كلا الثقافتين بنسب متقاربة من الهيئة التدريسية ، بينما يفوق حجم منسوبي الكليات النظرية كثيرا مثله في الكليات العلمية .

اما عن دور الجامعات السعودية في تأهيل الهيئة التدريسية السعودية في داخل وخارج المملكة ، فما زال ايضا في حاجة الى تدعيم اكثر لاسيما في مجال الابتعاث للدراسة بالخارج . *

(١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق (استخرجت النسبة من الارقسام الواردة بجدول رقم ٢٥ ص ٢٠٥) .

* لمزيد من البيانات التوضيحية حول هذا المؤشر ، انظر : طحقا الجداول الاحصائية والرسوم البيانية في خاتمة الدراسة .

ثالثا : الاتفاق على التعليم الجامعي :

ان مدى كبر الميزانية السنوية للجامعة من شأنه ان يمكنها من استخدام عدد اكبر من اعضاء هيئة التدريس ، كما يمكنها من اختيار صفوة العلماء في العالم بفضل سخاء المرتبات وتسهيلات البحث العلمي . فالعدد وحده في هيئة التدريس ليس كافيا - رغم اهميته - لان مستوى الجامعات العلمي يبنى - في الغالب - على مستوى اساتذتها العلمي في الدرجة الاولى .

بجانب ان كبر حجم ميزانية الجامعة يمكنها من التوسع في الصرف على البحوث بانواعها ومستلزماتها ، بالإضافة الى القدرة على الاتفاق على اصدار المطبوعات العلمية . (١)

وسيعتمد هذا الجزء الى تغطية الجوانب التالية :

- ١ - حجم الاتفاق على قطاع التعليم الى الدخل القومي .
- ب - ميزانية التعليم الجامعي .
- ج - نصيب الطالب الجامعي من الانفاق .

١) حجم الاتفاق على قطاع التعليم الى الدخل القومي :

قبل تناول ميزانية التعليم الجامعي في الحلقة قد يكون من المناسب التعرض لحجم الاتفاق على قطاع التعليم نسبة الى الدخل القومي والموازنة العامة للدولة :-

(١) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٨٥ .

جدول رقم ٢٠:٥
حجم مخصصات المملكة للتعليم للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ
١٣٩٥/٩٤ هـ (١٤٠٠/٩٩ هـ) (بملايين الريالات) (١)

البيان	١٣٩٠/٨٩	١٣٩٥/٩٤	١٤٠٠/٩٩ هـ
ميزانية التعليم	٥٩٦	٣٧٦٠	١٦٢٦٩
الميزانية العامة للدولة	٥٩٦٦	٤٥٧٤٣	* ١٨٠٢٥٨٧
ميزانية التعليم كنسبة مئوية من :			
* الدخل القومي	٣ر٤	٣ر-	٦ر
* الميزانية العامة للدولة	١٠ر	٨ر٢	١٠ر٢

(١) المصدر : وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ، مجلة التوثيق التربوي ، مرجع سابق ، ص ١٦

* وزارة المالية والاقتصاد الوطني ، مصلحة الاحصاءات العامة ، الكتاب الاحصائي السنوي ، العدد السابع عشر ، ١٤٠١ هـ ، ص ٤٤٩ .

ويتضح من الجدول رقم ٢٠:٥ ان نسب الانفاق على التعليم في المملكة تزداد بصفة مستمرة ، بل ان نسب الانفاق الى الدخل القومي تعد من النسب القوية في العالم . وهذه النسب تدعمها مقادير الميزانيات المخصصة للتعليم والتي وصلت في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ الى (١٠ر٢٪) من الميزانية العامة للدولة وهو جهد يماثل اويكاد ماتخصه الدول المتقدمة في هذا الشأن .
والجدول التالي يوضح نسب الانفاق على التعليم في عدة دول نامية

ومتقدمه :-

جدول رقم ٢١ :
نسب الانفاق على التعليم الى الدخل القومي
في هذه دول : (١)

الاقطار	١٩٧٠	١٩٧٤	١٩٧٥	١٩٧٦	١٩٧٧
العراق	٥٢٤	٤٢	-	٤٢٣	٣٢٥
الكويت	٤٢٢	٢٢٧	٣٢٢	٣٢٣	٣٢١
البحرين	٥٢٨	٣٢٤	٤٢٦	-	-
فرنسا	٤٢٧	٥٢٧	٥٢٨	٥٢٨	-
ايطاليا	٤٢٣	٥٢٢	٥٢-	٥٢١	٧٢٤
امريكا	٦٢٤	٦٢٣	٦٢٢	٦٢-	٦٢٤

(١) المصدر : حامد عار : دور التعليم في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، مؤتمر الوزراء المسؤولين عن التعليم العالي في الوطن العربي (١٤ - ١٩ مايو ١٩٨١ م) وزارة التعليم والبحث العلمي ، الجزائر ، ص ٨ .

من ملاحظة الجدولين رقم ٣١ : ٢٠ : ٥٠ ، يمكن ان نلاحظ ان المملكة تتقدم الى جملة البلدان التي تتميز بمجهود مرتفع في هذا الشأن وصل الى حوالي ٦ ٪ من الناتج القومي ، وهو في نفس الوقت يقارب الولايات المتحدة الامريكية الذي يبلغ ٦٢٤ ٪ (١) .

(١) حامد عار : دور التعليم العالي في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، مرجع سابق ص ٨ .

ب - ميزانية التعليم الجامعي :

بعد ظهور التعليم الجامعي الحديث في المملكة تولت الحكومة مثلية في عدة جهات الى جانب الجامعات ، الصرف على هذا القطاع وخصصت به بمبالغ ذات احجام متصاعدة (١) وقد كان المبلغ المخصص للصرف على التعليم الجامعي لعام ١٣٩٠/٨٩ هـ لا يتجاوز ١٠٠ الف ريال . (٢)

والجدول التالي يوضح مخصصات الجامعات ووزارة التعليم العالي خلال خطة التنمية الثانية :

جدول رقم ٢٢:٥
مخصصات الميزانية للتعليم الجامعي في فترة خطة التنمية الثانية
(بالمليون ريال سعودي) * (١) ١٤٠٠/٩٥

المؤسسة	١٣٩٦/٩٥	١٣٩٧/٩٦	١٣٩٨/٩٧	١٣٩٩/٩٨	١٤٠٠/٩٩
وزارة التعليم العالي	١٠	٤٨	٢٨٢	٥٣١	٥٦٥
جامعة الملك سعود	٧٧٥	١٤٩٩	٢٣٣٣	١٨٩٤	٢١٣٦
الجامعة الاسلامية	١٤٧	١٩٦	١٦١	١٦٣	١٨٠
جامعة البترول والمعادن	٣١٣	٣٢١	٥٦٤	٦١٣	٨٠٠
جامعة الملك عبد العزيز	٤٥٥	٤١٣	٧٢٣	١٢٣٢	٩٣٢
جامعة الامام محمد بن سعود	١٣٦	١١٣	٣٧٣	٤٠٣	٤٣١
جامعة الملك فيصل	١٠٢	١٢٤	٢٣٦	١٧٧	٣٥١
المجموع	١٩٣٥	٢٧١٥	٤٦٧٧	٥٠١٤	٥٣٩٥

(١) المصدر : وزارة التعليم العالي : المؤشرات الاحصائية لتطوير التعليم العالي ، مرجع سابق ، ص ١٨٠ * استبعدت المخصصات العاليه لكليات البنات

(١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٢٩
(٢) المرجع السابق ، ص ٩٥

من الجدول السابق رقم ٥ : ٢٢ يلاحظ ان ميزانية التعليم الجامعي قد تزايدت من (١٩٣٥) مليون ريال في عام ١٣٩٦/٩٥ هـ الى (٥٣٩٥) ريال سعودي في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ بمعدل زيادة سنوى متوسط قدره ٢٩٣٪ (١) ، وقد مثل المبلغ المخصص للتعليم الجامعي خلال الخطة الثانية ٤٪ من مجموع المخصصات في هذه الخطة (٢) .

وهكذا يتضح ان الانفاق على التعليم الجامعي تزداد نسبته الى مجموع الانفاق على التعليم . كما انه من المتوقع ان يزداد الحجم المطلق لهذا الانفاق وذلك في ضوء استمرار الطلب عليه بالمعدل الحالي مع الاخذ بعين الاعتبار حجم التدفق الطلابي من المرحلة الثانوية .

ج - نصيب الطالب الجامعي من الانفاق :

نظرا لعدم توفر ارقام حقيقه عن الانفاق او عن مخصصات الميزانية حسب المستويات التعليميه فانه يصعب معرفة تكلفة الطالب الجامعي الا انه يمكن عمل تقديرات تقريبيه لنفقة كل طالب في التعليم الجامعي وذلك من خلال تقسيم المبالغ المخصصة لكل جامعة على عدد الطلبة المنتظمين . (٣)

وبالرغم من ان تكلفة الطالب محسوه على اساس المخصصات فسي

-
- (١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، المرجع السابق ص ٩٥ .
 - (٢) المرجع السابق ، ص ١٣٠
 - (٣) وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي : تطور التعليم في المملكة العربية السعودية ، عرض احصائي ، مرجع سابق ، ص ١٣٤

الميزانية وليس على اساس الاتفاق الفعلي (لانه غير معروف) الا انه يمكن قبول هذه التكلفة كتكلفة سنوية تقريبية .

ومقارنة تكلفة الطالب السعودي في التعليم الجامعي مع تكلفة مثله في بعض الدول النامية والمتقدمة يمكن ملاحظة ان المملكة تتحمل اكبر تكلفة فسي هذا المستوى من التعليم : (١)

(١) وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي : تطور التعليم في المملكة العربية السعودية ، عرض احصائي ، المرجع السابق ، ص ١٣٥ .

جدول رقم ٥ : ٢٣
نصيب الطالب الجامعي من الانفاق في المملكة
بعض الدول النامية والمتقدمة لعام ١٩٩٥/٩٤ هـ (١)

الاقطار	تكلفة الطالب (دولار امريكي)
الجزائر	١٤٠٠
المغرب	١١٠٠
الكويت	٦٠٠٠
العراق	٢٨٠٠
اليابان	١٥٠٠
المملكة المتحدة	١٥٠٠
كندا	٣٥٠٠
امريكا	٢٠٠٠
المملكة العربية السعودية	٨٠٠٠

(١) المصدر : وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي :
التعليم في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٣٥

من الجدول السابق يتبين ان متوسط تكلفة الطالب في المملكة وهي
حوالي (٨٠٠٠) دولار تعادل اربعة اضعاف متوسط تكلفة الطالب في
الولايات المتحدة الامريكية ، وحوالي سبعة اضعاف ونصف الضعف لمتوسط
تكلفة الطالب في المغرب .

جدول رقم ٥ : ٢٤

نصيب الطالب من الانفاق الجارى بمختلف
الجامعات في المملكة لعام ١٩٩٠ / ١٤١٠ هـ (١) *

الجامعة	الانفاق الجارى * مليون ريال	العدد الكلى للمسجلين	ما يخص الطالب الواحد من الانفاق (بالالف ريال)
جامعة الملك سعود	٧٥٨	١٣١٢٤	٥٧٨٠٠
الجامعة الاسلامية	١٢٧	٢٢٧١	٥٥٩٠٠
جامعة البترول والمعادن	٢٥١	٢٧٩٤	٨٩٨٠٠
جامعة الملك عبد العزيز	٥٨١	١٩٢٨١	٣٠١٠٠
جامعة الامام محمد بن سعود	٣٤٤	٥٩١٩	٨٥١٠٠
جامعة الملك فيصل	١٦٦	١٥٨	١٤٣٤٠٠
المجموع	٢٢٢٧	٤٤٥٥٣	٤٩٩٠٠

(١) المصدر : وزارة التعليم العالى : تطور التعليم العالى في المملكة
العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٩٤ .
* استبعدت المخصصات الموجهة لكليات البنات بما فيها
نصيب الطالب من الانفاق .

من الجدول رقم ٥ : ٢٤ يتضح ان نصيب الطالب من الانفاق الجارى
في جامعات المملكة يقدر بـ (٤٩٩٠٠) ريال سعودى تقريبا مع وجود تفاوت
كبير من جامعة لاخرى فمثلا في جامعة الملك فيصل يرتفع متوسط نصيب الطالب
من الانفاق سنويا الى اقصى معدل حيث وصل الى (١٤٣٤٠٠) ريال سعودى
وقد ارجع ذلك الى طبيعة المواد العلمية المدرسه والتي تحتاج الى نفقات
اكثر الى جانب ان عدد المسجلين بالجامعة مازال ضئيلا بالمقارنة بالجامعات
الاخرى لحد اثة نشأتها .

أما نصيب الطالب في جامعة الطوك عبد العزيز فقد كان منخفضا نسبيا بالنظر الى بقية الجامعات ويعود السبب في ذلك الى ارتفاع اعداد المسجلين بالجامعة مما يستدعي ارتفاع نسبة هيئة التدريس الى الطلاب بالاضافة الى طبيعة المناهج المدرسه والتي لا تستوجب رفع نسبة الانفاق على الطالب^(١)

وعموما . . . الارقام السابقة تدل على محاولة في التعليم الجامعي تستحق الثناء ، الا انها لا ترتقى بالتاكيد للمستوى العالمي في هذا المجال ، لان النسب تخفي حقيقة مؤداها ان المستويات الحقيقية للدخل القومي للدول النامية على وجه العموم مازالت متخفضة نسبيا قياسا على المستويات الدولية^(٢) . الى جانب قلة اعداد الطلبة المسجلين في الجامعات في السلطنة ، ولا شك انه مع ازدياد اعداد الطلبة في الجامعات ستقل تكلفة الطالب لان التكلفة الاجمالية تصبح موزعة على عدد اكبر من الطلبة . (٣)

وحتى هذه الارقام الخاصة بالانفاق على التعليم الجامعي لا تعبر عن وضع صحي بالضرورة حيث يذهب حوالي ٣٠ ٪ منها الى الاجهزة الادارية وغيرها من الاغراض غير التعليمية في الوقت الذي لا تتجاوز فيه هذه النسبة ١٠ ٪ في الدول المتقدمة بينما تجند النسبة الباقية على الفعاليات التعليمية .

(١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في السلطنة العربية -

السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٢٧ .

(٢) جورج عيد : التخطيط لمستقبل القوى العاملة والتنمية - دراسة مقارنة

لعدد من الدول العربية - ، مرجع سابق ، ص ٦١ .

(٣) وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي : التعليم

في السلطنة العربية السعودية ، عرض احصائي ، مرجع سابق ، ص ١٣٥

(٤) جورج عيد : التخطيط لمستقبل القوى العاملة والتنمية ، مرجع

سابق ، ص ٦٢ .

وعليه فالجامعات السعودية تتمتع بمخصصات مالية سنوية كبيرة ، الا انها لا تستغل على الفعاليات التعليمية كما يجب بصورة مباشرة ، مثل المكتبة والبحوث والادوات المساعدة على اتمام العطية التعليمية ، ورغم ان الميزانيات السنوية للجامعات في المملكة تعلن عن مخصصات ضخمة للطالب في كل عام ، الا ان هذه المخصصات غير مدرجة في الميزانية العامة للجامعة وبالتالي فهي غير معروفة ، اضافة الى ان هناك احجاما من الميزانية تذهب الى النواحي الادارية .

رابعاً : الكتب والمختبرات والادوات التعليمية المساعدة :-

ان المكتبة هي المصدر الرئيسي للجامعة في بحثها عن المعرفة ،
فالشعارات تعلن دائماً ان الجامعة استاذ وكتاب .

كما ان مؤثر الحكم على مستوى اى جامعة يمكن تبينه مما تملكه
مكتبتها من كتب ومن وسائل وامكانيات في مجال البحث والتدريب العملي (١)

وقبل البدء لابد من الاشارة الى ان المكتبة ومحتوياتها ماهي الا جزء
من مجموعة ادوات ووسائل اخرى تلعب دوراً مهماً كمعينات لاداء العظمية
التعليمية ، الى جانب المختبرات وما في حكمها والتي تمكن من قيام التجريب
والبحث العملي ، الا انه يتعذر الالمام بحجم ونوع تلك الادوات فـ
جامعات المملكة لعدم توافر البيانات الاحصائية الكافية ، وان كانت جامعات
المنطقة العربية على وجه العموم تعاني من ضعف في التجهيز من حيث
القاعات والمختبرات والكتبات والملاعب وخلافه من الادوات اللازمة لتوافرها
حتى تضمن فعالية العملية التربوية . (٢)

لذا سيكتفى هذا الجزء بالتعرض لمقتنيات المكتبات فقط فـ
الجامعات السعودية من ثلاثة جوانب :

-
- (١) جامعة بغداد : ندوة ابناء ومدبري المكتبات بالجامعات العربية ،
(١٥-٢٢ مارس ١٩٧٢م) ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ،
العدد الثالث ، نوفمبر ١٩٧٢م ، ص ٧٧ .
- (٢) يوسف الشنيتي ، مديح عمران : واقع التعليم العالي المعاصر في
الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ٢٠ .

- أ - وضع المكتبة الجامعية في المملكة .
- ب - نصيب الطالب الجامعي من مقتنيات المكتبة .
- ج - حجم الانفاق على المكتبة الجامعية .

(١) وضع المكتبة الجامعية في المملكة :

ارتفعت مقتنيات مكتبات الجامعات السعودية من (٩٨٧٦٣٨) فسي عام ١٣٩٧/٩٦ هـ الى (١٩٩٨٦٠٣) مجلدا وقطعة وذلك في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ . (١) اي بزيادة تصل الى ١٠٢٪ تقريبا موزعة على الجامعات الست.

وباللقاء نظرة على ماتلكة مكتبات جامعات اخرى يمكن تبين ان مكتبة جامعة لندن تطك ٨٠٠٠٠ كتاب ، كامبريدج ٢ مليون كتاب ، كاليفورنيا ٤٢٠٠٠ ، هارفارد ٦٥٠٠٠ .

(٢)
والارقام السابقة منبغلي احصاءات السنة الدراسية ١٩٥٨/١٩٥٩ م وهي مجرد امثلة قد لا يكون من المناسب ان يقاس عليها في الحكم على المكتبات التابعة لجامعات في المملكة لاعتبارات كثيرة منها :

✳ صغر العمر الزمني لقيام الجامعات قياسا على التاريخ التعليمي الطويل للجامعات المتقدم ذكرها .

-
- (١) يحيى محمود ساعاتي : الاختيار والتزويد في المكتبات الجامعية بالمملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٣ م ، ص ٣٠١ .
 - (٢) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٨٦ .

* قلة الانتاج العربى الجيد من الكتب والمطبوعات - وخلافة - لا سيما
وان الانتاج غير العربى قد لا يكون مناسباً في كل الاحوال حتى يمكن
ترجمته .

* ثم ان اى محاولة تهدف الي تقويم مقتنيات المكتبات الجامعية في المملكة
لا بد ان تضع في حسابها الامور التالية : (١)

- اعتماد الدراسة في تلك الجامعات بشكل كبير على الكتاب المدرسي
المقرر والمذكرات .
- ضآلة البحوث العلميه التى يقوم بها اعضاء هيئة التدريس .
- تركيز بعض الجامعات على لغة اجنبية معينة في العظمى
التدريسيه ، الامر الذى يستدعى بالتالى التركيز على الاعمال
المكتوبه بها كما هو الحال في جامعتى البترول والمعادن والطك
فيصل حيث التركيز على الانجليزية .
- قصور الاحصاءات بل واضطرابها في اغلب المكتبات واعتمادها
على التخمين المحض في بعضها .
- توزيع كليات بعض الجامعات في اماكن متباعدة ووجود كليات
متشابهة في فروع بعضها ، مما ينتج عنه بالضرورة ارتفاع نسبة
الكتب المكرره .

وتشكل الكتب اكبر نسبة بين اوعية المعلومات في المكتبات الجامعية

(١) يحيى محمود ساعاتي : الاختيار والتزويد في المكتبات الجامعية
بالمملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٣٠١ .

(١) السعودية ، اذ تصل الى (٨١٪) تقريبا من مجموع المقتنيات في المكتبات اما بقية النسب فتتوزع على اوعية المعلومات الاخرى كالدوريات والوسائل السمعية والبصرية وخلافة. (٢) - الا انه يصعب الالمام بالموضوعات التي تتوزع عليها تلك الكتب فالا حصايات الموجوده لا تشير الى ذلك ، ولكن البرامج الدراسية في الجامعات قد تكون مؤشرا على نوعية واتجاهات المقتنيات فيها من الكتب . (٣)

(ب) نصيب الطالب من مقتنيات المكتبة

ان أعداد الكتب لا يحكم على الحجم الا مثل لها بمعزل عن أعداد الطلاب الذين ينتمون للجامعات .

والجدول التالي رقم ٥ : ٢٥ يوضح عدد المقتنيات في مكتبات الجامعات القائمة الى عدد الطلاب في كل جامعة لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ :

-
- (١) يحيى محمود ساعاتي : الاختيار والتزويد في المكتبات الجامعية
بالمملكة العربية السعودية المرجع السابق ، ص ٣٠١
- (٢) المرجع السابق ، ص ٣١١ - ٣١٦ .
- (٣) المرجع السابق ، ص ٣١٠ .

جدول رقم ٢٥:٥

مقتنيات مكتبات الجامعات السعودية ونصيب
الطالب منها للعام ١٤٠٠ / ٩٩ هـ : (١)

المكتبة	حجم المقتنيات (١)	عدد الطلاب (٢)	نصيب الطالب من المقتنيات
مكتبة جامعة الطك سعود	٧٥٣٠٣٤	١٣١٢٤	٥٧
مكتبة الجامعة الاسلامية	١٢٩٤٧٧	٢٢٧١	٥٧
مكتبة جامعة البترول والمعادن	٢٢٥٣٤١	٢٧٩٤	٨٠
مكتبة جامعة الطك عبد العزيز بجده	٢٣٧٥٩٧	١٥٠٩٤	١٥
مكتبة جامعة الطك عبد العزيز بمكة	١٨٠١٢٨	*٤١٨٧	٤٣
مكتبة جامعة الامام محمد بن سعود	٤٣٠٥٠٧	٥٩١٩	٧٢
مكتبة جامعة الطك فيصل	٤٢٥١٩	١١٥٨	٣٦
المجموع	١٩٩٩٨٦٠٣	٤٤٥٥٣	٤٤

الجدول من اعداد الباحث ، مصدر الارقام :

- (١) يحيى محمود ساعاتى : الاختيار والتزويد في المكتبات الجامعية
بالمملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة ،
١٩٨٣ م ، ص ٢٤٧ ، ٢٥٦ ، ٢٧٩ ، ٢٧١ ، ٢٨٣ ، ٢٩٢ ، ٢٩٥ .
- (٢) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية
السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٤٧ .
- * تم استخراج هذا العدد من المرجع السابق (بجمع طلبة كلية الشريعة
والدراسات الاسلامية و طلبة كلية التربية بشطر الجامعة بمكة ،
ص ٢٩٢) .

من الجدول السابق رقم ٥ : ٢٥ يتبين ان جامعة البترول والمعادن تأتي على رأس الجامعات السعودية من حيث نسبة عدد الكتب الى عدد الطلبة لديها جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية وتتوسط جامعتا الملك سعود والجامعة الاسلامية بالمدينة في هذا المجال بنفس النسبة ، لديها جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة ثم جامعة الملك فيصل ، بينما تأتي جامعة الملك عبد العزيز - بجدة في ذيل القائمة .

ويكاد يعادل مجموع مقتنيات مكتبات الجامعات السعودية الست مجتمعه (١٦٠٣٩٩٨) ما بين مجلد وقطعه ، ماتقريباً مكتبة جامعة كامبريدج البريطانية وحدها (٢ مليون) .

وهو - كما تقدم - مجرد مثال القصد منه توضيح الصورة لا المقارنة بل حتى تلك المقارنات بين الجامعات السعوديه نفسها لا تعتبر دقيقة نظراً لكثرة النسخ المكرره في اغلب تلك الجامعات وعدم توفر احصاءات عن عناوين المقتنيات من الكتب (١) . . ثم ان هنا ملاحظة جديرة بالذكر وهي اختلاف الاتجاه او الطابع العام للجامعات في المنطقة .

حيث ان الجامعات التي تغلب عليها الدراسات الانسانية تحتاج - لاشك - في المقام الاول الى الكتب (٢) .

. . مثل الجامعات الاسلامية في المنطقة - جامعة الامام محمد بن سعود

(١) يحيى ساعاتي : الاختيار والتزويد في المكتبات الجامعية بالملكية

العربية السعودية ، المرجع السابق ، ص ٣٢٩ .

(٢) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٨٩ .

والجامعة الإسلامية ، حيث تصل فيها نسبة الكتب الى المقتنيات ٩٣ ٪ ، ٩٥ ٪ على التوالي (١) .

أما الجامعات ذات الاتجاه العلمى فان اهتمامها يتجاوز الكتب الى المعامل وحقول التجارب والوسائل الاخرى . (٢) مثل جامعة البترول والمعادن وجامعة الملك فيصل في المملكة .
الا ان الحقيقة ان نسبة الكتب الى مجموع المقتنيات في هاتين الجامعاتين يرتفع بشكل ملاحظ ان تصل النسبة في الجامعاتين على التوالي الى : ٦٠ ٪ ، ٨٤ ٪ (٣) . . . وتبقى العبء فعلا ليس بعدد الكتب في مكتبة الجامعة ، وانما بنوع الكتب ومدى مناسبتها لمناهج الدراسة واتجاهات البحث في الجامعات التي تخدعها ومدى توازن اوعية المعلومات فيها .

ولعل من المشكلات الطحه التي تعاني منها المكتبات الجامعية السعودية - باستثناء جامعة البترول والمعادن وجامعة الملك فيصل - مشكلة كثرة المكررات في مقتنياتها من الكتب وما في حكمها ، ولا شك ان قضية النسخ المكرره هذه تستدعى ان تتخذ الجامعات بشأنها موقفا محددا يهدف الى ايجاد نوع من التوازن في مجموعة المقتنيات في مكتباتها .

-
- (١) يحيى ساعاتى : الاختيار والتزويد في المكتبات الجامعية بالملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٣٠٤ .
(٢) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٨٩ .
(٣) يحيى ساعاتى : الاختيار والتزويد في المكتبات الجامعية بالملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ص ٣٠٤ .

من سهل حصر هذه المشكلة والحد من تفاقمها محاولة تجميع مكتبات الكليات المتقاربة في مكان واحد ، وعدم تزويد تلك المكتبات الا بالكتب التي تدخل في تخصصات كلياتها مع التركيز بشكل اساسي على المكتبة المركزية . (١)

كما انه من الصم ان تسعى المكتبات الجامعية في المملكة لايجاد نوع من التنسيق فيما بينها في مجال الاقتناء بحيث تركز كل جامعة على حقول بذاتها مع الاقلال من الكتب الدراسية والتركيز على الكتب البحثية والمرجعية (٢) .

ج) حجم الانفاق على المكتبة الجامعية :

يذكر يحيى ساعاتي ان " قضية المقتنيات ترتبط بشكل وثيق بالجانب المالي الذي يعد الشريان المغذى لنموها واستمرار تطورها ومواكبتها لاحتياجات الجهة التي تسفيد منها (٣) .

وقد روي في معرض الحديث عن تقنين ميزانيات الجامعات فسي الغرب ان نسبة ٦٪ من ميزانية الجامعة هي نسبة كافية كنصيب لمكتبة الجامعة من الانفاق (٤) .

-
- (١) يحيى ساعاتي : الاختيار والتزويد في المكتبات الجامعية بالمملكة العربية السعودية ، المرجع السابق ، ص ٣٠٨ .
(٢) المرجع السابق ، ص ٣١١ .
(٣) المرجع السابق ، ص ٣٣١ .
(٤) المرجع السابق ، ص ٣٣٢ .

الا ان الذى يشير الاستغراب فعلا عند التعرض لميزانية المكتبات في جامعات المملكة ان مفهوم الميزانية كما هو معروف في مكتبات الغرب لا وجود له ، ان ليست هناك ميزانية حقيقية للمكتبة الجامعية او للكتب وانما هى مصروفات تتوقف على السياسة العامة لميزانية الجامعة . (١)

وقد ثبت من الدراسة الميدانية التى قام بها " ساعاتى " (٢) ان معظم الجامعات في المملكة وقفت دون نسبة ١٪ في الانفاق على مكتباتها . وهى لاشك نسبة تدعو للقلق اذ انها مؤشرا على ضعف الاهتمام بهذا الشريان الرئيسى في العملية التعليمية في الجامعة وهذا الاهمال - ولا نقول اكثر - ينسحب على حجم ونوعية البحوث والدراسات التى يقوم بها الطلبة وهيئة التدريس في الجامعة .

* * *

وعليه فالمكتبة الجامعية السعودية تعاني من عدة سلبيات تتمثل في اضطراب مقتنياتها ، وعدم توازن اوعية المعلومات فيها ، فالكتب تشكل اكثر من ٨٠٪ من مجموعة مقتنياتها كما ترتفع فيها نسبة المكررات ، مما يقلل من دقة الاحصاءات المعلنه عن تلك المقتنيات ، كما يجعل نصيب الطالب فيها غير دقيق ، بل وغير كاف قياسا على الوضع في دول اخرى . بجانب

-
- (١) يحيى ساعاتى : الاختيار والتزويد في المكتبات الجامعية بالمملكة العربية السعودية ، المرجع السابق ، ص ٢٢٢ .
- (٢) المرجع السابق ، ص ٢٢٧ .

ان المكتبة الجامعية في المملكة لا تتمتع بأى مخصصات مالية ثابتة وانما هي مصروفات تتوقف على السياسة العامة لميزانية الجامعة ، ورغم ضخامة تلك الميزانية السنوية الا ان نصيب المكتبات فيها ضئيل للغاية لم يصل حتى عام ١٤٠٠ هـ الى ١٪ من الميزانية العامة للجامعة .

ولعل في هذا ما يتفق مع نتائج احدى الدراسات (١) حول واقع المكتبات الجامعية في المملكة حيث اوردت ان الوضع الخالي لها غير مرض ، من عدة نواح هي : اهداف المكتبة الجامعية ، المجموعات ، الموظفين ، ترتيب وتصنيف اوعية المعلومات ، الخدمات المكتبة ، المبانى والاجهزة ، الادارة ، والميزانية .

بالرغم مما تبذله الدولة لتطوير وتدعيم الخدمات المكتبية في البلاد وخاصة في قطاع التعليم الجامعي . كما ان قلة المهنيين والمتخصصين المكتبيين من جهة وعدم تشجيعهم بالحوافز المادية والمعنوية قد ترك اثرا كبيرا على خدمات المكتبات الجامعية في المملكة الى جانب العوامل الاخرى .

(١) عبد الله صالح بن عيسى : معايير موحدة للمكتبات الجامعية في المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه ، جامعة بتسجرج بولاية بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية ، ١٩٨٢ م ، ص ١٩٨ .

خامسا : توزيع الطلبة على التخصصات العلمية والنظرية :-

في البداية لابد من الاشارة الى ان المقصود بالتخصصات النظرية هو كل ما يندرج تحت اسم الآداب ، والتي تسمى بالفنون في بريطانيا ، وهي معروفة بالدراسات الانسانية في العالم العربي ، بينما المراد بالتخصصات العلمية ما يندرج تحت اسم العلوم كالرياضة والاحصاء ، وينسحب هذا التعريف على ما يعرف باسم العلوم العلمية وهي التكنولوجيا (الهندسة وفروعها) والطب وطب الاسنان والطب البيطرى والزراعة (١) .

وغالبا ما يكون الجدل في هذه القضية ينطلق من التساؤل التالي :- ماهي نسبة الطلاب التي يجب تسجيلها في الدراسات النظرية ، وما هي نسبة الطلاب التي يجب تسجيلها في الدراسات العلمية ؟ ان هذا السؤال لا يتعلق بتقويم كل من هذه العلوم ، بقدر ما يتعلق الامر بالجامعات وامكانياتها واحتياجات السوق من التخصصات المختلفة (٢) .

ونظرة الى واقع التعليم الجامعي في المملكة تشير الى طغيان العلوم الانسانية والاجتماعية على العلوم البحتة والعلوم التطبيقية ، فليسعد هذا التعليم الجامعي في المملكة بافتتاح الكليات النظرية ، وهي ظاهرة تشترك

-
- (١) لويس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٨٧ .
(٢) فردريك هاريسون : الاولويات والاختيارات في تطوير المصدر البشري ، مرجع سابق ، ص ١٠ .

ففيها جامعات الدول النامية بصفة عامة ، حيث تكررت وتكرر بحسب مراحل النمو والتطور التي تمر بها الدول .

وقد اصابت هذه المراحل التطورية الكليات التي ضمتها جامعات المملكة حيث ان هذه الجامعات لم تنشأ مكتملة التخصصات بل نمت بشكل تدريجي يتفق مع اقبال الطلاب وحاجات المجتمع من القوى العاملة والتي كانت تقدر - لاسيما قبل بدء التنمية المخططة - بطرق غير علمية .

ولذلك احدثت الكليات الادبية قبل الكليات العلمية (١) فحتى عام ١٣٩٠/٨٩ هـ لم تكن هناك سوى ٦ كليات علمية وذلك من مجموع ١٨ كلية قائمة حتى ذلك التاريخ ، وحتى عام ١٣٩٥/٩٤ هـ كانت هناك كلمتان اضافيتان ليصبح بعدها المجموع عشرون كلية - وان لم تضاف تخصصات جديدة - وكان نصيب الكليات العلمية في هذه الزيادة كلية واحدة للعلوم ، اي ٧ كليات للتخصصات العلمية لهذه الفترة . اما في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ فقد تزايدت الاعداد المطلقة للطلبة المسجلين نتيجة التوسع في انشاء الكليات التي بلغ عددها ثمانية واربعون كلية منها عشرون كلية للتخصصات العلمية وذلك حتى نهاية عام ١٤٠٠ هـ (٢) (جدول رقم ٥ : ٢٦) حيث حتمت المرحلة الانتقالية المهمة التي تمر بها المملكة ان تضم خططها التنموية مشروعات وبرامج يحتاج معظمها لتنفيذها الى خبرات علمية في العلوم التطبيقية والهندسية .

-
- (١) محمد امين الشنيتي ، مديح عمران : التعليم العالي المعاصر في الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ٠٣ .
- (٢) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٢١ .

ان انها تتعلق بمشروعات التعدين والبتروكيماويات والاسمدة ونتاج الغاز السائل ومواد البناء والاسمنت وصناعة الحديد والصلب والالمنيوم وخلافه من الصناعات والمشروعات ، شأنها في ذلك شأن بقية الدول النامية ولا سيما الدول النقطية (١) .

الا ان الذي صعب التوسع في انشاء الكليات والجامعات حالة تشبه الاهدار او اكثر نتيجة لذلك التوجيه العشوائي للطلاب نحو التخصصات النظرية المتاحة (٢) .

فمن مجموع (٤٤٥٥٣) طالبا مسجلا في الجامعات السعودية يمتد لعام ١٤٠٠ / ٩٩ هـ كان هناك (٣٣١٧٣) طالبا يدرسون العلوم النظرية بنسبة مئوية بلغت ٧٤ ٪ من مجموع طلاب الجامعات السعودية و (١٠٣٥٩) طالبا يدرسون المواد العلمية بفائض تجاوز (٢٢٠٠٠) طالب لصالح العلوم النظرية . (٣) ويتضح ذلك من الجدول التالي :

-
- (١) مهدي محمد علي : معضلة القوى العاملة في العالم العربي ، مرجع سابق ، ص ٣٦
 - (٢) عباس طاشكندی ، بنية التعليم في المملكة والحاجة التي تقوهم التعليم الجامعي ، مرجع سابق ، ص ٩٠ .
 - (٣) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٤٨ ، ٣٩١٠ .

جدول رقم ٢٧
السجلون بالجامعات حسب التخصصات العلمية والنظرية
للاعوام ١٣٩٠/٨٩ ، ١٣٩٥/٩٤ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ : (١)

مجال الدراسة	المعد			النسبة المئوية المئوية المجموع الكلي %		
	١٣٩٠	١٣٩٥	١٤٠٠	١٣٩٠	١٣٩٥	١٤٠٠
علوم انسانية	٣٧٧٣	٨٢١٤	١٩٧٧٧	٥٤٢٤	٤٥٢١	٤٤٢٤
التربية والتعليم	٥٧٨	٢٢٩٣	٤٧٧٢	٨٢٣	١٢٢٦	١٠٢٧
علوم اجتماعية	١٠٣٧	٣٢٩٥	٨٦٤٢	١٤٢٩	١٨٢١	١٩٢٤
مجموع الدراسات النظرية	٥٣٨٨	١٣٨٠٢	٣٣١٧٣	٧٧٢٦	٧٥٢٨	٧٤٢٥
علوم طبيعية	٤٠٥	١٠٩٢	٢٧٣٥	٥٢٨	٦	٦٢١
هندسة	٨٤٧	١٧٠٤	٤٣٣٨	١٢٢٤	٩٢٤	٩٢٧
طب	٢٠٠	٦١٧	٢١٣٠	٢٢٩	٣٢٣	٤٢٨
زراعة	١٠٢	٥٢٣	١١٥٦	١٢٥	٢٢٩	٢٢٦
مجموع الدراسات العلمية	١٥٥٤	٣٩٣٦	١٠٣٥٩	٢٢٢٤	٢١٢٦	٢٣٢٣
مجالات اخرى	-	٤٨٠	١٠٢١	-	٢٢٦	٢٢٣
المجموع العام	٦٩٤٢	١٨٢١٨	٤٤٥٥٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠

(١) المصدر : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، المرجع
السابق ، ص ٤٨ ، ٣٩١

حدث هذا في الوقت الذي تمت فيه خطة التجهيزات الأساسية
- الخطة الخمسية الثانية - بما حفلت به من عشرات المصانع ومئات المؤسسات
وعدد من المطارات الدولية ، وكثافة صناعية في كل من الجبيل وبنبع ، وانجازات
اخرى كثيرة تتوق الى ايد متخصصة لادارتها وبث الحياة فيها (١) .

ولعل قصر باب الانتساب على التخصصات النظرية قد ساهم الى حد
ما في هذا التضخم ، ففي عام ١٤٠٠/٩٩ كان عدد المنتسبين (٥٥٩١) طالبا
من مجموع طلاب الجامعات ، بنسبة تصل الى ١٢٥ - كما تقدم - الا انه
لو استبعدت الاعداد المنتسبه من اجمالي طلبة الجامعات لاستمر العدد
مرتفعا لصالح الدراسات النظرية (٣٨٩٦٢) طالبا . واذا ما قورنت نسب
المسجلين في كلا الثقافتين النظرية والعلمية في المملكة بنسب مماثلة في بعض
الدول العربية - والتي تشترك معها المملكة في المراحل الانمائية - لا يمكن
تهين حجم المشكلة ، فقد بلغت هذه النسب في عام ١٣٩٨/٩٧ هـ في كل من
الثقافة العلمية والثقافة الادبية على التوالي في كل من : (٢)

الجزائر : ٤٦ - ٥٤ ، سورية : ٤٥٩ ، العراق ، ٥٤١ ، البحرين
٥٠١ - ٤٩٩ ، (احصاءات العراق لعام ١٣٩٧/٩٦ هـ) ، البحرين
٥٦٣ - ٤٣٧ ، تونس : ٥٠٢ - ٤٩٣ ولعام ١٤٠٠/٩٩ هـ ٥٢٦ -
٤٧٤ .

-
- (١) عباس طاشكندی : بنية التعليم في المملكة العربية السعودية والحاجة
الى تقويم التعليم الجامعي ، مرجع سابق ، ص ٩ - ١٠ .
(٢) محمد امين الشنتقي : مدح عمران : واقع التعليم العالي المعاصر
في الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ٥ - ٦ .

أما النسبة لكلا الثقافتين في المملكة - العلمية والادبية على التوالي لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ - فقد كانت ٢٣ر٣ - ٧٤ر٥ (١) .

ان اهم ما يلاحظ من استعراض الارقام السابقة ان هناك شبه توازن في توزيع الطلبة على كلا الثقافتين في الدول العربية الا من تفاوتات بسيطة مرة لصالح الدراسات النظرية ، ومرة لصالح الدراسات العلمية وذلك لخدمة احتياجات تلك المجتمعات .

اما نسبة دارسي العلوم النظرية في المملكة فتتجاوز تلك النسب كثيرا يقابل ذلك انخفاض نسبة الطلبة المسجلين في الثقافة العلمية التي اقل من ربع المسجلين في الجامعات السعودية .

وهنا اشارت خطة التنمية الثالثة الى " وجود زيادة كثيفة فسي عدد المتحقين بالتخصصات الدراسية التي تأتي في نهاية قائمة الاولويات كنتيجة مباشرة للاقبال المستمر على دراسة الآداب في المدارس الثانوية " (٢) وانعكاسا لهذا الاضراب في توزيع الطلبة على التخصصات ، فقد

(١) استخرجت هذه النسبة من الارقام الواردة بالجدول رقم ٢ في الصفحات ١٤٤ ، ١٤٥ ، ١٤٦ ، من كتاب تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات الصادر عن وزارة التعليم العالي ، مرجع سابق .

(٢) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٢٤٤ .

حدث خلل في الاعداد التي تتخرج منها بما لا يتناسب مع الاحتياج ، ويتمثل
الخلل في ضالة تلك الاعداد التي تتخرج من التخصصات العلمية وزيادة
الاعداد التي تتخرج من التخصصات النظرية ويبرز ذلك الخلل في كـ
الخريجين في التخصصات النظرية يمثلون ٧٧٪ من اجمالي الخريجين
من جامعات المملكة لعام ١٤٠٠ / ٩٩ هـ ، يقابل ذلك ٢٢٪ من مجموع
الخريجين يتخصصون في العلوم البحتة والعلوم التطبيقية (١) ، جـ د ل
رقم ٥ : ٢٨ يوضح ذلك :-

(١) وزارة التعليم العالي : المؤشرات الاحصائية لتطور التعليم العالي
في المملكة العربية السعودية من ١٣٩٠ / ٨٩ هـ الى ١٤٠٠ / ٩٩ هـ
الرياض، ١٤٠٢ هـ (استخرجت النسب من الارقام الواردة ص ٨)

جدول رقم ٥ : ٢٨

الخريجون من الجامعات حسب مجالات الدراسة العلمية والنظرية
للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ١٣٩٥/٩٤ هـ ١٤٠٠/٩٩ هـ : (١)

النسبة المئوية إلى المجموع الكلي % *			العدد			مجال الدراسة
١٤٠٠	١٣٩٥	١٣٩٠	١٤٠٠	١٣٩٥	١٣٩٠	
٤٤٢	٨٤٢٤	٧٦	١٨٩٣	٨٨٣	٦١٤	علوم انسانية تربية وتعليم علوم اجتماعية
١٢١	٢١	٦	٥١٨	٣٨٣	٤٨	
٢١٢	٩٧	٧٦	٩٠٧	١٧٧	٦٢	
٧٧٥	٧٩٢	٨٩٦	٣٣١٨	١٤٤٣	٧٢٤	مجموع خريجي الدراسات النظرية
٤١	٥٤	٣٣	١٧٧	٩٨	٢٧	علوم طبيعية هندسة طب زراعة
١١٤	٣٢	٣٢	٤٨٧	٥٩	٢٥	
٣٦	٣٣	١٢	١٥٢	٦١	١٠	
٣٤	٢١	٢٧	١٤٥	٣٩	٢٢	
٢٢٥	١٤١	١٠٤	٩٦١	٢٥٧	٨٤	مجموع خريجي الدراسات العلمية
-	٦٧	-	-	١٢٣	-	مجالات اخرى
١٠٠	١٠٠	١٠٠	٤٢٧٩	١٨٢٣	٨٠٨	المجموع العام

(١) المصدر : وزارة التعليم العالي : المؤشرات الاحصائية لتطور التعليم العالي ،
مرجع سابق ، ص ٨ .

* استخرجت النسبة من البيانات الواردة بالجدول .

كما ان المشكلة تأخذ بعدا آخر حيث اثبتت الدراسات ان خريجي الكليات النظرية بتلك النسب الكبيرة لهم يشكلون ضغطا على الخدمة المدنية بل انهم يتكدسون فيها بصرف النظر عن الحاجة اليهم .

ففي بحث ميداني اعدته الغرفة التجارية الصناعية بالرياض لعام ١٤٠٠ هـ تطرق في بعض جوانبه الى عوامل الجذب للعمل في القطاع الحكومي وقد اظهرت الدراسة التي شملت (٤٧٠٠) موظفا ان ٥٤٪ من الموظفين الذين شملتهم العينة يفضلون العمل في الجهاز الحكومي لاعتبارات كثيرة مختلفة منها الضمانات المستقبلية (١٢٪) والمركز الاجتماعي (١٢٪) والابتعاث الى الخارج (٢٠٪) وقلة ساعات العمل (٥٦٪) ، اي ان النسبة الكبرى من الاسباب والمبررات تذهب الى اعتبارات السهولة لدى الموظف وليس الى طبيعة العمل او مناسبة (١) وقد ناقشت ندوة التضخم الوظيفي المنعقدة في معهد الادارة العامة بالرياض في الفترة من ٢٦ - ٢٩ ربيع الثاني ١٤٠٢ هـ ، ظاهرة الاقبال الشديد على العمل في المجال الحكومي ، وتأثيراته على التنمية الاقتصادية للمملكة حيث ينجم عن ذلك ما يشبه البطالة المقنعة ، فقد جاء في الندوة " ان البطالة المقنعة في بلد كالمملكة العربية السعودية يقل عدد سكانها عن الحد الأدنى المطلوب لادارة وتشغيل نشاطاتها الاقتصادية والاجتماعية والادارية ، تعتبر كارثة انماثيه ، او وضعا معارضا ومعيقا ومناقضا لاهدافها " . (٢)

(١) ابراهيم العواجي : التضخم الوظيفي - مفهومه اسبابه اثاره وعلاجه - ندوة التضخم الوظيفي المنعقدة في معهد الادارة العامة (٢٦-٢٩ ربيع الثاني ، ١٤٠٢ هـ) الرياض، ص ١٧ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٨ .

وقد اشارت الندوة فى ختام مناقشاتها الى الاضرار الناجمة عنن تواجد هذه الظاهره ولخصتها في الاتى (١) :

- ١- اعاقة التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
- ٢- خفض الانتاجية بصفة عامة
- ٣- خلق المشكلات الادارية

هذا بالاضافة الى اضرار اخرى كثيرة تتجاوز القطاع الحكومى الى قطاعات التنمية المختلفة .

وهنا يعلق هاريمسون (٢) * انه مادامت الوظائف المكتبية وفيهـر الغنيه متوفره امام خريجي الجامعات بأجور تعادل او قد تزيد على الاجـور التى يتقاضاها العلماء والمهندسون فلاشك ان الطلاب سيختارون اسهل الطرق للحصول على الدرجة العلمية ، الامر الذى يعنى التحاقهم بالكليات النظرية * .

وطيه فان التوسع المطلوب في الكليات العلمية - في رأيه - قد لا يتحقق حتى تكون الفرص الوظيفيه امام خريجي هذه الكليات اوسع وبالتالي العوائد الماديـه منها اكبر .

في هذه الحالة قد يكون مجديا اللجوء الى ما يعرف بمحفزات العمل

-
- (١) خالد يوسف الخلف : التضخم الوظيفي والتقنيه الحديثة ، ندوة التضخم الوظيفي ، المرجع السابق ، ص ٢٢٩ .
 - (٢) فردريك هاريمسون : التعليم والقوى البشرية والنمو الاقتصادي ، مرجع سابق ، ص ١٤٢ .

واستعمالها مع مهن معينة ، بل والتلاعب بها بصورة مستمرة حسب ما يتطلبه سوق العمل ، وذلك بايجاد تمايز في الرواتب والمكافآت المالية مثلا . فلا شك ان للحوافز - ان سلها او ايجابها - دور في تقليص او ترغيب الاقبال على بعض المهن .

والدليل على ذلك يتمثل في بعض الدول النامية ومنها الهند على سبيل المثال ، ان بذلت هذه الدولة جهودا كبيرة لاضفاء جاذبية جديدة على مهن بذاتها ، وانعكست هذه الجهود على نظام الاجور فكانت تجربة جيدة لم تقابلها صعوبات كبيرة في اجتذاب افضل الطلبة لمثل هذه المهن (١) .

فالنظام التعليمي الجامعي وحده في مجتمع مثل مجتمع المملكة يمرر بظروف انتقاله ، لا يستطيع ان يوجه الطلبة نحو المجالات الدراسية التي ترغبها التنمية ، مالم يساعد المجتمع بتدعيم ذلك بحوافز اقتصادية واجتماعية

ولكن المملكة لا تنفرد وحدها بهذا الوضع غير الصحي في تعليمها الجامعي ان هناك ادلة مستمدة من جهات مختلفة من العالم تؤكد وجود مفارقات صريحة فعلا من الناحية الاحصائية والناحية الكيفية بين مخرجات نظام التعليم الجامعي من جهة وبين احتياجات المجتمعات من القوى العاملة من جهة اخرى ، فقد قدم اعضاء لجنة التعليم في الهند التقييم التالي لحالة التعليم في بلدهم : " لقد اوجدنا في الهند نوعا من التعليم لا يرتبط باحتياجات دوله تبذل جهدا لتحويل مجتمع تقليدي الى مجتمع حديث يستطيع ان يستخدم العلم والتكنولوجيا وجميع الاساليب السكنة في سبيل التنمية ولخدمتها " (٢)

(١) محمد نهيل نوفل : التعليم والتنمية الاقتصادية ، مرجع سابق ،

(٢) ف . كوميز : ازمة التعليم في عالمنا المعاصر ، مرجع سابق ، ص ١٢٦

وفي مصر اوضحت احدى الدراسات التي اجريت في منتصف الستينات ان حوالي ٧٠٪ من طلبة الجامعات المصرية ملتحقون بكليات الاداب والحقوق والتجارة وانه لا يوجد لاكثر هو " طلب في سوق العمل ، كما انهم يشكلون مجموعة كبيرة من الخريجين الذين اصبحت مهاراتهم غير مطلوبة للعمل (١) .

وهناك تقرير غير منشور عن نيجيريا يقول " انه في عام ١٩٦٢ م اتجهت اربع جامعات جديدة الى فتح كليات للقانون على الرغم من وجود ١٢١٣ محاميا نيجيريا نصفهم لا يجد عملا مناسباً (٢)

وفي دول امريكا اللاتينية - وهي بلدان نامية - تشكل نسبة الطلبة المسجلين في الفروع العلمية في الجامعات ١٥٪ وهي اقل نسبة في العالم (٣) وقد ترتب على ذلك نقص كبير في المتخصصين في العلوم الطبيعية والتكنولوجية وفائض مزعج بين ذوي الثقافة النظرية (٤) ولذلك اتجهت الغالبية العظمى من خريجي التخصصات النظرية الى الجهاز الحكومي ، فالوظيفة الحكومية تستهوى الكثيرين لانها - حسب ما يبدو - تضمن الراحة النسبية وسلطة الكرسی (٥) .

-
- (١) ف . كومبز : ازمة التعليم في عالمنا المعاصر ، مرجع لسابق ، ص ١٤١
 (٢) فردريك هاريسون : التعليم والقوى البشرية والنمو الاقتصادي ، مرجع سابق ، ص ١٤١ .
 (٣) فردريك هاريسون ، الاوليات والاختبارات في تطوير المصدر البشري ، مرجع سابق ، ص ١١ .
 (٤) منذر عبد السلام : دراسات في اقتصاديات التربية ، بيروت ، دار الطليعة ، ١٩٧٢ م ص ٦٦ .
 (٥) محمد فاضل الجمالي : ملتقى العلم والتقنية - المسؤولية المشتركة لعلماء العالم العربي والعالم الثالث ، الجامعة التونسية ، مركز الدراسات والابحاث الاقتصادية والاجتماعية ، سلسلة الدراسات الاجتماعية ، ١٩٨٠ م ، ص ٢٥

وهذا بالتأكيد يقود الى البطالة المقنعة وما يلحقها من امراض التكس في الوظائف الحكومية . ومن امثلة هذا الوضع مايجرى في الهند حيث يعمل ٤٠٪ من خريجي الجامعات الهنديه في اعمال كتابيه بسيطة لا تستدعي تعليمها جامعيًا ، ٢٥٪ منهم يحملون درجة الماجستير ، ولا يمكن ان يعتبر هذا الوضع من قبيل رفع المستوى التعليمي والمهني للقوى العاملة ، حيث ان هذه الكفاءات تمثل فائضا تعليميا لم يجد مكان العمل المناسب له ، لذلك فهو يحدث - في الغالب - اثرا عكسيا في اداء العمل (١) .

ورغم المناداة باهمية التخصصات العلمية والتطبيقية وضرورة التوسع فيها الا أن هذا لايعني اهمال الدراسات النظرية ، او تجميدها عند مستوى اعداد محدده لا تتجاوزها .

كما فعلت مصر في الستينات عندما عمدت الى مثل هذا الاجراء للحد من الاعداد الكبيرة المضممة الى تلك الدراسات ، وهنا يعلق احد الكتاب على هذا الاختيار ، " بان الدراسات الانسانية في الجامعات المصرية بوجه خاص قد دخلت غلق الزجاجة واذا لم تجد سبيلا الى علاج هـذه الحالة ستكون هذه الدراسات في مأزق عسير . (٢)

فالمجتمع في حاجة ايضا الى خريجي الكليات النظرية ، انما المقصود من وراء تلك المناداة هو التوسع في الدراسات العلمية بدرجة تعادل ذلك التوسع في الدراسات النظرية . حيث ان تقدم المجتمعات يحتاج الى مزيج متناسب من هذين النوعين من الدراسات . (٣)

(١) محمد نبيل نوفل : التعليم والتنمية الاقتصادية ، مرجع سابق ١٥٩٤

(٢) لؤس عوض : الجامعة والمجتمع الجديد ، مرجع سابق ، ص ٧٣ .

(٣) محمد حمدي النشار : الادارة الجامعية - التطهر والتوقعات - ، مرجع

سابق ، ص ١٥٠ .

كما ان التطرف في الاتجاه المضاد للعلوم النظرية ، اى الدراسات العلمية يمكن ان يكون له نفس الخطورة في اختلاف هيكل البناء الاجتماعي والاقتصادى . ففي الهند مثلا بدأ الاهتمام بزيادة اعداد المهندسين من بداية الخمسينات بحيث تضاعف العدد المتخرج من المهندسين بمعدلات التوسع السريعة تلك بعيدا عن المطالب الفعلية للعماله ، حدثت تغيرات في الاقتصاد القوي ادت الى الابطاء من معدلات النمو وقد اسفر هذا عن وجود اختلال خطير بين العرض من المهندسين وبين الطلب عليهم ، ففي سنة ١٩٦٧ م كان هناك (٦٥٠٠) مهندس عاطل .

وقد تبع ذلك ، التعجيل بمجموعة اجراءات لعلاج هذه الحالة كان من اهمها وابرزها تقليص الاعداد المقبولة في هذا النوع من التعليم ، ثم العمل على ايجاد فرص عمل مختلفة لهؤلاء الخريجين العاطلين بطرف النظر عن مناسبتها او عدم مناسبتها لتخصصاتهم (١) . وفي بعض دول امريكا اللاتينية كان هناك مجموعة كبيرة من اطباء يظهر ان مزاولتهم للطب امر بعيد الاحتمال (٢) . ايضا في بورما هناك اكثر من ٤٠٪ من خريجي بعض فروع الهندسة الميكانيكية والكهربائية لا يجدون عملا (٣) . كما ان الاجهزة الحكومية في كثير من الدول النامية تشتكى ايضا من ازدهارها باعداد كبيرة من الاخصائيين الذين لا تحتاج الى مهاراتهم العلمية العاليه حيث انهم يؤدون اعمالا ادارية بحتة ، هووضح

-
- (١) محمد نبيل نوفل : التعليم والتنمية الاقتصادية ، مرجع سابق ص ١٦١ - ١٦٢
(٢) ف . كومبر : ازمة التعليم في عالمنا المعاصر ، مرجع سابق ، ص ١٢٥
(٣) المرجع السابق ، ص ١٤٢ .

هذه الحقيقة المؤثرة مايجرى في الهند فمن بين ٣٦٠٠ عالم زراعى هناك ٩٠ ٪ منهم يعملون في القطاع الحكومى العام وابلذات في مكاتب وزارة الزراعة (١) .

وفي مصر تنفق اموال كبيره على تعلم مهندسين - في مختلف فروع الهندسه - ينتهى بهم الامر بعد التخرج الى العمل اما كـتـيـسـه او سائقي تاكسى (٢) . وعلى اية حال فانه يبدو ان التعليم الجامعى والمجتمع سيظلان في حالة من الدفع والجذب بخصوص الاتجاهات الدراسية وذلك لفترة ربما لا تكون قصيره ، وهنا مطلوب من التعليم الجامعى - كحد ادنى - الكف عن دعم تلك الاتجاهات الدراسية التى لاتخدم التنمية .



لعل ما في هذه الصورة لواقع التعليم الجامعى فى المملكة من حيث عدم التوازن فى التخصصات بل واستفراقه فى الدراسات النظرية مايفصح عن ضعف الكفاية الخارجية لهذا التعليم من حيث عدم الموازنة بين النوعية المتخرجه ومطالب العمل من التخصصات ، كما انه يعكس من جانب آخر عن غياب الارشاد والتوجيه الاكاديمى فى الجامعات ،

(١) ف . كومبز : ازمة التعليم فى عالمنا المعاصر ، المرجع

السابق ، ص ١٥٧ - ١٥٨ .

(٢) محمد نبيل نوفل : التعليم والتنمية الاقتصادية ، مرجع سابق ،

ص ١٦٦ .

وفي ذلك مؤثر لضرورة توجيه التعليم الجامعي في المملكة صوباً لاحتياجات الفعلية والعاجلة للتنمية ، وإيجاد فروع وتخصصات دراسية جديدة تغذى الفترة المقبلة من التنمية الشاملة في البلاد .

وعليه فإن مسألة القبول في الجامعات وتحديد النسب على التخصصات بحاجة الى إعادة نظر ، * إذ لابد من وضع سياسة عامة محدده وترشييد الاتجاهات مما يجعل التعليم الجامعي الرافد الرئيسى لانماط الكوادر المتخصصة وللنقضاء على تخريج اعداد كبيرة من القوى العاملة التى لا يحتاجها المجتمع فتصبح مجرد انماط استهلاكية (١) الا انه من الانصاف القبول ان الذى يحدث احيانا ان التعليم الجامعي ينتج ماخطط له فعلا من التخصصات اويكاد ، ويبقى العيب فى تقديرات الاحتياجات من القوى العاملة حيث يحتمل ان تكون بشكل او بآخر خاطئة كما بالنسبة لسوق العمل (٢)

ولابد من التنويه هنا الى أن المسألة لاتعالج قضية اهمية او عدم اهمية خريجي الكليات النظرية بالنسبة لمعطهم فلا احد ينكر ما لهذه الدراسات من مكانة ، ولكن المسألة انما تتصل بالتوازن بين هذه المجالات النظرية وغيرها من المجالات الدراسية الاخرى .

ورغم ما تقدم ذكره عن ذلك التضخم الكبير في منسوبي الكليات النظرية من الطلاب في الجامعات السعودية ، الا ان الحقيقة ان هناك نقضا واضحا

(١) مكتب التربية العربى لدول الخليج : التعليم العالي والتنمية في

دول الخليج ، مرجع سابق ، ص ٥٩ .

(٢) محمد نبيل نوفل : التعليم والتنمية الاقتصادية ، مرجع سابق ،

ص ١٦٢ .

في بعض التخصصات ، فمثلا كليات التربية بلغت اربع كليات وذلك حتى عام ١٤٠٠/٩٩ هـ * - كما اتضح ذلك من جدول رقم ٥ : ٢٦ ورغم هذا فان هناك نقص كبير في نسوبي هذا التخصص بالقياس الى احتياج المملكة في قطاع تعليمها العام الى هيئات تدريسية محليه ، لاسيما اذا عرفنا ان هناك ٥٢٪ من مجموع العماله الوافده للقطاع الحكومي لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ تعمل في وظائف تعليميه (١) . في الوقت الذي تبلغ فيه نسبة المتحقين بكليات التربية لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ ١٠٧٪ من اجمالي المسجلين بالتعليم الجامعي ، بل انها لم تتجاوز ١٤٤٪ من مجموع المتحقين بالتخصصات النظرية نفسها ** - ويتضح ذلك من جدول رقم ٥ : ٢٧ وبالتالي كان العدد المتخرج ضئيلا حيث كان لعماس ١٤٠٠/٩٩ هـ ، ١٢٪ من اجمالي الخرجين ، و ٥٦٪ بالقياس الى خريجي الكليات النظرية - ويبدو ذلك في جدول رقم ٥ : ٢٨ .

يتم هذا النقص في الوقت الذي يعلن فيه ديوان الخدمة المدنية عن شدة افتقار خطط التنمية لخريجي كليات التربية بكافة تخصصاتها . (٢)

* شهد العام الدراسي ١٤٠١/١٤٠٢ هـ بدء الدراسة بكلية التربية بالاحساء التابعة لجامعة الملك فيصل تلبية للاحتياجات المتصلة باعداد المدرسين التربويين في المنطقة .

** استخرجت النسب من البيانات الواردة بجدول رقم ٥ : ٢٧ وجدول رقم ٥ : ٢٨ من الدراسة ، ص ٢٠٩ ، ص ٢١٢ .

(١) عبدالعزيز ابراهيم العجلان : طرق ووسائل الاحتياجات الحكومية من القوى العاملة غير السعودية ، مرجع سابق ، ص ٥٧ .

(٢) ديوان الخدمة المدنية ، الادارة العامة للتوظيف ، تقرير عسن احتياجات القطاع العام من التخصصات الجامعية لعام ١٤٠٢ هـ .

من هنا كانت الحاجة اكيدة الى تحقيق قدر من التوازن بين منسوبي الجامعات في المملكة من الطلبة في التخصصات المختلفة وهذا بن بك^(١) مدير جامعة البترول والمعادن في المملكة يقول في الندوة الفكرية الاولى لرواسا* الجامعات الخليجية والتي انعقدت في البحرين في الفترة ٤-٧ يناير ١٩٨٢ م " اننا في المملكة نواجه بعض المشاكل ، اننا ندرّب لبعض المهن في الوقت الحاضر فوق ما يحتاجه سوق العمل " .

ولعل هذا ما يفرض على الجامعة في المملكة وهي بسبيل اعــداد الطاقات العاملة ، ان تجيب على اسئلة من قبيل : - كيف يتـــم التوازن بين متطلبات خطط التنمية واتجاهات الراى العام المثل في رغبات الطلاب في الالتحاق بدراسات دون غيرها ؟

- ماهو موقف الجامعة من الاتجاهات الحالية نحو شغل الوظائف الحكومية ؟

- ماهو الدور الذى يمكن ان تقوم به الجامعة بالتعاون مع مختلف الجهات ذات العلاقة ، في ترشيد رغبات الطلاب عند الالتحاق بالتخصصات المختلفة ؟

وامام هذه المشكلة قد يكون من المناسب ان تجيب الجامعات على هذا التساؤل : ايهما اولى في ظرف هذا التكدر من طلاب

(١) عبد الجبار توفيق : واقع التعليم الجامعي ومستقبله على ضوء متطلبات التنمية بدول الخليج ، ندوة التعليم العالي والتنمية ، مرجع سابق ، ص ٧٢

العلوم النظرية : ان يخطط لتقليل حجم هؤلاء الطلاب ام ان يخطط
لبرامج التعليم الجامعي وفق الحاجات الحقيقية للبلاد من هذا التخصص
او ذاك ؟

فدور الجامعات في السلطنة ينبغي له ان يتجاوز مرحلة الاندفاع
لاعتبارات السهولة والصعوبة عند الطلاب ، وان يرتبط بحزم باحتياجات
التنمية الشاملة في البلاد .

فلا استمرار في تخرج افواج في تخصصات تقف على هامش التنمية
هو تصرف فكري تحفه المخاطر (١) .

(١) غازي القصيبي : التنمية وجامعات الخليج ، ندوة التعليم العالي
والتنمية ، المرجع السابق ، ص ١١٦ .

سادسا : المرأة السعودية في التعليم الجامعي : *

انه احد مؤشرات الحكم على كفاءة ونجاح الجامعة في اداء وظيفتها التعليمية عن طريق ما تخصصه من اهتمام بتعليم الفتاة يوازي او يقترب من رعايتها واهتمامها بتعليم الطلاب الذكور الى جانب ما تفعله للمرأة من فرص الانضمام الى القوى العاملة الفنية في الجامعة كعضو في هيئة التدريس .

فالمرأة هي نصف المجتمع والاهتمام بتعليمها انما هو اهتمام بتعليم الاجيال الناشئة فهي زوجة وام وعاملة ايضا ، وتعليمها يعد وسيلة لرفع كفاءتها في هذه المجالات .

ومن اجل هذه كان هناك اهتمام عالى بتعليم الفتاة وفي هذا فوائد ومزايا كثيرة على المستوى الاجتماعى والاقتصادى للمجتمع. (١)

(١) عرفات عبد العزيز : الاتجاهات التربوية المعاصرة ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ط ٢ ، ١٩٧٩ م ، ص ١٧ .

* كافة الارقام والنسب الموجودة في هذا الجزء من الدراسة استخرجت بعد استبعاد البيانات المتعلقة بكليات البنات التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات من كتاب تطور التعليم العالى في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٣٩١ - ٤١٥ .

قال تعالى : " ولا تتمنوا بما فضل الله به بعضكم على بعض للرجال نصيب مما اكتسبوا وللنساء نصيب مما اكتسبن " (١) الآية .

وقد بدأ تعليم الفتاة في المملكة بحوالى ٥٠٠٠ طالبه وذلك فسي عام ١٣٨٠هـ (١٩٦٠م) ، ثم وصل عددهن الى حوالى ٥٠٠٠٠ طالبه في عام ١٤٠٠هـ (٢) منهن (١٢٦٦٥) طالبه في مرحلة التعليم الجامعي - بمافيه كليات البنات لنفس العام - (٣) موزعات على تخصصات مختلفة مثل الآداب والعلوم الادارية والطب والطب والدراسات الاجتماعية والدينيه (٤)

وعليه فان هذا الجزء سيتناول بالتحليل والمناقشة السترشدة بالارقام البنود التالية :-

- ١ - معدل التحاق الفتاة السعودية بالتعليم الجامعي الى اجمالي المسجلين .
- ب - معدل تسجيل الفتيات في التعليم الجامعي الى اجمالي السكان .
- ج - نسبة التحاق الفتاة السعوديه بالتعليم الجامعي الى بقية المراحل .

- (١) سورة النساء : آية " ٣٢ " .
- (٢) حمد محمد البعادي : التغييرات التنميه والتعليم ودور المرأة في المجتمع السعودي ، مرجع سابق ، ص ٢٣ .
- (٣) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ١١٢ .
- (٤) يوسف السلوم : دور المرأة السعودية في التنمية ، بحث غير منشور ، (١٤٠١هـ ، ص ٧) .

- د - تعليم الفتاة الجامعي خلال خطط التنمية الاولى والثانية .
- هـ - تسجيل الطالبات حسب التخصصات الدراسية
- و - خريجات التعليم الجامعي خلال خطتي التنمية الاولى والثانية
- ز - المرأة السعودية في هيئة التدريس الجامعية .

أ - معدل التحاق الفتاة السعودية بالتعليم الجامعي الى اجمالي السجلين :

لقد كانت نسبة الطالبات السعوديات المسجلات في الجامعات لا تتجاوز ٥٥٪ من مجموع السجلين السعوديين بالتعليم الجامعي للعام الدراسي ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ٥٥٪ ، ثم ارتفعت النسبة الى ١٠٪ تقريباً وذلك في عام ١٣٩٥/٩٤ هـ حتى وصلت الى حوالي ٢١٪ في اواخر اعوام خطة التنمية الثانية ١٤٠٠/٩٩ (١) كما يتضح ذلك من الجدول رقم ٥ : ٢٩٠ .

(١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٨٣

جدول رقم ٥ : ٢٩
الطالبات السعوديات المسجلات بالتعليم الجامعي بالمقارنة بالطلبة
السعوديين : (١)

السنة	المجموع	الذكور	الاناث	النسبة المئوية للاناث التي المجموع الكلي %
١٣٩٠/٨٩ هـ	٥٦٦٣	٥٣٥٠	٣١٣	٥.٥ %
١٣٩٥/٩٤ هـ	١٥٥٨٤	١٤٠١٤	١٥٧٠	١٠.١ %
١٤٠٠/٩٩ هـ	٣٣٠٨٨	٢٦١٥٤	٦٩٣٤	٢١ %

(١) المصدر : وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي فسي
المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع
سابق ، ص ٨٣ ٣٩١٥ *

من الجدول السابق رقم ٥ : ٢٩ يمكن ملاحظة ان نسبة الطالبات
السعوديات كانت لا تتجاوز ٥.٥ % من مجموع المسجلين السعوديين بالتعليم
الجامعي في العام الدراسي ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ثم ارتفعت الى ١٠.١ %
ومرد هذا ان عدد المسجلات في عام الاساس ١٣٩٠/٨٩ هـ لم يتجاوز
٣١٣ طالبة وبالتالي فان اضافة اقل الاعداد يمثل نسبة مرتفعة بالقياس
الى رقم الاساس ، وفي عام ١٤٠٠/٩٩ هـ وصلت النسبة الى ٢١ % تقريبا
الى اجمالي الطلبة السعوديين .

وباستعراض بعض النسب المماثلة لعدد من الدول العربية يمكن ملاحظة

التالي (١) : مصر : ٢٧ ، لبنان : ٢٥ ، العراق : ٢٢ ، سوريا : ١٩٥ ،
الجزائر وتونس : ٢٣ ، المغرب : ١٦ ، السودان : ١٥ ، ليبيا : ١٢

(١) نجاه المرسى السنباري : تعليم المرأة وعلاقته باحتياجات العالم العربي
من القوى العاملة ، مؤتمر قضايا تنمية الموارد البشرية في الوطن
العربي ، مرجع سابق ، ص ١٨٠ .

وبالرغم من ذلك تظل نسبة الفتيات السعوديات المسجلات في التعليم الجامعي في المملكة ضعيفة قياسا الى النسب السابقة بل انها تبدو وكذلك طالما عرف ان تلك النسب العربية هي احصائيات اليونسكو لما : ١٣٩٢/٩١ هـ ، كما تبدو والنسب السعودية فعلا ضعيفة اذا ماقيست بدول متقدمة والجسدول التالي رقم ٣٠:٥ يوضح ذلك :

جدول رقم ٣٠:٥
نسبة الطالبات الى اجمالي الطلاب في التعليم
الجامعي في بعض المناطق العالمية

السنة	امريكا	اوربا	امريكا اللاتينية
١٣٩٠	٪٤٠	٪٣٧	٪٣٥
١٣٩٥	٪٤٤	٪٤٢	٪٤١
١٣٩٧	٪٤٧	٪٤٣	٪٤٣

المصدر : محمد امين الشنيقي ، مديح عمران : واقع التعليم العالي المعاصر في الوطن العربي ، مؤتمر الوزراء المسئولين عن التعليم العالي في الوطن (١٤-١٩ مايو ١٩٨١ م) ، وزارة التعليم والبحث العلمي ، الجزائر ، ص ٩ .

كما يلاحظ من الجدول السابق ٣٠:٥ فان نسبة الاناث في التعليم الجامعي في الدول المتقدمة تكاد تقترب من النصف في بعض المناطق ، وبالنظر الى نسبة التسجيل للفتيات في المملكة في التعليم الجامعي يتضح

اهمية العناية بهذا الجانب ومحاولة رفع تلك النسبة الضئيلة قياسا على النسب العالمية .

(ب) معدل تسجيل الفتيات في التعليم الجامعي الى السكان :

لقد كان معدل تسجيل الفتيات في التعليم الجامعي في المملكة نسبة الى السكان في الفئة العمرية (١٨ - ٢٣) وذلك في عام ١٣٩٥ هـ ١٠٦٪ فقط، الا ان التوسع الكمي المتمثل بعضه في انشاء كليات في فروع الطالبات فـسي بعض الجامعات القائمة قد جعل النسبة ترتفع الى ١٤١٪ وذلك في عام ١٤٠٠ هـ (١) وان ظلت هذه النسبة هي الاخرى ضعيفة وذلك بالقياس بالنسبة الواردة فـسي الجدول التالي : ٣١ : ٥

جدول رقم ٣١ : ٥

معدل تسجيل الفتيات في التعليم الجامعي الى السكان
في المملكة وبعض البلاد العربية لعامي ١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ (١)

البلد	١٣٩٥ هـ	١٤٠٠ هـ
مصر	٧٢٩	٩٢٩
العراق	٥٢٦	٦٢٢
الاردن	٣٢٥	١٠٢٦
الكويت	١١٢٤	١٤٢٦
لبنان	١٠٢٨	١٢٢٧
قطر	٦٢٢	٩٢٤
سوريا	٦٢٣	١٠٢
السعودية	١٢٦	٤٢١

(١) المصدر : عبد الله عبد الدائم : التربية واستراتيجية تنمية القوى العاملة ، مرجع سابق ، ص ٢٩٧ .

(١) عبد الله عبد الدائم : التربية وا ستراتيجيه تنمية القوى العاملة ، مرجع سابق ، ص ٢٩٧ .

من الجدول السابق يتبين ان نسبة تسجيل الفتيات في التعليم الجامعي في الدول المتقدم ذكرها قد تصاعدت نتيجة اقبال الفتاة على هذا النوع من التعليم وتهد ونسبة تسجيل الفتاة السعودية في التعليم الجامعي في عام ١٣٩٥ هـ ضئيلة للغاية قياسا بالنسب الواردة في نفس العام ، ورغم انها ارتفعت في عام ١٤٠٠ هـ الى ثلاثة اضعاف النسبة الاولى الا انها تظل ضعيفة اذا ما قورنت ببقية النسب الواردة في الجدول ، وان كان ذلك يعزى لحدثة تعليم الفتاة السعودية بصورة عامة وتعليمها الجامعي على وجه الخصوص بجانب عوامل اخرى حدث بصورة او بأخرى من نسبة التحاق الفتاة بالتعليم الجامعي في المملكة .

جـ) نسبة التحاق الفتاة السعودية بالتعليم الجامعي الى بقية مراحل التعليم:

لقد كانت نسبة الطالبات في التعليم الجامعي في عام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ٣٠٪ فقط وذلك قياسا بنسبهن في بقية المراحل الدراسية ، حيث كان مجال التحاق الفتاة بالتعليم الجامعي وقتها محدودا . الا أن النسبة ارتفعت في عام ١٤٠٠ هـ الى ٢٥٪ (١) ، اي ثمانية اثال النسبة الاولى ، وان ظلت النسبة منخفضة كما يوضح ذلك الجدول التالي رقم ٥ : ٣٢ بالمقارنة بنسب المراحل المختلفة :-

(١) وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي : مجلة التوثيق التربوي ، مرجع سابق ، ص ٣١

جدول رقم ٥ : ٣٢
التوزيع النسبي للطالبات المسجلات في مراحل التعليم
المختلفة حسب المستوى التعليمي للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ
١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ (١)

المستوى التعليمي	١٣٩٠/٨٩ هـ	١٣٩٥/٩٤ هـ	١٤٠٠/٩٩ هـ
ابتدائي	٨٨٤	٧٢	٦٣٨
متوسط	٣٩	١٢٥	١٥٧
ثانوي	١١	٣٣	٥٧
جامعي	٣	١	٢٥
انواع اخرى من التعليم	٦٣	١١٢	١٢٣
المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠

(١) المصدر : وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي :
مجلة التوثيق التربوي ، مرجع سابق ، ص ٣١

من الجدول السابق يمكن ملاحظة انه كلما ارتفع مستوى التعليم كلما قلت
نسبة الفتيات المسجلات فيه عن المرحلة التعليمية السابقة على وجه العموم ،
وفي التعليم الجامعي بالذات تنخفض هذه النسبة كثيرا حيث تصل إلى
٢٥٪ فقط في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ .

د (تعليم الفتاة الجامعي في المملكة خلال خطتي التنمية الاولى والثانية:)

ان تعليم الفتاة الجامعي خلال فترة الخمس سنوات الاولى من الفترة ١٤٠٠/٩٠ هـ في المملكة اى خلال الخطة الخمسية الاولى لم يحقق التقدم المطلوب اذ لم يكن هناك سوى ٢٠٤٧ (١) طالبة من مجموع ١٨٢١٨ طالبا وطالبة ، اى مانسته ١١٪ تقريبا في آخر اعوام الخطة الخمسية الاولى ١٣٩٥/٩٤ هـ الا انه قد طرأ تحسن في هذا المجال في فترة الخمس سنوات الاخيرة (١٣٩٥/١٤٠٠ هـ) - الخطة الخمسية الثانية - ، حيث بلغ العدد المطلق للطالبات المتحقات بالتعليم الجامعي - سموديات وغير سمويات - (٩٢٢٨) وذلك حتى نهاية عام ١٤٠٠/٩٩ هـ (٢) ، اكبر من ٢٦٪ منهن طالبات منتظمات في فروع الطالبات في جامعات الملك سعود والملك عبد العزيز والملك فيصل .

كما يتضح من ذلك من الجدول رقم ٥: ٣٣

(١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية

السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٨٣ ، ٣٩١ .

(٢) المرجع السابق ، ١١٢ .

جدول رقم ٢٣:

الطالبات المنتظمات والمنتسبات الملتحقات بالتعليم الجامعي - حسب
الجامعة - لعام ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ : (١)

الجامعة	اجمالي عدد الطالبات	منتظمات	منتسبات	نسبة المنتظمات الى الاجمالي %
جامعة الملك سعود	٢٦٦٨	٢٤٦٨	٢٠٠	٩٢ر٥
جامعة الملك عبد العزيز	٥٥٨٣	٤٣٣٠	١٢٥٣	٧٧ر٦
جامعة الامام محمد بن سعود	٧٢٩	-	٧٢٩	-
جامعة الملك فيصل	٢٤٨	٢٤٨	-	١٠٠
المجموع	٩٢٢٨	٧٠٤٦	٢١٨٢	٧٦ر٤

(١) الجدول من اعداد الباحثه ، صدر الارقام : تطور التعليم
في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع
سابق ، (البيانات الواردة بالجدول ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١ ، ١٠ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١)
ص (١٧٨ - ٢٦٢) .

وفي الجملة نلاحظ ان الارقام المطلقة للفتيات الملتحقات بالتعليم
الجامعي في تزايد ، تفوق نسبة تزايد الطلبة البنين لاسيما في الفترة ١٣٩٥ /
١٤٠٠ هـ (١) فقد كان عددهن في عام ١٣٩٠ / ٨٩ هـ (٤٣٤) طالبة

(١) المرجع السابق ، ص ٨٣

فقط ثم ارتفع هذا العدد الى (١٣٤٧) طالبه وذلك في عام ١٣٩٥/٩٤ هـ (١)
بنسبة زيادة من العام السابق تصل الى ٢١٠ ٪ .

وبافتتاح جامعة الطك فيصل (١٣٩٥/١٣٩٦ هـ) واتاحة الفرصة
للفتيات للتسجيل بها بالإضافة الى اتاحة الفرصة لهن للانتظام في جامعة
الطك سعود ، بعد ان كن منتسبات حتى عام ١٣٩٥/٩٤ هـ (٢) تحققت اكبر
زيادة في عدد الطالبات المتحقات بفروع الجامعات اذا ارتفع العدد الى
(٩٢٢٨) طالبه وذلك في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ ، اي مانسبته اكثر من ٢٠ ٪ من
اجمالي طلاب الجامعات لذلك العام وهو مايشكل سبعة اضعاف العدد في عام
١٣٩٥/٩٤ هـ والجدول التالي ٥ : ٣٤ يوضح اعداد المتحقات بالتعليم
الجامعي مقارنة بالطلبة الذكور :-

جدول رقم ٥ : ٣٤

عدد ونسبة المتحقات بالتعليم الجامعي مقارنة بالطلبة الذكور
للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ - ١٣٩٥/٩٤ هـ - ١٤٠٠/٩٩ هـ (١)

العام الجنس	١٣٩٠	١٣٩٥	١٤٠٠	١٣٩٠	١٣٩٥	١٤٠٠
	٦٥٠٨ ٤٣٤	١٦١٢١ ٢٠٤٢	٣٥٣٢٥ ٩٢٢٨	٩٣٢٧ ٦٣	٨٨٢٨ ١١٢٢	٧٩٢٣ ٢٠٢٧
جملة	٦٩٤٢	١٨٢١٨	٤٤٥٥٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠

(١) الجدول من اعداد الباحثه ، مصدر الارقام : المصدر السابق ، ص ٨٣ ، ١٤٣ هـ
٠٣٩١

- (١) وزارة التعليم العالي : تطوير التعليم العالي في السلطنة العربية السعودية خلال
عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٤٣ ، ٣٩١
(٢) وزارة المعارف ، مركز المعدادات الاحصائية والتوثيق التربوي : تطوير
التعليم في السلطنة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١١

أما بالنسبة للطالبات غير السعوديات فإن أعدادهن المطلقة فسي
تزايد خلال العشر سنوات ١٣٩٠/١٤٠٠ هـ ، حيث ارتفعت تلك الأعداد
من (١٢١) طالبة في عام ١٣٩٠/٨٩ هـ إلى (٤٧٧) في عام ١٣٩٥/٩٤ هـ
ثم وصلت إلى (٢٢٩٤) طالبة في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ . (١)

أما نسبهن إلى إجمالي الطالبات فقد انتابها انخفاض طفيف لصالح
الطالبات السعوديات في العامين ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ . كما
يتضح من الجدول رقم ٥ : ٣٥ .

جدول رقم ٥ : ٣٥

الطالبات غير السعوديات الملتحقات بالتعليم الجامعي للعوام
١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ (١)

السنة	إجمالي الطالبات	الطالبات غير السعوديات	النسبة المئوية لغير السعوديات
١٣٩٠/٨٩	٤٣٤	١٢١	٢٧٫٩
١٣٩٥/٩٤	٢٠٤٧	٤٧٧	٢٣٫٣
١٤٠٠/٩٩	٩٢٢٨	٢٢٩٤	٢٤٫٩

(١) الجدول من أعداد الباحثه ، مصدر الأرقام : المصدر السابق ،
ص ١٥١ ، ص ٣٩٢ .

(١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية
السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ١٥١ ، ٣٩٢ .

هـ تسجيل الطالبات حسب التخصصات الدراسية :

بالإضافة الى انخفاض نسبة الفتيات في التعليم الجامعي فهناك عدم توازن في توزيعهن على التخصصات المختلفة ويمثل ذلك في تركيز الفتيات في التخصصات النظرية المتاحة مثل الانسانيات والعلوم الاجتماعية والدينية .

وعنما هذه الظاهرة غير قاصرة على المملكة ولكنها موجودة فسي كثير من الدول العربية والغربية (١) .

وقد بلغت نسبتهن في التخصصات النظرية لعام ١٣٩٥/٩٤ هـ (٩٨٪) (٢) الا انه لم تكن هناك للحقيقة كليات علمية سوى كلية واحدة للطب في جامعة الملك سعود لذلك العام (٣) وقد التحق بها لنفس العام (٣٦) (٤) طالبة ، اما في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ فقد كانت هنالك كليات العلوم والطب والزراعة (٥) وقد بلغ عدد هن فيها (١٢٧٢) (٦) طالبة اي ما نسبته اكثر من ١٣٪ من المجموع العام للطالبات .

-
- (١) نجاه الحرسى السنبارى : تعليم المرأة وعلاقته باحتياجات العالم العربي من القوى العاملة ، مرجع سابق ، ص ١٨٠ .
 - (٢) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق (استخرجت النسبة من الارقام الواردة بـ ص ١٤٦) .
 - (٣) المرجع السابق ، ص ١٧١ .
 - (٤) المرجع السابق ، ص ١٤٦ .
 - (٥) المرجع السابق ، ص ١٧١ .
 - (٦) المرجع السابق ، ص ١٤٦ .

(و) خريجات التعليم الجامعي خلال خطتي التنمية الاولى والثانية :

كانت نسبة الخريجات في الجامعات السعودية في سنة ١٣٩٠/٨٩ هـ كما يظهر من الجدول رقم ٥ : ٣٦ اقل من ٢٪ من العدد الكلي للخريجين واغلب هذه النسبة من غير السعوديات ، ثم اصبحت الخريجات يمثلن حوالي ٧٪ في عام ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ثم ارتفعت النسبة الى ١٩٪ من اجمالي الخريجين لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ . (١)

جدول رقم ٥ : ٣٥

عدد ونسبة الخريجات الى مجموع الخريجين في الجامعات
للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ (١)

العام	العدد			النسبة المئوية الى المجموع ٪		
	١٣٩٠	١٣٩٥	١٤٠٠	١٣٩٠	١٣٩٥	١٤٠٠
الجنس						
ذكور	٧٩٥	١٦٩٩	٣٤٦٨	٩٨٣	٩٣٣	٨١٪
اناث	١٣	١٢٤	٨١١	١٣٦١	٦٨	١٩٪

(١) المصدر السابق ، ص ٨٤ ، ص ٤٠٢

(١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، المرجع السابق ، ص ٨٤ .

ز - المرأة السعودية في هيئة التدريس الجامعية :

كانت نسبة وجود المرأة في سلك التدريس الجامعي في العام الدراسي ١٣٩٠/٨٩ هـ لا تتجاوز ٤٤٪ من مجموع أعضاء هيئة التدريس السعوديين بجامعة الملكة ، واستمرت هذه النسبة طفيفة حتى العام الدراسي ١٤٠٠/٩٩ هـ عندما وصلت الى ١٦٪ تقريبا من المجموع الكلي لأعضاء هيئة التدريس السعوديين . (١)

جدول رقم ٣٧:٥

عدد السعوديات في هيئة التدريس في التعليم الجامعي ونسبتهن

الى السعوديين في هيئة التدريس للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ،

١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ

النسبة	المجموع الكلي	الذكور	الاناث	نسبة الاناث الى المجموع %
١٣٩٠/٨٩ هـ	١٥٩	١٥٢	٧	٤٤
١٣٩٥/٩٤ هـ	٥٢٤	٥٠٧	١٧	٣٢
١٤٠٠/٩٩ هـ	١٤٣٤	١٣٠١	٢٣١	١٦

الجدول من اعداد الباحث ، مصدر البيانات : المصدر السابق ، ص ٤٨ ، ٤٠٩

(١) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، المرجع السابق ص ٨٤ ، ٤٠٩

من الجدول السابق رقم ٥ : ٣٧ يمكن ملاحظة ان نسبة السعوديات في هيئة التدريس الى مجموع السعوديين في عام ١٣٩٥/٩٤ هـ قد انخفضت عن العام السابق ١٣٩٠/٨٩ هـ ، رغم الزيادة في الاعداد المطلقة المنضمة الى هيئة التدريس من السعوديات ، الا ان السبب يعود الى زيادة الاعداد المنضمة الى سلك التدريس من السعوديين الذكور للعام ١٣٩٥/٩٤ هـ بقدر ثلاثة اضعاف عدد هم تقريبا في عام ١٣٩٠/٨٩ هـ .

جدول رقم ٥ : ٣٨

عدد هيئة التدريس من الاناث ونسبتهن الى اجمالي هيئة التدريس بالجامعات للاعوام ١٣٩٠/٨٩ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ : (١)

السنة	المجموع الكلي	ذكور	اناث	نسبة الاناث الى المجموع الكلي
١٣٩٠/٨٩	٥٧٣	٥٥٦	١٧	٪٣
١٣٩٥/٩٤	١٦٠٤	١٤٩٦	١٠٨	٪٦٫٧
١٤٠٠/٩٩	٤٢١٠	٣٧٦١	٤٤٩	٪١٠٫٧

(١) الجدول من اعداد الباحثة ، مصدر البيانات : المصدر السابق ، ص ٥٥ ، ٤٠٩ .

من الجدول رقم ٥ : ٣٨ يتضح ان نسبة مشاركة المرأة في العملية التعليمية في الجامعات مازالت شحيحة حتى انها لم تصل في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ وهو آخر اعوام الخطة الخمسية الثانية - الى اكثر من ٪١٠٫٧ من اجمالي

هيئة التدريس . وقد تعود بعض الاسباب الى كون فروع الطالبات التابعة للجامعات تعتمد بصورة اكبر على تدريس الطالبات عن طريق الدائـرة التلفزيونية المغلقة كدليل لاستقدام هيئة تدريس غير سعودية من السيدات ثم لندرة وجود المرأة السعودية في هذا المجال الحيوى ، ان لم يتجاوز ٥٠ ٪ * من اجمالي الهيئة التدريسية .

بالاضافة الى ان جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية لـم تسمح بمدحتى عام ١٤٠٠ هـ - وهو آخر اعوام هذه الدراسة - لطالباتها بالانتظام فيها .

وبيدوان الدوائر التلفزيونية المغلقة والهيئات التدريسية النسائية غير السعودية ستظل ضرورة وحاجة لمدة غير قصيرة .

وعوما قد لا تكون هذه بالمشكلة الكبيرة فكما استمر التعليم العام للفتاة في فترات مضت يعتمد على الهيئات التدريسية غير المحلية بشكل كاد ان يكون كلياً في بعض مراحلها وازمنته ، فلا ضير ان يحذو التعليم الجامعى نفس النهج بمساعدة الدوائر التلفزيونية المغلقة .

الى جانب محاولة التوسع في برامج الدراسات العليا للطالبات ، مع التقديم سلفاً ان هذا التوسع يواجه عقبات كثيرة اهمها ندرة الكوادر التدريسية النسائية - كما تقدم - والتي لا تتجاوز ١١ ٪ من الهيئـة التدريسية الاجمالية بالجامعات .

* استخرجت النسبة من البيانات الواردة بجدول رقم ٥ : ٣٧ ،
وجداول ٥ : ٣٨ من الدراسة ، ص ٢٤١ ، ص ٢٤٢ .

الا أن الذي يحتم ذلك التوسع هو ان قضية الابتعاث للدراسة بالخارج بالنسبة للطالبه السعوديه المسلمه محكومة بالعديد من الظروف التي تجعل الابتعاث يتم في نطاق محدود لا يمكن الاعتماد عليه ليلبسى الاحتياج على المدى الطويل .

* * *

تعليق :

.. رغم ان تعليم الفتيات في المملكة قد شهد توسعا كبيرا سواء من حيث زيادة عدد الكليات او من حيث زيادة عدد الطالبات خلال العشر سنين ١٣٩٠/١٤٠٠ هـ - كما تقدم في الاستعراض السابق - الا ان هذه الزيادة السنوية التي تحفل بها الاحصائيات ليست هي المؤشر الوحيد على تقدم التعليم الجامعي للفتاة . (١)

فرغم ذلك التوسع التسيبي في اعداد الطلقات والمتخرجات من الجامعات .

الا ان الاستفادة منهن محدودة للغاية ، وقد قدرت الدراسات لمجموعه مليون امرأة في سن العمل في المملكة غير داخلات في سوق العمل وهم احتمال الاستفادة منهن . (٢)

بل ان احدى الدراسات افصحت عن ان مساهمة المرأة كقوة عاملة في التنمية بصفة عامة - سواء المساهمة القائمة او المخطط لها - اقل مما يطمح له . (٣) *

ورغم التسليم ان تعليم المرأة بصفة عامة وتعليمها الجامعي طمس

-
- (١) اسامة عبد الرحمن : البيروقراطية النفطية ومعضلة التنمية ، مرجع سابق ، ص ٢٦١ .
- (٢) حمد ابراهيم السلوم : السياسة التعليمية واثرها في اعداد وتنمية الموارد البشرية في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٦٣ .
- (٣) عائشة احمد الحسيني : التخطيط للاحتياجات من الكفاءات الادارية النسائية في المملكة العربية السعودية ، مجلة الادارة العامة ، العدد ٣٩ ، محرم ، ١٤٠٤ هـ ، الرياض ص ٨٠ .

* لمزيد من التفاصيل حول ذلك انظر ملحق السكان والقوى العاملة في المملكة العربية السعودية في خاتمة الدراسة .

وجه الخصوص على النطاق العربي والمحلي ، تعترضه الكثير من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية الا ان الامر يستدعي بالضرورة مواجهتها مواجهه حاسه . نلستك ان ماتحقق في مجال تعليم المرأة الجامعي في المملكة مازال دون المطلوب ، ويتضح هذا في ضوء الاحتياجات الفعلية التالية :

- * الحاجة الى النهوض بمستوى الاسره السعوديه التي تأثرت في فترات ماضيه بجهل المرأة .
- * حاجة التنمية الشامله الى تعبئة البطاقات البشرية المتخصصة في المملكة والواضح - كما تقدم في الفصل الرابع - ان نسبة مساهمة المرأة السعودية في النشاط الاقتصادي مازالتمتدني

رغم ان خطط التنمية في المملكة قد عنيت بالمرأة في كافة القطاعات وخاصة تلك التي تتعلق بالتنمية الاجتماعية والتأهيل البشري من اجل تنمية وتطوير قدرات المرأة لكي تزداد مساهماتها الايجابية في عمليات التنمية . (١)

فقد نصت الاستراتيجية العامة لخطة التنمية الثالثة التي صدرت عن مجلس الوزراء برقم ٢٢٢ وتاريخ ١٣٩٩/٨/٢٤ هـ بالذكورة التفصيلية على أن " يشكل مجلس الوزراء لجنة لتحديد مجال وأسس عمل المرأة بما لا يتعارض مع الديـن الحنيف " . (٢)

والحقيقة انه لو امكن الاستفادة من تلك القوى البشرية النسائية فسي مجالات العمل المتاحة للمرأة مثل قطاعات التعليم والصحة والخدمات الاجتماعية بصورة جيدة وكاملة وفق حدود مقبولة لسد ذلك فراغا كبيرا ولا يمكن بالتالي رفع نسبة مساهمة المرأة في النشاط الاقتصادي في البلاد بدرجة كبيرة ، " فالنساء

(١) عاقشة الحسيني : التخطيط للاحتياجات من الكفاءات الادارية النسائية

في المملكة العربية السعودية ، المرجع السابق ، ص ٧٥

(٢) المرجع السابق ، ص ٧٥ - ٧٦

شقائق الرجال لهن من الحقوق على الرجال مثل ما للرجال عليهن من حقوق (١) وعموما قضية تعليم المرأة في المملكة ظهرت تبرزت كأحد الاحتياجات المهمة في المرحلة التنموية التي تمر بها المملكة والتي حتمت الالتفات اليها الادوار التي يمكن ان تقوم بها المرأة في عمليات التنمية في البلاد ، ولقد تعرضت ندوة التنمية المنعقدة في البحرين ٢٤ - ٢٦ ديسمبر ١٩٨٠ م الى مشكلة المرأة في المجتمعات الخليجية ، وقد اتجهت الآراء الى ضرورة الاستفادة من المرأة ، ان انه بدون ذلك ستظل مشكلة العمالة قائمة (٢)

وقد اوضحت نتائج احدى الدراسات الميدانية ان المرأة سترتاد كعامله في الاجل القصير القادم جميع الجهات الحكومية والقطاع العام الاقتصادي الذي يكون للمرأة صلة به ، حيث ستدعو الحاجة العملية الى الاتجاه الى انشاء اقسام خاصة للسيدات في كل من : (٣)

- وزارة العدل : الاحوال الشخصية بالمحاكم .
- وزارة الشؤون البلدية والقروية : صكوك الملكية وماشابهها من شئون البلدية .
- وزارة الداخلية : الخدمات الخاصة بالجوازات والاحوال المدنية .

(١) مسند الامام احمد بن حنبل ، ج ٢ ، بيروت ، دار الفكر ، د . ت ،

ص ٢٥٦ .

(٢) اسامة عبد الرحمن : البيروقراطية النفطية ومعضلة التنمية ، مرجع سابق ،

ص ٢٦٣ .

(٣) عائشة احمد الحسيني : التخطيط للاحتياجات من الكفاءات الادارية

النسائية في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٩٥ .

- وزارة الكهرباء : خدمات الاشتراكات والفواتير الخاصة بالكهرباء
- وزارة المرق والمهند والهاتف : خدمات الاشتراكات والفواتير .
- وزارة الشؤون الاجتماعية : خدمات : الضمان الاجتماعي والتقاعد والمعاشات .

كما ادلى ديوان الخدمة بتوقعاته حول مجالات اخرى لعمل المرأة في المدى القصير ايضا وذلك في وظائف السكرتارية والارشيف والمخطوطات (١) . وفي الجزء الاستطلاعي من الدراسة الميدانية المتقدم ذكرها اجمعت آراء عينة الدراسة على وجود عدة مجالات وظيفية تستطيع ان تقوم بها المرأة السعودية بنجاح ، منها :- (٢)

- وظائف الدراسات والبحوث بوزارة التخطيط والهيئات والادارات التخطيطية المختلفة .
- وظائف الرسم الهندسي بالقطاعات والادارات الهندسية .
- وظائف ادارة المستشفيات
- وظائف التعليم الابتدائي للمنين على الاقل في الثلاث سنوات الاولى من التعليم الابتدائي .

واضاف كاتب آخر عدة وظائف تلحق بالمرأة المسلمة وقد حددها فصي مشيرين وظيفه منها على سبيل المثال : الديكور ، علم التغذية ، الاعلان ، الكمبيوتر ، تصميم الازياء ، التجميل ، الفنون الجميله ، المختبرات الطبية ، وخلاف ذلك (٣) .

-
- (١) عائشة احمد الحسيني : التخطيط للاحتياجات من الكفاءات الادارية النسائية في المملكة العربية السعودية ، المرجع السابق ، ص ٩٥ .
 - (٢) المرجع السابق ، ص ٩٢ .
 - (٣) ابراهيم عباس نتو : افكار تربويه ، جده ، تهامه ، سلسلة الكتاب العربي السعودي (٤) ، ١٤٠١ هـ ، ص ٣٥٩ .

وكل ما تقدم من مجالات لعمل المرأة يظل في حدود العادات والتقاليد والتزام ما جاءت به الشريعة الاسلامية بهذا الخصوص ومن هذا المنطلق فقد اوصت ندوة اهمية الادارة للتنمية المنعقدة في معهد الادارة العامة بالملكة في ٢٥ - ٢٦ مارس ١٩٧٨ م . * بالتوسع في الاستفادة من العنصر النسائي السعودي في المجالات الوظيفية التي لا تتعارض مع تعاليم الشريعة الاسلامية السحاء * (١)

لقد هدفت الدراسة من الاستعراض السابق ، توضيح مسئولية الجامعات في ضرورة العناية بفروع الطالبات فيها حتى تكون اقساما مكتملة تضم من التخصصات والفروع الدراسية ما يلبي احتياجات العمل ، لاسيما وان نسبة العماله النسائية العامة في المملكة الى اجمالي قوة العمل لا تتجاوز ٦ ٪ لعام ١٤٠٠ هـ ، كما اطلنت ذلك المصادر الرسمية . (٢) بل اوضحت الخطة الخمسية الثالثة ان اشتراك المرأة السعودية في القوى العاملة سيمتد خلال اعوام الخطة في حدود النسبة السابقة . (٣) مما يعطى مؤشرا لا يمكن ان يكون جيدا بآى حال عن وضع العماله النسائية المتخصصة فسي البلاد والتي تمثل جزءا من تلك النسبة .

ثم ان مجالات العمل الممكنة للمرأة السعودية - والتي تقسم ذكرها - تستدعي في معظمها تعليما جامعا في مستواه .

-
- (١) معهد الادارة العامة : ندوة اهمية الادارة للتنمية في المملكة العربية السعودية (٢٥ - ٢٨ مارس ١٩٧٨ م) ، الرياض ، ١٩٧٩ م ، ص ١٣٣ .
- (٢) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية ، مرجع سابق ، ص ٣٤ .
- (٣) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٩٧ .

الى جانب ان التنمية تحتاج الى قوة عاملة نسائية بتخصصات متنوعة ،
بالاضافة الى التخصصات التربوية المتاحة ، والتي تبلغ نسبة المتحقات ،
بها (١٧٦ ٪) * من اجمالي الطالبات الجامعيات في المملكة (١٢٦٦٥)
لعام ١٤٠٠ هـ .

وتتركز هذه النسبة في كليات التربية التابعة لجهاز الرئاسة
العامة لتعليم البنات ، ناهيك عن الاعداد الاخرى المنضمه الى كليات
الاداب التابعة ايضا للجهاز السابق والتي تتجه في الغالب الى التدريس
الى جانب المتحقات بكليات التربية في فروع الطالبات في كل من جامعتي
الملك سعود وجامعة الملك عبدالعزيز ، وعليه فان في تلك الاعداد ما
يطمئن الى امكانية سد النقص الموجود في الهيئة التدريسية المحلية فمسي
التعليم العام للبنات .

وعلى اعتبار ان حوالي ٧٣ ٪ من الحجم المطلق للطالبات الجامعيات
يتركز في فروع الجامعات الاربع المتقدم ذكرها ، فانه يبقى من المهم
ايلاء بقية التخصصات الدراسية الاهتمام الكافي .

وعلى ضوء ذلك يكون من المناسب لو عولجت تلك الازدواجية
في الاشراف على تعليم الفتاة الجامعي ، كان تعنى به جهة واحدة ، ففي
ذلك تركيز للجهود والاعتمادات ، بجانب وضوح الرؤية بالنسبة لكمية
ونوعية التخصصات التي ترقبها التنمية ، واعداد البرامج اللازمة لها على
ضوء ذلك ، بدل الاضطراب الذي قد يحصل في حجم ونوعية التخصصات
المتاحة ونسب المتحقات بها ، نتيجة لتلك الازدواجية .

* استخرجت هذه النسبة من البيانات الواردة في الجدول رقم ٨٨ من
ص ٣٩٥ ، من كتاب : تطور التعليم العالي في المملكة العربية
السعودية ، مرجع سابق .

ويحمد ..

كانت تلك مؤشرات * على موقف التعليم الجامعي خلال السنوات العشر (١٣٩٠ - ١٤٠٠ هـ) من اعداد القوى العاملة في المملكة العربية السعودية وقد كشف الاستعراض الرقعي السابق عن ان التعليم الجامعي لا يسير في الاتجاه والقدر الذي يعكس احتياجات التنمية من القوى العاملة كما ونوعا بل انه كثيرا ما يضاعف من مشكلات القوى العاملة اذ يعمل على تخريج اختصاصيين لم يعد لهم مكان في سوق العمل او اختصاصات يغلب عليها الطابع النظري .

صحيح ان السوق يعلن عبر خطط التنمية وتقارير وزارة التخطيط عن حاجة قويه الى مزيد من القوى العاملة المتخصصة كما افصح عن ذلك الفصل الرابع من الدراسة وصحيح ايضا تقرير وزارة العمل الذي طرحته عبر نسيادة استراتيجية تنمية القوى العاملة في الوطن العربي المنعقدة في بغداد لعام ١٩٨٢ م والذي يعلن عن قدرة امتصاصه كبيرة يتمتع بها السوق السعودي وصلت لعام ١٤٠٠ هـ الى ٩٨ ٪ ارجعه الى الوضع الاقتصادي الجيد للمملكة (١) الا ان المهم معرفته بعد ذلك ان ديوان الخدمة المدنية يخرج بين وقت وآخر بتقارير مدروسة موجهة الى الجامعات تدور حول تخصصات

(١) وزارة العمل والشؤون الاجتماعية : اوضاع القوى العاملة في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٤٦ .
* يظم ملحقا الجداول الاحصائية والرسوم البيانية كافة البيانات الرقمية عن هذه المؤشرات .

الجامعيين ومدى تلاؤمها مع متطلبات خطة التنمية في المملكة ، فأما أن يؤكّد على تخصصات بذاتها وأما أن يدعو إلى الكف أو الحد من تخصصات أخرى . (١)

وإن كان للجامعات بعض الملاحظات على تلك التقارير إلا أنها تبقى مرشداً مهماً لما تطلبه التنمية كما ونوعاً من التخصصات الجامعية .

بالتأكيد لا أحد يقول أن حاجات الملكة من العمالة المتخصصة يمكن اشباعها تماماً عن طريق خريجى التعليم الجامعى ، حيث أنه مازال فتياً نسبياً .

وقد أشارت خطة التنمية الثالثة إلى ذلك عندما أكدت أن كثر من الجامعات السعودية يحد من نشاطها انخفاض مستوى انتاجها وكفايتها وذلك لكون نظام التعليم الجامعى في الملكة مازال يهدى الناشئة نسبياً ولهذا السبب فإنه لم يؤت حتى الآن ثماره المرجوة . (٢)

إنما الحاجة التى تلح على هذا المستوى هو ترشيد به بالقدر الذى يطلبه السوق حتى يمكن أن يلقى جزءاً من تلك الاحتياجات ، فلاشئ يعفى التعليم الجامعى من مسئولية ارتباطه بقدرة الاقتصاد الاستيعابيه ومطلوبه من القوى العاملة . أما أن يعزل نفسه عن الاحتياجات الفعلية لمشروعات ومراج التنمية في مجتمعه ، ثم ينتج ما بدا له من المتعلمين بنوعيات

(١) ديوان الخدمة المدنية ، الإدارة العامة للتوظيف : تقرير عن احتياجات القطاع العام من التخصصات الجامعية ، مرجع سابق

(٢) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٢٤٨

وكميات غير مخطط لها فهو بذلك - لا شك - لا يخدم التنمية بحال وإن كان محسوبا عليها . وهنا يضيف طاشكندى في الندوة المنعقدة في وزارة التخطيط في ربيع الاول ١٤٠٣ هـ . بالرياض بأن التخطيط للكف والكيف معا ، للعدد والمستوى ضرورة ملحة لابد وان تشرع الجامعات وباقي الاجهزة التنفيذية في الاعداد له ، والا فقد تنجح في اقامة مدن جامعية كبرى ونخفق في تحقيق افضل المستويات لها . (١)

والدراسة يهمنها ان تنوه الى انه ليس كل المهتم في التعليم الجامعي زيادة اعداد الملتحقين والخريجين ولا توزيعهم على الاقسام والتخصصات التي تطلبها التنمية ايضا ، وإنما هو ان تقدم الجامعات للسوق بالاضافة الى النوعية المطلوبة من الاختصاصيين ، الاعداد القادرة والمستوى الكفاية من الخريجين الذين يحتاجهم التقدم العلمي والتقني في العصر الحديث (٢) وهنا يعلق الفنام (٣) بأنه " لا خيار امام المجتمعات النامية سوى حشد كل مواردها وقواها وعلى رأسها طاقاتها البشرية التي ينبغي تعليمها في احسن صورة ممكنة لهذا الغرض " وهذا المطلب الاساسي يستدعي بالضرورة تحسين نوع التعليم الجامعي ومستواه وزيادة مردوده الخارجى ، يتبع ذلك تطبيق اماليب معينة تحدث تطورا فعليا في محتوى التعليم وبنيته . وهو موضوع يتطلب دراسة اوسع تستغرق وقتا أطول وتتجاوز - في الغالب - الدراسة الفردية .

-
- (١) عباس طاشكندى : بنية التعليم في المملكة العربية السعودية - الحاجة الى تفهم التعليم الجامعي ، مرجع سابق ، ص ١٣ .
- (٢) عبد الله عبد الدائم : التربية في البلاد العربية - حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها - ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ص ٢٠٠ .
- (٣) محمد احمد الفنام : اضاء على العلاقة بين التجديد التربوي والتنمية ، مجلة التربية الجديدة ، عدد خاص ، السنة السادسة ، العدد الثامن عشر ، اغسطس ١٩٧٩ م ، ص ١٣ .

الحائز

- خلاصة بأهم النتائج والتوصيات
- دراسات مقترحة
- قائمة المصادر والمراجع

خلاصة بأهم النتائج والتوصيات :-

لقد حاولت الدراسة عبر فصولها السابقة التعرف على دور الجامعات في اعداد القوى البشرية العاملة في المملكة العربية السعودية ، وقد اثارت الدراسة من اجل ذلك عددا من التساؤلات بهدف المساعدة في الالمام بطبيعة ذلك الدور ومداه ، ولا بأس من اعادة استعراضها في هذا الحيز :

- ١- ماهي مؤشرات كفاءة التعليم الجامعي في اعداد القوى البشرية العاملة ؟
- ٢- ماهي احتياجات المملكة من القوى البشرية العاملة المتخرجه من الجامعات في ضوء مطالب خطة التنمية الشاملة ؟
- ٣- الى أى مدى ساهمت وتساهم الجامعات في اعداد القوى البشرية العاملة على ضوء مؤشرات الكفاءة فيها ؟

وعليه فستعقد الدراسة عبر هذه الخلاصة الموجزة الى استعراض ماتوصلت اليه من اجابات كونت مجتمعة اهم نتائج الدراسة ، مذيلة بما ارتأته الباحثة من توصيات راعت ان تكون في خاتمة كل نتيجة حتى تسهل المتابعة .

والسطور التالية تتناول ذلك التخليص :

أولاً :- لقد اوضحت الدراسة ان المملكة تشكو من نقص كبير في عالتهمس المحلية بصفة عامه وذلك بسبب فتوة السكان وتدنى معدل مشاركة المرأة ، مما اسفر عن انخفاض نسبة المشتغلين فعلا بالقياس الى مجموع السكان ، وترتسب على ذلك نشاط واسع لحركات الاستقدام لسد ذلك العجز الذى اعلنته خطط التنمية والذي استدعى جلب (١٢٦٠٠) مليون عامل غير سعودي ،

وعليه فقد كانت المشاركة في القوى العاملة - محلية وغير محلية - ٣٠.٦ ٪ الى اجمالي السكان ، منها ٥٢ ٪ عماله محليه لعام ١٤٠٠ هـ . وقد اتسمت العماله المحليه والوافده بمستويات تعليمية وتدريبية مختلفه الا انها فسي مجملها - كما اوضحت الدراسة - تقترب بشدة الى الكفاءات المتخصصة من خريجي الجامعات لاسيما ذوى التخصصات العلميه والتطبيقية ، وهذا في الوقت الذى تنتهج فيه المملكة تنمية اجتماعية واقتصادية واسعة والتي تعتمد في الدرجة الاولى على وجود الاختصاصيين .

فالموجود من هؤلاء ينبغي له ان يتزايد بمقدار ثلاثة اضعاف حجم القوى العاملة باكملها ، وهذا مايدفع الى القول بأن الارتباط الايجابى بين التعليم الجامعى واحتياجات التنمية من القوى العاملة المتخصصة لستم يطبق في الواقع السعودى كمايجب ، وعليه قطاع التعليم الجامعى لستم يصل الى مرحلة المساهمة الفعالة في امداد البلاد بالخريجين الذين يستطيعون الاضطلاع بمسؤوليات التنمية والقيام بمعظم انشطتها ، ولهذا فان كثيرا من المستويات العليا والتي تحتاج الى متخصصين تقوم بها قوى عمل من خارج الحدود - ورد ذلك بتفاصيل اخرى في الجزء الرابع من الدراسة .

وعليه هنا* على ماورد به خطة التنمية الثالثة من تركيز شديد على القوى البشرية المحليه وجعلها في قائمه اهتمامات الخطة من حيث

التعليم والتدريب (١) .

واستمرارا لتأكيد خطط التنمية في المملكة على تنمية القوى البشرية المحلية والعمل على زيادة عرضها ورفع كفاءتها ، وقد ورد ذلك كواحد الاهداف الاول لاستراتيجية خطة التنمية الجديدة (٢) - الرابعة ١٤٠٥ / ١٤١٠ هـ - (تم الاعلان عنها اثناء كتابة الجزء الختامي من هذه الدراسة) .

فان الباحثة توصي بما يلي :

- ان تكون هناك دراسات مسحيه متعمقة للايدى العاملة المعروضة والمطلوبة ، بهدف معرفة الاحتياجات الفعلية للملكة من العمالة بتخصصاتها وبالاعداد المناسبة لفترة زمنية مقبله ، وذلك لمقابلة الانشطة المتسارعة التي تنهض بها البلاد في اطار خطة التنمية الشاملة .
- رفع كفاءة الايدى العاملة المحلية المتاحة من طريق تكيف البرامج والخطط المعدة لذلك ، والعمل بصورة تدريجية على تقليل الاعتماد على العماله غير المحليه . وقد اشارت الخطة الثالثة الى ذلك ..
- اشراك المرأة بنسبة اكبر في مجالات العمل المهيأة لها .
- تطوير معاهد التدريب لتكون قادرة على مقابلة احتياجات الملكة الحالية والمتوقعة من العمالة المهنية والفنيه ، ويتبع ذلك تهيئة وتوعية المجتمع لاهمية هذا المستوى من الاعمال في حاضر ومستقبل

(١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٨٦ .
(٢) وزارة التخطيط : استراتيجية خطة التنمية الرابعة ١٤٠٥ - ١٤١٠ هـ ، ص ١ .

التنمية عن طريق تخصيص حوافز مادية كبيرة اضافة الى الحوافز الاجتماعية للمتحمسين بتلك المعاهد .

- رسم خطط لحاجات القوى العاملة المتخصصة لفترة زمنية متوسطة الاجل وبعيدة الاجل في ضوء مستلزمات التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة ، وبالتالي رسم خطط تربوية تستجيب لتلك الحاجات واستجابة الجامعات لتلك الحاجات لا تقتصر على توفير الاعداد الكمية اللازمة بل تتجاوز ذلك الى تطوير التعليم الجامعي باكمله بنية ومحتوى وطوائق .

- تطوير ادارات التخطيط في الاجهزة الحكومية حتى يمكنها ان تقوم بتحديد الاحتياجات من القوى العاملة المتخصصة بصورة دقيقة ليتمكن التعليم الجامعي على ضوء ذلك من ان يرتبط فعلا باحتياجات التنمية في البلاد من تلك العمالة .

- معرفة مراكز الاختناق في قطاعات العمل المختلفة وهي التي تظهر ندرة او وفرة اليد العاملة المتخصصة فيها ، وبذلك يمكن اما زيادة قوة العمل الاختصاصية او توزيعها بحيث يمكن الاستفادة منها ما أمكن .

ثانياً : بناء على المعطيات السابقة وما توصلت اليه الدراسة من ان العجز في القوى البشرية المتخصصة هو اهم تحد يواجه التنمية في المملكة ، فقد قامت الدراسة بهر فصلها الاخير بمحاولة التعرف على المساهمة الفعلية للجامعات في امداد البلاد بالوئلك الاختصاصيين كما ونوعا وذلك خلال حقبة زمنية حددت بالعمرالزمني لخطط التنمية الاولى والثانية (١٣٩٠/١٤٠٠هـ) وذلك بالاستعانة بمجموعة مؤشرات لتساعد في التعرف على حجم وكفاءة تلك المساهمة وقد اسفرت المؤشرات الاحصائية المستخدمة عن ان هناك عدة تحديات تبرز امام

التعليم الجامعي في المملكة عند قيامه بوظيفته في اعداد قوة العمل المتخصصة ويمكن تلخيص تلك التحديات التي تناولتها الدراسة في مجموعة النقاط التالية:

١ - عن التسجيل في الجامعات :

افضحت الدراسة عن انه خلال العشر سنوات المقده من عام ١٣٩٠هـ الى ١٤٠٠هـ ، تم انشاء عدد من الجامعات والكليات ، فقد ازداد عدد الجامعات من ثلاث الى ست جامعات وازداد عدد الكليات من ١٨ الى ٤٨ كلية ، وعليه فقد ارتفع عدد المتحقين بها من ٧ آلاف طالب تقريبا الى حوالي ٤٠.٠٠٠ طالب اي بزيادة تقترب من ٤.٠٠٠ طالب يتوزعون على مراحل التعليم الجامعي - المرحلة الجامعية الاولى والبراحل مافوق الجامعية - .

ورغم ان السلكة تسعى فعلا لزيادة نسبة الاستيعاب في جامعاتها ان نسبة التسجيل ارتفعت من ٤٪ فقط في عام ١٣٩٥هـ الى ٧٥٪ لعام ١٤٠٠هـ ، الا انه يبدو ان جهود السلكة في هذا المجال مازالت بحاجة الى مزيد من الدعم في ضوء مجموعة اعتبارات منها :

احتياجات السلكة مستقبلا من قوى العمل المتخصصة - لاسيما ان ربع الطلبة المسجلين في التعليم الجامعي خلال الفترة السابقة غيـــــر سعوديين - ثم لمقابلة ذلك التزايد المتوقع للداخلين في التعليم الجامعي من خريجي التعليم الثانوي ، مع الاخذ في الاعتبار ايضا تزايد اقبال الفتاة على هذا المستوى من التعليم خاصة خلال الخطة الخمسية الثانية .

كما ان الدراسة اوضحت ان الجامعات لم تحف التنمية مطلوبها

كما يجب من الاختصاصيين ، فقد نقصت الاعداد المتخرجه في نهاية الخططة الثانية عن المستهدف بمقدار ٢٦٪ ، هذا اذا اضيف الى ذلك ان ربيع المتخرجين تقريبا هم طلبة غير محليين .

وعلى ضوء الاستراتيجية التي وضعتها خطة التنمية الثالثة للتعليم الجامعي والتي تستهدف زيادة عدد المتخرجين من الجامعات وافتتاح كليات اضافية للتخصصات المختلفة في الجامعات القائمة (١) فان الباحثة توصي بمايلي :-

- زيادة الجهود المبذولة حاليا للتوسع في التعليم الجامعي فالمملكة في حاجة الى اكر من الست جامعات التي تنتشر على ارضها في الوقت الحاضر وفي حاجة الى اكر من الـ ٤٠٠٠هـ طالب الذين تضمهم هذه الجامعات . فجامعات المملكة حتى عام ١٤٠٠هـ تضم اربع جامعات متخصصة جامعتان اسلاميتان (الجامعة الاسلامية وجامعة الامام محمد بن سعود) وجامعتان علميتان (جامعة البترول والمعادن وجامعة الطك فيصل) وتبقى جامعتان الطك سعود والطك عبد العزيز شبه متنوعتين . الا ان الجامعة الاسلامية يكاد يكون حوالي ٩٠٪ من المسجلين بها من الطلاب الوافدين فهي جامعة عالمية لجميع ابناء المسلمين ، وعليه اجدني مرغبة على استبعادها من حسابات التنمية في المملكة واحتياجاتها من القوى العاملة وبالتالي فان مالى المملكة خمس جامعات فقط ، ثلاث منها متخصصة (هذا حتى نهاية عام ١٤٠٠هـ) وعلى اعتبار ان الطاقة الاستيعابية للجامعات - كما تقدم

(١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٢٦٢ .

في الفصل الخامس - مازالت ضعيفة تبعا للامكانيات المادية والبشرية للجامعات ، ولكون عمليات استحداث الجامعات وما يلزمها من اجراءات ، عمليات ليست سهلة ، فانه لا مناص من ان تستمر سياسة تحويل فروع الجامعات القائمة الى جامعات مستقلة * حتى يمكن ان تستوعب اعدادا اكبر من الطلاب ، (لا سيما وان ثلاث جامعات متخصصة طموح مبكر على المرحلة الحالية من نمو المملكة الى جانب ان الدولة مثلة فسي وزارة التخطيط قد حددت اعداد الطلبة في كل جامعة بما يزيد على ١٥ ألف طالب على المدى الطويل) أو ان تستكمل الجامعات القائمة وتنوع فروع التخصص فيها حتى يمكن ان تفي التنمية مطلوبها من النوعيات العاطلة وعندها لا بد من تجاوز العدد الذي حددته وزارة التخطيط وفي هذا الاجراء الاخير حفظ للاعتمادات المالية المخصصة للجامعات من التشتت ، وتركيز لجهود الهيئات التدريسية بدل توزيعها والضغط على وقتها وقدرتها ، الى جانب امور أخرى تساهم في التأثير على جودة العملية التعليمية . .

- لا بأس من ان تكون هناك كليات في اكثر مناطق المملكة بحيث انها تستجيب لاحتياجات المنطقة وطبيعتها ، كان تنشأ كلية زراعة في المنطقة الجنوبية ، كلية تربية تغطي احتياجات التعليم العام في حائل من المدرسين . وهكذا ، وليس في هذا دعوة للاقليمية في اقتناء كليات او معاهد جامعية والا خرجنا فسي النهاية بتعليم جامعي صوري ليس الا ، انما هي تلبية لاحتياجات كل منطقة على حدة في ضوء الاحتياجات العامة لخطط التنمية

* وقد تم فعلا اثناء عمل هذه الدراسة تحويل كلية التربية وكلية الشريعة والدراسات الاسلامية بمكة المكرمة الى جامعة مستقلة تحت اسم جامعة ام القرى وذلك في عام ١٤٠٢ هـ بعد ان اضيفت اليها كليات جديدة .

من العمال المتخصصة وهذا يستتبع ان يكون هناك تنسيق للجهود المبذولة في هذا التوسع ، كان تبني على وجود خريطة واضحة المعالم وفي ضوء تخطيط متكامل لذلك التوسع حتى لا يكون هناك تكرار في الكليات او التخصصات

- يجب الا تغفل مساهمات بقية الانظمة التعليمية في امداد المجتمع بالنوعية المطلوبة من القوى العاملة ولذلك كان لابد من تعاون عدة جهات على رأسها وزارة التعليم العالي ووزارة المعارف ووزارة المالية ووزارة العمل وديوان الخدمة المدنية ووزارة التخطيط ، ومن شأن هذا التعاون ان يعمل على قيام نوع من التنسيق بين المتحقيين بالتعليم الجامعي والمتحقين بالمستويات التعليمية الاخرى وبين احتياجات السوق من العمالة المختلفة .

- ضرورة ربط التعليم العام بالتعليم الجامعي على اساس أن الاخير يستمد مدخلاته من التعليم العام .

ب - عن هيئة التدريس :

- كما تقدم - ارتفعت اعداد المسجلين بالجامعات بمقدار ٤٠ ألف طالب عن عام ١٣٩٠ هـ ، فقد كانت الزيادة تعادل سبعة اضعاف عدد الطلاب في اول اعوام الخطة الاولى وبالتالي فقد كان مستحيلا على الهيئة التدريسية المحلية التي لم تتجاوز حتى عام ١٤٠٠ هـ (١٤٣٤) مدرسا ان تغطي هذه الزيادة ، وعليه فقد تم استقدام مجموعة من اعضاء هيئة التدريس من جامعات خارج السلطنة وحساب العدد الموجود من

المدرسين محليين وفهر محليين فان نسبتهم الى الطلبة تدو مثالية للغاية
ان تبلغ مدرس واحد لكل ٩ طلاب تقريبا .

الا ان المؤهلين من ذلك العدد - اى الحاصلين على درجة
الدكتوراه ، وهى الدرجة التى تؤهل كما اصطلح ذلك فى معظم جامعات
العالم للتدريس بها - لا يمثلون الا النصف تقريبا منهم حوالى ١٢٪ سعوديون
وعليه وحساب هذه المعايير الدولية فان نسبة المدرسين الى الطلبة
هى ١ : ١٨ وهى نسبة بلا شك ضعيفة ، ولتعذر تطبيق تلك المعايير
العالمية فان الهيئة التدريسية فى المملكة ينبغي لها ان تستبعد المعيديين
- من خريجي البكالوريوس - من حسابها وتكتفى بحملة الدكتوراه والماجستير
والتي تشكل ٧٠٪ من هيئة التدريس ، منها ٢٢٪ تقريبا سعوديون وبهذا
الحساب فان نسبة المدرسين الى الطلبة تكون ١ : ١٣ ، ورغم ذلك فهي -
كما يبدو - لا تقترب من النسبة الرسمية السابقة .

ومن توزيع هيئة التدريس حسب التخصصات فقد اسفرت الدراسة
عن التوزيع التالي :

٤٩٪ من اجمالي الهيئة التدريسية للتخصصات النظرية ، ٥٠٪ للتخصصات
العلمية .

لكن هذا التوزيع يغير الصورة المألوفة لتوزيع الهيئة التدريسية
بين الثقافتين اذ انها نسبة تكاد تكون متقاربة بينما المفروض ان ترجح
كفة الدراسات النظرية باعتبار ان لها نصيب الاسد من الطلاب وبالغة
نسبتهم ٧٤٪ من اجمالي طلاب التعليم الجامعي .

وعن تأهيل هيئة التدريس المحليه فمازالت برامج الدراسات العليا في المملكة فته والاعتماد الكامل عليها في عطيات التأهيل هذه امر لا تحتمله امكاناتها المادية والبشرية .

وقد اوصت الخطة الخمسية الثالثة بعدم التوسع في البرامج العاليه للدراسات العليا والتعويض عن ذلك بانتهاج سياسة تكثيف عمليات الابتعاث للدراسة بالخارج (١) ، وقد اوضحت الدراسة ان مجهودات الجامعات في الابتعاث ما زالت ضعيفة اذ لم يتخرج لعام ١٤٠٠ هـ ، سوى ٣٦٩ مدرسا عشرة (١٠) منهم فقط يحملون درجة الدكتوراه ، هذا في الوقت الذي اوضحت فيه الخطة الخمسية الثالثة ، برنامجا للتوسع في التعليم الجامعي يتطلب وجود حوالي ... ٥٠٠ مدرس للتدريس بجامعة المملكة (٢) وذلك لتغطية العدد المتوقع من الطلاب المنضمين الى التعليم الجامعي والذي قدر بـ ٦٩٠٠٠ طالب (٣) *

وعلى ضوء ما تقدم لعلم الباحثة توصي بالتالي :

- ان لا يقل مؤهل عضو هيئة التدريس في الجامعات عن درجة الماجستير مع التضييق ما امكن من تعيين المعيدين - خريجوا البكالوريوس - كدرسين .
- لايأس من التوسع في استقدام هيئات تدريسية غير سعودية علمي ان يراعى ان تكون هذه الهيئات من حملة الدكتوراة الذين

-
- (١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ١٤٠٠ / ١٤٠٥ هـ ، المرجع السابق ص ٢٦٣ .
 - (٢) وزارة التعليم العالي : تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات ، مرجع سابق ، ص ٦٤ .
 - (٣) وزارة التخطيط ، خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٢٦٠ .
 - * بما فيهم ١٠٠٠٠ طالبه في كليات البنات .

امضوا فترة زمنية في التدريس الجامعي وبالتالي لابد من تخصيص بالسج
كبيرة تخريجهم بالعمل في جامعات المملكة كاساتذء والاستفادة من خبراتهم
في مجال الاستشارة العلمية .

- يقابل ذلك ان تعمل الجامعات السعودية على تكوين هيئة تدريس محلية
عن طريق برامج الدراسات العليا المتاحة فيها وعن طريق تكيف برامج
الابتعاث للخارج كما ورد ذلك في خطة التنمية الثالثة (١)

- من المهم ان تعمل الجامعات بصورة عامة على محاولة تحقيق توازن
تدريجي بين عدد الطلاب وعدد اعضاء هيئة التدريس ، ولا بأس لـ
انه كان في حدود استاذ واحد لكل عشرة طلاب ، على انه يستحب
لو كانت نسبة الطلاب اقل بالنسبة للجامعات العلمية .

- ان تتوزع هيئة التدريس بين الثقافتين العلمية والنظرية على اساس ان
تكون النسبة ما بين ٦٠٪ الى ٦٥٪ من اجمالي هيئة التدريس
للتقافة العلمية والنسبة بين ٣٥٪ الى ٤٠٪ للتقافة النظرية .

على ان تكون هذه الصورة هي الطابع العام لتوزع الهيئة التدريسية
على الثقافتين في جامعات المملكة وليس في كل جامعة على حدة ، على اعتبار
اختلاف الاتجاه الدراسي للجامعات .

ج - عن ميزانية الجامعات :

تطورت مخصصات الجامعات من الموازنه العامة للدولة على امتداد

(١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة بالمرجع السابق ، ص ٢٦٢

السنوات العشر من ١٠٠ ألف ريال فقط عام ١٣٩٠/٨٩ هـ الى (٥٣٩٥) مليون في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ بمعدل سنوي للزيادة قدره ٢٩٣٪ .

ورغم انه اتفاق كبير قياسا على المخصصات العالية في هذا المجال الا أن بنود الاتفاق في ميزانيات الجامعات غير معدة بصورة دقيقة فلا تتوفر ارقام حقيقية من تكلفة الطالب الجامعي انما تتم معرفة هذه التكلفة عن طريق تقسيم المبالغ المخصصة للاتفاق الجارى لكل جامعة على عدد الطلبة فيها .

وعموما تزيد وتكلفة الطالب الجامعي السعودي كبيرة حتى انها وصلت في آخر اعوام الخطة الثانية الى ٩٩٩٠٠ ريال سعودي في السنة ، ويعود ذلك في بعض اسبابه الى قلة اعداد الطلبة الجامعيين في المملكة بصورة عامة .

ايضا لا يمكن اغفال ان هناك مقتطعات من ميزانيات الجامعات كبيرة نوعا ما ، توجه لخدمة اغراض ادارية في معظمها حتى انها قد تصل - كما في بعض البلاد النامية ذات الظروف الشبيهة - الى ٣٠٪ من ميزانية الجامعة ، وبالتالي فلعل الباحثة توصي هنا بمايلي :

- ان تقوم الميزانيات المعتمدة للجامعات في ضوء اسس معينة تأخذ في اعتبارها تكلفة الطالب .
- ان تكون هناك بنود واضحة في الميزانية للصرف على المعامل والمكتبات وجلب مستلزمات ذلك من كتب ومراجع والمواد اللازمة للتدريب والتجريب
- التقليل ما امكن من حجم المقتطعات للاتفاق على الشئون الادارية والعمل على ان تكون نسبة ذلك في حدود ١٠٪ من الميزانية كما تنتهج ذلك جامعات الدول المتقدمة .

د - من الكتب والمختبرات والادوات التعليمية المساعدة :

تعانى المكتبات الجامعية السعودية من مشكلات ملحة أهمها شحيرة
المكررات بين مقتنياتها ما يقلل من النصيب الحقيقي للطالب من تلك المقتنيات
والذي كان لعام ١٤٠٠ هـ حوالي (٤٤) ما بين مجلد وقطعة ، إضافة
الى ان اكثر من ٨٠ ٪ من مقتنيات المكتبات الجامعية في المملكة من الكتب ،
حتى في تلك الجامعات العلمية المتخصصة التي يغلب على اتجاهها الدراسي
اجراء التجارب والاعتماد بصورة كبيرة على المعامل والمختبرات ، ترتفع
فيها - رغم هذا الاتجاه - نسبة الكتب في مقتنيات مكتباتها ، ان تصل هذه
النسبة في جامعة الملك فيصل مثلاً الى ٨٤ ٪ من مقتنيات مكتبتها ككل .

وتتضاءل بقية اوعية المعلومات لتتوزع على المصغرات الفيلمية والوسائل
السمعية والبصرية وخلافه .

اما قضية الانفاق على المكتبات الجامعية فهي مجرد مصروفات تتوقف
على السياسة العامة لميزانية الجامعة ، وعلى كل الاحوال فهي لم تصل حتى
عام ١٤٠٠ هـ الى ١ ٪ من ميزانية كل جامعة .

هذا عن المكتبات الجامعية ، اما بقية الادوات والمختبرات وخلافه
ما يفترض وجوده في كل جامعة حديثة فان الدراسات تشير الى ضعف
تجهيز الجامعات العربية بصورة عامة في هذه النواحي ، وان لم تكن هناك
معلومات وافيه عن هذه التجهيزات في جامعات المملكة .

ولعلني بهذه المناسبة اوصي ببعض ما جاء في الدراسة الميدانية

التي اعدتها مركز البحوث التربوية بجامعة قطر بتكليف من مكتب التربية
العربي لدول الخليج عن مشكلات المكتبات والكتاب الجامعي في جامعات
المنطقة : (١)

- ضرورة العمل على توفير المراجع بشتى انواعها باعداد كافية فسي
المكتبات الجامعية والكليات المختلفة ، ويتطلب ذلك ان يقوم
اعضاء هيئة التدريس في الجامعات بدور فعال في اختيار الكتب
والمراجع التي تزود بها المكتبات ويمكن ان يتم ذلك من خلال
لجنة تشل فيها التخصصات المختلفة بكل جامعة .
- انشاء مكتبات متخصصة بالاقسام المختلفة كلما كان ذلك ممكنا
حتى يمكن للطلاب الاطلاع واعداد بحوثهم تحت اشراف المباشر
لاعضاء هيئة التدريس .
- التدريس بلغة اجنبية - يستحب لو كانت الانجليزية - التي
جانب اللغة العربية حتى يتسنى للطلاب متابعة الاعمال العلمية
والمراجع المكتوبة بتلك اللغة .
- الاهتمام بحركة الترجمة ، وتشجيع اعضاء هيئة التدريس على
ترجمة المراجع والكتب الاساسية في فروع العلم المختلفة ، ويمكن
تنفيذ ذلك عليها بانشاء هيئة للتأليف والترجمة والنشر اما على
مستوى كل جامعة او على مستوى الجامعات عامة وذلك تحت اشراف
جهة علمية معينة ، ووفق شروط محددة للترجمة .
- العمل على تحسين ظروف المكتبات الجامعية بتوفير الاعداد
الكافية من العاملين والمتخصصين ، وانشاء مكتبات ميكروفيليم

(١) سليمان الخضري الشيخ ، نبيل احمد صبيح : مشكلات الكتاب
الجامعي في جامعات دول الخليج العربية ، مكتب التربية العربي
لدول الخليج ، الرياض ، ١٤٠٣ هـ ، ص ٥ - ١١ .

في المكتبات التي تعاني من ضيق المكان ، وإنشاء أقسام لخدمات
التصوير تكون مهمتها توفير المادة العلمية لمن يطلبها من الطلاب
وأعضاء هيئة التدريس .

وكل ما تقدم يستدعي بالضرورة تخصيص بند معين كاف في ميزانية كل
عام لتزويد مكتبات الجامعات بما تحتاجه محتوى وإدارة وتنظيميا .
ولا بأس لو كانت نسبة هذا البند المالي ١٠ ٪ من ميزانية
الجامعة على أساس أن المكتبات الجامعية مازالت فقيرة وتحتاج
إلى دعم مالي كبير في البداية ، ثم تخفض النسبة إلى ٦ ٪ لتكون
نسبة دائمة .

كما أوصت إحدى الدراسات الميدانية في هذا المجال بـ : (١)
ضرورة أن تحصل المكتبة الجامعية في المملكة على مبلغ يتراوح ما بين
(١٠ - ١٥) مليون وذلك كمنحه لمرة واحدة خلال سنوات
تأسيسها وذلك لغرض تطوير وبناء المجموعات الأساسية للمكتبة
والتي أوصت بالدراسة بخصوصها الا تقل عن ١٣٠٠٠٠٠٠٠ مـجلد
إضافة إلى أوعية المعلومات الأخرى التي تضاف كل سنة .
أن يكون لدى المكتبة الجامعية ميزانية خاصة بها موافق عليها
سبقاً ضمن الميزانية الكلية للجامعة وتكون تحت تصرف المكتبة .

هـ - عن توزيع الطلبة على التخصصات العلمية والنظرية :

يأتي نمو التعليم الجامعي في المملكة استجابة للطلب الاجتماعي

(١) عبد الله صالح بن عيسى : معايير موحدة للمكتبات الجامعية
في المملكة ، مرجع سابق ، ص ١٩٨

المتزايد اكرساياتى ملائمة لحاجات التنمية وقد برزت الشواهد على هذا الاتجاه في غلبة الدراسات النظرية على الدراسات العلمية حيث يتزايد الطلب على التعليم الجامعى بمعدلات اسرع من الطاقة الاستيعابية للكليات النظرية داخل الجامعات ، بينما تعثر الدراسات العلمية الاقلية في عدد الملحقين بها .

وعلى الرغم من تبني اتجاهات الزيادة في الدراسات العلمية من حيث عدد الكليات (عشرون كلية علمية حتى عام ١٩٥٠ هـ) والجامعات المتخصصة (جامعتان علميتان متخصصتان) في هذا النوع من الدراسات ، الا ان الاعداد الملحقه به لم تصل حتى الى ربع اجمالي السجلين في التعليم الجامعى .

اما الاعداد المتخرجه فتكاد تتخطى خمس اجمالي المتخرجين بقليل . ياتى هذا في الوقت الذى تحاول فيه الملكة تنويع قاعدتها الاقتصادية وبالتالى فهي تفتقر الى خريجي الكليات العلمية بدرجة تفوق كثيرا احتياجها من التخصصات النظرية .

زد على ذلك ان عملية التكديس بين منسوبي العلوم النظرية تاتى ايضا على حساب تخصصات نظرية معينة تعاني صودا من الطلبة رغم اهميتها الشديدة للتنمية مثل تخصصات التربية التى لا يغطى خريجوها (١٢ ٪ من اجمالي الخريجين) ذلك الاحتياج المستمر الى هيئات تدريسية محلية لمراحل التعليم العام ، فلكليات التربية الاربع في كل من جامعتى الملك سعود والملك عبدالعزيز تعاني شحا في عدد السجلين بها حيث كانت نسبتهم حوالى ١١ ٪ من اجمالي الملحقين بالتعليم الجامعى ككل يتم ذلك في الوقت الذى تعلن فيه الخطط التنموية للبلاد عبر تقارير ديوان الخدمة المدنية عن شدة افتقارها الى كافة التخصصات التربوية على المدى الطويل .

وعليه فان اتجاهات التوسع الحالية لا تتناسب مع احتياجات البلاد المتصاعدة وما يتوفر لها من امكانيات مما يه ضخمة تتطلب كفاءات عالية بنوعية معينة لاستثمارها .

وقد اسفر عدم التوازن في عدد المتحقين والمتخرجين من كـلا الثقافتين الى اضطراب في سوق العمل في المملكة فهناك فرص للعمل لا يوجد من يشغلها يقابلها ضغط على قطاعات معينة مثل القطاع الحكومي ادى الى احد اشكال التضخم الوظيفي وهو البطالة المقنعة .

وتأسيسا على ما جاء في الخطة الخمسية الثالثة بخصوص التعليم الجامعي من ضرورة تطوير البرامج الدراسية فيه على ضوء احتياجات المملكة من القوى العاملة في التخصصات المختلفة * كالهندسة والطب والعلوم والادارة^(١) ، فان الحاجة توصي بالتالي :

- ايجاد خطة تسترشد بها الجامعات في توزيع الطلاب على الكليات المختلفة ، وفي هذا تحديد لنسبة الحاجة من كل تخصص على مدى زمني معين والامر هنا يستدعي التنسيق بين الجامعات والجهات ذات العلاقة .

- اعادة النظر في التخصصات القائمة ، وطرح نماذج جديدة من التعليم الجامعي في ضوء سوح شاملة لاحتياجات المملكة فمثلا على اعتبار ان ارض المملكة صحراوية بطبيعتها ولتدخل العديد من الظروف المناخية وخلافه فان امراض العيون تنتشر في مناطق مختلفة منها ، وعليه فان الحاجة تدعو الى وجود كلية مستقلة لدراسة طب

(١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٢٦٣ .

العيون وامراضها .

ايضا هناك قضايا تهم البيئة الصحراوية جديره بالدراسة والبحث ، فلا بأس من قيام كلية لتدريس علوم الصحراء اسوة بكلية علوم البحار في جامعة الملك عبد العزيز ، كدراسة النباتات الصحراوية مثلا او حيوانات الصحراء ، ودراسة قضايا اخرى كزحف الرمال ועديد من الامور التي قد تسفر عنها البيئة الصحراوية حتى يمكن الافادة من الصحراء ومعطياتها لتكون منطقة انتساج .

التوسع في قبول الطلاب بالنسبة للتخصصات التي تعاني القطاعات من نقص ملحوظ فيها ، مع تحديد اولوياتها حسبما تطلبه برامج التنمية واهميتها ومع تشجيع الالتحاق بها ايضا وفق اولويات ، ويتم ذلك بتقرير حوافز مادية ومعنوية لخريجيتها والحد من التوسع في قبول الطلاب بالتخصصات التي لا يحتاج اليها جهاز التنمية والتقليل من المميزات التي يحصل عليها خريجوها .

وقد ايدت ذلك استراتيجية الخطه الجديدة حيث اشارت الى " قصر المكافآت التي تمنح للطلبة والطالبات بالجامعات على التخصصات التي يرى وضع حوافز لها " (١) .

ترشيد عمليات القبول في الجامعات فغية الارشاد والتوجيه ساهمت في ذلك الاضطراب في الاعداد الملحقه بالتخصصات .

هنا تبرز مسئولية عدة جهات منها اللجنة العليا لسياسة التعليم .

(١) وزارة التخطيط: استراتيجية خطة التنمية الرابعه ، مرجع سابق ،

وقد اشارت استراتيجية خطة التنمية الرابعة في الاساس الاستراتيجي الخاص بها الى وجوب تقويم سياسة القبول في التعليم الجامعي . (١)

- ايجاد ضوابط معينة لتصحيح مسار الطالب الذي يندفع الى الدراسات النظرية في الجامعة رغم انه يحمل مؤهل القسم العلمي من المرحلة الثانية سعياً وراء اعتبارات السهولة وانطلاقاً من مبدأ الوظيفة للجميع .

- ان تذهب الجامعات الى المدارس الثانوية لتعريف الطلاب بالتخصصات المختلفة واهميتها وجدواها للطالب وللتنمية وهي تجربة اقدمت عليها الكليات العسكرية وثبت نجاحها .

- اعادة النظر في تعيين خريجي الكليات النظرية بحيث لا تعيّن الا الاعداد التي تطلبها التنمية فعلاً ، وحتى لا تشكل الاعداد الزائدة عبئاً تنمياً .

- تستطيع الجامعات بهدف ربط الجامعة مع واقع الحياة العملية ان تستقطب حملة الشهادات الجامعية من كبار المسئولين في مختلف القطاعات في الدولة كي يلقوا محاضرات في مواضيع معينة متعلقة باختصاصهم وترتبط بين العلوم المختلفة وتطبيقاتها بهدف استئثار انتباه الطلاب وتوجيه اهتماماتهم نحو التخصصات المسيرة لمتطلبات التطور الاجتماعي والاقتصادي في البلاد .

- رغم التضخم الكبير في منسوبي الكليات النظرية من الطلاب فسي الجامعات السعودية الا ان هناك نوعيات معينة من الدراسات النظرية تفتقر اليها التنمية في المملكة وينبغي الالتفات اليها مثل الحاجة الى عدد من المكثبين ، وحجم اكبر من المدرسين والمحاسبين لمدى طويل .

(١) وزارة التخطيط: استراتيجية خطة التنمية الرابعة ، مرجع سابق ، ص ٦

- عند افتتاح كليات جديدة في مناطق لا عهد لها بالتعليم الجامعي
لعله من الافضل لو كانت هذه الكليات كليات تربية لعدة اولويات اذكر
منها :

✧ الحد من ارتفاع نسبة الهيئات التدريسية غير المحلية في قطاع
التعليم العام لاسيما اذا عرفنا ان الارقام توهك ان هذه النسبة
في تصاعد واتها بلغت عام ١٤٠٠/٩٩ هـ ٥٢٪ من العمالة
المتقدمة الى القطاع الحكومي ، ورغم انه لا اعتراض على
وجود خبرات غير محلية في عضوة الهيئة التدريسية ، الا انه
ليس منطقيا الى حد ما ان تفوق نسبة هذه الخبرات القدرات
المحلية رغم انه تعليم لا يتجاوز مرحلة البكالوريوس والامكانيات المادية
والبشرية تستطيع الوفاء به .

✧ انصراف الطلاب عن الالتحاق بكليات التربية في الجامعات
لوجودها بين مجموعة كليات اخرى ما يفسح مجال الاختيار
امام الطالب .

- يتجه العديد من خريجي الكليات النظرية بشكل او بآخر الى
التدريس ، ومع الايمان بضرورة التأهيل الجيد للمعلم الا أنه
لا بأس من تقرير بعض المواد التربوية على الدارسين في تلك الكليات ،
هذا اذا عرفنا ان معظم الطلاب ينفرون من الانخراط في كليات
التربية لاعتبارات مختلفة .

- عناية الجامعات ببرامج اعداد الشرائح الوسطى من العمالة سواء
الفنية أو الادارية أو الاشرافية فأهمية هذه الفئات واضحة على
مجال العملية التنموية ، وقد أشارت خطط التنمية متواليه الى انخفاض

الجانبيه الاجتماعيه لهذا النوع من المهن بدرجة كبيره ، " ما يشكل تحدياً صعباً يواجه التنميه بصفة خاصة " . (١)

وهنا لعل من المناسب ان توضح الباحثه ان تناولها لهذه المشكله انما يأتي متوافقاً مع موضوع دراستها عن دور الجامعات في اعداد القوى البشريه العامله ، ان دور الجامعه لا يقف عند حدود اعداد الافراد للمهن القياديه ، وانما تقف هذه المهمه للجامعه عند حدود دراسة الباحثه ، لكن ظروف الاحتياج التي اعلنت عنها خطط التنميه متتابعه لاسيما الاستراتيجيه المعلنه للخطه الجديده ، تدفع الى التاكيد في هذا المقام على اهمية وحتمية ان ترتبط الجامعه بالحاح بنشاط التعليم الفني والتدريب المهني ، كجزء من مهمه الجامعه فسي خدمة المجتمع والتفاعل مع احتياجاته المتغيره ، وهي مهمه على اى حال ترتبط بشكل او باخر بالدور الاول لها في اعداد القوى البشريه وتنميتها .

(وان كانت قضية حيويه معاصره تستحق دراسه منفصله ومعالجه واقعيه لابعادها الاجتماعيه والاقتصاديه) .

وتاسيساً على ما نالته قضية التعليم الفني والتدريب المهني كاحد مصادر تنميه القوى البشريه المحليه ، من اهتمام مكثف وتركيز كبير في الاسس الاستراتيجيه للخطه الرابعه التي اعلنت قبل فترة ، بهدف تكوين جيل من الفنيين الذين تحتاجهم التنميه في الوقت الحاضر بشكل حاد . (٢)

(١) وزارة التخطيط: خطة التنميه الثالثه ، مرجع سابق ، ص ٢٥٤ .

(٢) وزارة التخطيط: استراتيجيه خطة التنميه الرابعه ، مرجع سابق ، ص ٦-٧ .

وانطلاقاً من نتائج العديد من الدراسات والبحوث التي ابرزت خلال الفترة الاخيرة اهمية هذه القضية ، حيث تضمنت نتائج البحوث التي نوقشت في الندوة العلمية للتعليم التي انعقدت بدعوه من وزارة التخطيط في الفترة من ٥ الى ٧ ربيع الاول ١٤٠٣ هـ ، الاشارة الى ان اعداد الملتحقين بالتعليم الفني والتدريب المهني اقل بكثير من ان تتوافق مع متطلبات خطط التنمية من العمالة المحلية الفنية ، وان نسبة ضئيلة جداً من الشباب السعودى لا تتجاوز ٥ ٪ من مجموع الدارسين في المراحل المتوسطة وذلك خلال الخطة الثالثة تتجه فعلاً نحو التعليم الفني والتدريب المهني .^(١)

هذا في الوقت الذى تؤكد فيه المصادر الرسمية ان معاهد ومدارس التعليم الفني والاعداد المهني تقل كثيراً عن طاقتها الاستيعابية .^(٢)

بناءً على ذلك ، يتعين على الجامعات هنا ان تنظر باهتمام الى امكانية المساهمة في التخفيف من حدة المشكلة ، ولعلي اورد بعض الاقتراحات في هذا الصدد :

- ١- ان تستغل الجامعة الجاذبية الاجتماعية التي تحظى بها ، فتقوم باعداد برامج تعليمية وتدريبية متخصصة ، على ان يسبق ذلك اعداد كاف لها ويكون هدفها المباشر تزويد سوق العمل بما يحتاجه من الفنيين ، كما تتاح الفرصة للمتفوقين في هذه البرامج للمواصلة لمستويات علمية وتقنية اعلى .

- (١) وزارة التخطيط : الندوة العلمية للتعليم ، مرجع سابق ، ص ١ .
- (٢) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٢٤٦ .

٢- ان ترتبط الجامعات بجديده باحتياجات المجتمع ، حتى لا ترهق التنمية بتخصصات لا وظائف لها كما اشار الى ذلك وزير التخطيط في حديثه لليامة .^(١)

هنا يتدخل عامل تقويم سياسة القبول في الجامعات السدي اكدته استراتيجية الخطة الرابعه .^(٢)

وقد ورد في الخطة الثالثه في هذا المقام " ضرورة التحكم في نمو بعض فروع التعليم العالي وتحسين شروط القبول واعداد برامج تعليميه تعتمد على التعليم الفني لخريجي المرحلة الثانويه ."^(٣)

وذلك بان يساهم الارشاد الاكاديمي المهني في توجيه الطلاب الذين لا تمكنهم قدراتهم الاكاديميه من الاستمرار في التعليم الجامعي ، او اولئك الطلاب الذين ينخرطون باعداد كبيرة في التخصصات النظرية غير المطلوبة ، الى مجالات التعليم الفني والتدريب المهني وساعدتهم على تفهم دور واهمية ومزايا هذا المستوى من التعليم . فالتوازن الاجتماعي بين النشاطات الفنيه والانتاجيه والمستويات الثقافية العليا امر بالغ الاهمية ، وهنا قد يمكن استخدام اسلوب المعالجه الواعيه في اعاده النظر بما يتناسب واحتياجات المجتمع مع عدم اغفال الاختيار الفردي .

-
- (١) مجلة اليامة ، العدد ٢٨١ ، السنه الثانيه والثلاثون ، مرجع سابق ص ١ .
(٢) وزارة التخطيط : استراتيجية خطة التنميه الرابعه ، مرجع سابق ، ص ٦ .
(٣) وزارة التخطيط : خطة التنميه الثالثه ، مرجع سابق ، ص ٢٤٣ .

٣- وعلى ضوء استراتيجية الخطة الرابعة التي اشارت الى امكانية ادخال مبادئ التعليم الفني والتدريب المهني في مناهج التعليم العام (١) ، عن طريق تدريس بعض المواد ذات الطابع الحرفي ، اذ ان ذلك من شأنه ان ينمي الاتجاهات نحو الدراسات الفنية ، لا بأس من ان يحوى برنامج التعليم الجامعي مستوى عاما يدرس لكافة طــــلاب الجامعة يضم خليطا من الاعداد الاكاديمي والاعداد المهني لترشيح الدارسين الى النشاط الانتاجي وغرس قيم حب العمل اليدوي والتقني لديهم ولتوجيههم بعد ذلك الى مجال الدراسات الفنية المتخصصة في الجامعة . فالتعليم المهني يجب ان يفضى بالخبرات المهنية والاكاديمية وبالطبع فان مدرس (نظرية الانشاءات) ، و (نظرية الالات) لن يستطيع تصميم البرنامج الفني لمادة نظم التبريد وصيانتها مشــــلا ولكنه بكل تأكيد يستوجب اهميتها وامكانات التطور في هذه الحرفة بالاشارة الى موقف البحث العلمي ، كما ان هناك مردودا عكسيا على الجامعة نفسها وطلابها من هذا الارتباط في تطعيم البرامج ببعض المواد العملية بل في تطوير بعض المواد التطبيقية ، كما ان هناك اعتبار التحول الكبير من الحرف اليدوي الى الحرف الالكترونية الدقيقة والتي تحتاج الى خلفية اعق من التحصيل النظري . (٢)

٤- معالجة ظاهرة نظرة المجتمع للحرفيين على ضوء ما حملته خطة التنمية

-
- (١) وزارة التخطيط : استراتيجية خطة التنمية الرابعة ، مرجع سابق ، ص ٣ .
(٢) احمد محمد التركي : قراءة في الخطة الخمسية الرابعة ، جريدة الرياض ، العدد ٥٦٩١ ، السنة العشرون ، الاحد ١٩ ربيع الثاني ، ١٤٠٤ هـ ، ص ٥ .

الثالثة من ضرورة " تحسين وعي الجمهور وموقفهم من التدريب الفني والمهني بشكل خاص " . (١)

وانطلاقاً من تأكيد استراتيجية الخطة الرابعة في الاساس السادس لها على " توعية أفراد المجتمع بأهداف التنمية ومتطلباتها من طريق التوعية بأهمية العمل كقيمة دينية واجتماعية بهدف تغيير اتجاهات افراد المجتمع نحو الحرف والمهن التي لا تلقى قبولا من بعض المواطنين " (٢)

وذلك باعداد برامج مكثفة لتوعية الفرد والمجتمع والاســـــرة السعودية تأسيساً على وظيفة الجامعة في خدمة المجتمع والالتحساس بمشاكله وقضاياها ، ويمكن ان يتم ذلك بالقاء محاضرات وعقد ندوات واقامة دورات تثقيفيه داخل الجامعة وتسخير اجهزة الاعلام المختلفة في بث ونشر برامج ارشادية تعدها الجامعة باشراف طائفة من المختصين .

و - عن المرأة السعودية في التعليم الجامعي :

حققت الفتاة السعودية تقدماً في نسبة التحاقها بالتعليم الجامعي فيعد أن كانت هذه النسبة لا تتجاوز ٥٥ ٪ من مجموع المتحقيين السعوديين بهذا المستوى من التعليم لعام ١٣٩٠ / ٨٩ هـ ، ارتفعت الى ٢١ ٪ تقريباً في آخر اعوام الخطة الثانية .

-
- (١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٢٥٣
- (٢) وزارة التخطيط : استراتيجية خطة التنمية الرابعة ، مرجع سابق ، ص ٧ .

وعليه كان لابد من الاستعانة بالدوائر التلفزيونية اضافة الى الاستقسام لتغطية ما يمكن تغطيته خلال هذه الفترة من عجز هائل في الهيئـة التدريسية النسائية السعودية العاملة بالجامعات .

وعموما اسفرت الدراسة في هذا الجزء عن تقصير الجامعات الكبيـر في عنايتها بفروع الطالبات الملحقه بها حتى يمكنها ان تلبي احتياجات التنمية من العماله النسائية السعودية المتخصصة ، لاسيما وان الدراسة قد افصحت عن ميادين ومجالات عديده لعمل المرأة السعودية وفـسـق ما اتاحتوسمحت به الشريعة الاسلامية . وبناء على ماتقدم وعلى ضوء ما حملته استراتيجية خطة التنمية الرابعة من ضرورة تحديد مجال واسس عمل المرأة بما لا يتعارض مع الدين الاسلامي الحنيف . (١) توصى الباحثة بـ:-

- الالتفات الى فروع الطالبات الملحقه بالجامعات بشكل جدى ومحاولة منحها الصلاحيات الكافية حتى تكون اقساما مكتملة وذلك تمهيدا لاستقلالها عن التعليم الجامعي للذكور .

- اتاحة الفرصة للفتيات للانتظام في بقية الجامعات والمحظور عليهن حاليا الانضمام اليها مثل جامعة البترول والمعادن والجامعة الاسلامية وجامعة الامام محمد بن سعود (وان كانت هذه الجامعة مدمجة للفتيات بالانتساب اليها فقط) .

وذلك في التخصصات الملائمة التي تطلبها التنمية ولا تتعارض مع الشريعة او المألوف . لاسيما وان خطة التنمية الثالثة تضمنت الاشارة الى زيادة عدد الطالبات الملحقات بالجامعات

(١) وزارة التخطيط : استراتيجية خطة التنمية الرابعة ، مرجع سابق ،

والمعاهد العليا . (١)

- ترشيد الطالبات الى التخصصات التي يطلبها السوق حتى لا تكون هناك اعداد فائضة من المتخريجات اللواتي لا يجدن عملا - مثلا خريجات الاقتصاد والادارة بجامعة الملك عبد العزيز بجده - رغم شدة افتقار التنمية الى اليد العاملة النسائية المتخصصة .
- محاولة توحيد الجهة المشرفة على تعليم الفتاة الجامعي حتى لا تؤدي هذه الازدواجية في الاشراف الى تشتت الجهود والاموال وتدفع الى تكرار التخصصات .
- الاهتمام باقسام الدراسات العليا بفروع الطالبات والعناية ببرامجها حتى يمكن من خلالها اعداد هيئات تدريسية محلية بمستوى جيد .
- التقليل من الاعتماد على الدوائر التلفزيونية المغلقة ومحاولة التعويض باستقدام هيئات تدريسية نسائية ان التفاعـل بين الطالبات والعملية التعليمية يكون اوضح واجدى في حالة المواجهة .

ثالثا : تطرقت الدراسة في فصلها الثالث الى قضية الكم والكيف فسي التعليم الجامعي (وهي قضية افضت على اى حال الى دراسة واقع التعليم الجامعي في اعداده للقوى البشرية من خلال مجموعة مؤشرات ذات دلالة كميّة ونوعية وقد سبق ايجاز ذلك) .

وقد توزعت الآراء في هذه القضية بين اتجا هين :

(١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٢٠٧

الاول :

يطالب باتاحة فرصة التعليم الجامعي لكل راغب فيه ، ولهذا الاتجاه انعكاساته على مستوى الخريجين الذين تحتاجهم الخطة الشاملة .

الثاني :

يطالب باتاحة فرصة التعليم الجامعي لذوى الاستعدادات الاكاديمية المرتفعة فقط .

الا أن الاتجاه الاخير قد يؤدى الى ضياع فرصة التعليم الجامعي على الكثير من لديهم قدرات حجبها ظروف ما عن الظهور ، بالإضافة الى أنه قد يعطل احتياجات التنمية المتسارعة التى تفتقر الى كل يد عاملة من ذوى التخصصات الجامعية وقد يدفع الى الاعتماد شبه الكامل على العمالة المتخصصة من الوافدين .

واسترشاداً بما جاء في المبادئ الأساسية لسياسة اعداد الموارد البشرية في المملكة من " ان كل مواطن في المجتمع يعتبر جزءاً من ثروته وبالتالي ينبغي تهيئته للاستفادة من كامل طاقاته وامكانياته ، حيث ان التفريط بأي مواطن يعتبر خسارة للمجتمع " (١) وعلى ضوء ما استهدفته الخطة الخمسية الثالثة من ضرورة العناية بالبرامج التعليمية ونوعيتها في التعليم الجامعي وتحسين النوعية الحالية لهذه البرامج (٢) ، فان الباحثة تقتصر

(١) حسين عمر منصور : الطرق والوسائل التى تساعد في تحقيق

الاكتفاء الذاتي من القوى العاملة في الجهاز الحكومي ، مرجع

سابق ، ص ٢٤٠ .

(٢) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ص ٢٦٣ .

بهذا الصدر مايلي :-

- ان يتم التوسع في التعليم الجامعي ، ولكن على اساس سليم يضمن توفير كل متطلبات ذلك التوسع من امكانات مادية وبشرية ، السعى جانب ضرورة ربطه باحتياجات خطط التنمية من القوى العاملة المتخصصة كما ونوعا .

ولعل هذا يستدعي تعاون جهات مختلفة اذكر منها وزارات التخطيط والتعليم العالي والعالية وديوان الخدمة المدنية .. وغيرها .

- ان تقوم وزارة التعليم العالي من خلال احد اجهزتها مثل الامانة العامة للمجلس الاعلى للجامعات بمسئولية وضع معايير معينة كية ونوعية تسترشد بها الجامعات في المملكة .

او ان يعهد بهذه المهمة الى جهة معينة لها طابع ووزن علمي يحتاج لها بجانب ذلك سلطة تنفيذ ما تقترحه من تلك المعايير ، يــــل وتراقب تنفيذه ، مراعاة ان تضم هذه الجهة مجموعة من اساتذة ومســــدراء الجامعات للمشاركة في وضع تلك المعايير او المواصفات .

و قد يكون اسهابا فرضته ظروف الكتابه في موضوع بعدة خلفيات كهذا الموضوع ، اضافة الى محاولة التعويض عن بعض البيانات الاحصائية غير المتوفرة باستبدالها بما كتب من التحليلات غير الرقمية .

لقد افترقت من خلال هذه الدراسة وجود قسم او جهاز يعنى بالبيانات الاحصائية الخاصة بالتعليم الجامعي في المملكة اسوة بمركــــز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي الملحق بوزارة المعارف ، كما افترقت بنفس الدرجة وجود مجلة دوريه تعالج شئون ومشكلات التعليم الجامعي

في المملكة ، اسوة - ايضا - بمجلة التوثيق التربوي الصادرة عن وزارة المعارف فكل ما صدر عن وزارة التعليم العالي مشثلة في الادارة العامة لتطوير التعليم العالي لا يتجاوز التقارير الدورية وذلك حتى العام الدراسي ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ .

ولباس في هذا المقام من ان تشير الدراسة الى انها اعتدت في معظم جوانب فصلها السادس على مصدر احصائي واحد رغم تعدد الاحصائيات التي تناولت التعليم ، وذلك لعدة اعتبارات منها :-

- ان الاحصائيات الاخرى حفلت بالكثير من الاختلافات بين ارقامها ، رغم انها في معظمها صادرة عن جهات رسمية لذلك كان من الافضل تحريها للدقة الاعتماد على احصائيات جهة واحدة - وقد كانت وزارة التعليم العالي - .

- لم يصدر عن وزارة التعليم العالي اى احصائيات وافيه تعالج الفترة الزمنية المحددة لهذه الدراسة سوى ذلك المصدر الاحصائي الوحيد .

- ضم هذا المصدر تفصيلا رقميا ساعد الباحث كثيرا لاسيما وقد قدمت الدراسة في فصلها الاول انها ستكتفى بدراسة الجامعات القائمة دون الكليات المستقلة ، ولذلك كان لابد من استبعاد اية ارقام تخص كليات البنات التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات ، وتعديل كافة النسب والارقام بعد ذلك الاستبعاد ، ولذلك فقد تعذر على الباحث تناول بعض التفاصيل المهمة في دراستها من الاحصائيات الاخرى لكونها في معظمها احصائيات اجمالية .

دراسات مقترحة :-

- ضمت الدراسة جوانب معينة لم تتمكن الباحثة من ايفائها حقها من الدراسة والمناقشة لطبيعة وجودها كعناصر جانبية في الموضوع رغم اعتقاد الباحثة بأهميتها كقضايا تربية تصرد درجات متفاوتة قطاعي التعليم الجامعي والعمالة في المملكة ، وعليه فلعل هذا الحيـز يعرض بعضها حيث انه من الممكن - في تصور الباحثة - ان تكون نواة لمجموعة دراسات مستقلة :

- دراسات مسح شاملة تهدف الى تحديد احتياجات القطاعات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة في المملكة من القوى العاملة بمختلف مستوياتها التعليمية والتدريبية حيث ان هذه الدراسات بجانب انها تكشف عن حجم الكفاءات المطلوبة ، فانها تساعد في التعرف على الفائض والنقص من هذه الكفاءات وفقا لنوعياتها وتخصصاتها ، ثم معالجته .

- دراسة مستفيضة عن الشرائح الوسطى من العماله بأنواعها في المملكة ، اسباب العجز في فئاتها وتأثير ذلك على التنمية في المملكة .

- دراسة مسحية اخرى عن طبيعة الاستخدام الحالي للقوى البشرية المتخصصة في ضوء الاعمال المسندة اليها ، وما يترتب على ذلك من بروز عناصر قادرة على ممارسة الاعمال المسندة اليها واخرى دون المستوى المطلوب .

- دراسة ميدانية واسعة تتبع احتياجات كل قطاعات العمل في المملكة من القوى العاملة ذات المؤهلات الجامعية .

- دراسة تفصيلية عن واقع التعليم الجامعي للمرأة في المملكة

من الناحية الأكاديمية والإدارية - لاسيما وأن المعروف أن التعليم الجامعي للمرأة في المملكة تحت إدارة جهتين هما الرئاسة العامة لتعليم البنات ووزارة التعليم العالي فالدراسة هنا قد تكشف عن جدوى هذا الازدواج في إدارة التعليم الجامعي للفتاة .

- دراسة وافيه عن اوضاع الهيئات التدريسية بجامعة الملك (سعودية وغير سعودية) من ناحية المؤهلات الحالية ، التخصصات ، ، وخلافة .
- دراسة مسح عن دور الهيئة التدريسية في الجامعات في تشييط استخدام المكتبة من قبل الطلاب . هل هناك توجيه لهذا الغرض ، هل الناهج تخدم هذا التوجيه ام انها مجرد مقررات تضر الاستخدام المكتبي ؟

- دراسة تقييمية لمقتنيات احدى المكتبات الجامعية في المملكة وذلك باستخدام قوائم الكتب والدوريات العالمية الخاصة بالمكتبات الجامعية في مختلف المواضيع والحقول .

- دراسة مقارنة بين مكتبة . جامعية في المملكة ومكتبة جامعية في بلد آخر (الولايات المتحدة الامريكية مثلا) المقارنة تكون من ناحية المقتنيات الادارة ، الميزانية ، الخدمات المقدمة في كل مكتبة .

- دراسة مسحية شاملة عن مدى ملائمة التخصصات الحالية لاحتياجات التنمية في البلاد .

- دراسة عن دور كليات التربية الملحقه بالجامعات في تاهيل هيئات تدريسية محليه .

- دراسة وافيه عن اوضاع الطلبة المنتسبين ، مدى استفادتهم العلميه ، امكانية التوسع من عدمه ، ومدى ملائمة الاساليب والناهج المستخدمة .

- دراسة ميدانية عن مشكلات الفاقد التعليمي في المرحلة الجامعية في المملكة .
- دراسة عن دور مراكز البحوث المطبقة بالجامعات في الانتساب المعرفي الذي يخدم المجتمع السعودي .

.. ..

قائمة المصادر والمراجع

- ١- القرآن الكريم.
- ٢- مسند الامام احمد بن حنبل ، ج٦ ، بيروت ، دار الفكر ، د ، ت .
- ٣- ابراهيم عباس نتو :
افكار تربويه ، جده ، تهامه ، سلسلة الكتاب العربي
السعودي (٤١) ، ط١ ، ١٤٠١ هـ .
- ٤- ابراهيم العواجي :
التضخم الوظيفي والتقنيه الحديثه ، ندوة التضخم الوظيفي
معهد الاداره العامه (٢٦ - ٢٩ ربيع الثاني ١٤٠٢ هـ)
الرياض .
- ٥- احمد حسن عبيد :
في فلسفه التعليم الجامعي وتنظيمه - عرض مقارن - مجلة
الجامعه المستنصريه ، المجلد الاول ، ١٩٧٠ م .
- ٦- احمد حسن عبيد :
فلسفه النظام التعليمي وبنية السياسة التربويه ، القاهرة
مكتبة الانجلو المصرية ، ط٢ ، ١٩٧٩ م .
- ٧- احمد شكري :
كليات التربية ومتطلبات الحياة المعاصره ، مؤتمر و كليات
التربية في الوطن العربي في التنمية الاقتصاديه والاجتماعيه
كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، (١٥-١٩ جمادى الاولى
١٣٩٨ هـ) الرياض .

- ٦ - احمد الصباب :
دور الجامعة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، جده ،
مطبوعات مركز البحوث والتنمية ، كلية الاقتصاد والادارة ،
جامعة الملك عبد العزيز ، ١٩٧٦ م .
- ٧ - احمد عبد الرحمن الشايع :
بعض الملامح الديمغرافية لسكان المملكة العربية السعودية
مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد العشرون ،
السنة الخامسة ، ١٩٧٩ م .
- ٨ - احمد عبد الرحمن العاقب :
التعليم العالي واعداد القوى العاملة ، مؤتمر الوزراء
المسؤولين عن التعليم العالي في الوطن العربي ، الجزائر
(١٤ - ١٩ مايو ١٩٨١) مطبوعات وزارة التعليم والبحث
العلمي ، وثيقة رقم ٣ ، الجزائر .
- ٩ - احمد محمد التركي :
قراءة في الخطه الخمسيه الرابعه ، جريدة الرياض ،
العدد ٥٦٩١ ، السنة الثانيه والثلاثون ، الأحد
١٩ ربيع الثاني ، ١٤٠٤ هـ .
- ١٠ - اسامه عبد الرحمن :
البيروقراطيه النفطيه ومعضلة التنمية ، الكويت ، عالم المعرفة ،
١٩٨٢ م .
- ١١ - انطوان زحلان :
العلم والسياسه العلميه في الوطن العربي ، بيروت ، مركز
دراسات الوحدة العربيه ، ط ٣ ، ١٩٨١ م .

١٢- بكر عبد الله بن بكر :

دور الجامعات في الصناعة ، ندوة التعليم العالي
والتنمية - الندوة الفكرية الأولى لرؤساء الجامعات
الخليجية العربية - البحرين (٩-١٢ ربيع الأول ١٤٠٢ هـ)
مطبوعات مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .

١٣- جورج عبد :

التخطيط لمستقبل القوى العاملة والتنمية - دراسته
مقارنه - مؤتمر قضايا تنمية الموارد البشرية في الوطن
العربي ، الكويت (٢٨ - ٣١ ديسمبر ١٩٧٥ م) ،
مطبوعات المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ،
الكويت .

١٤- جون و. هانيسون ، كول س. برميك :

التربية والتقدم الاجتماعي والاقتصادي للدول النامية ،
دار النهضة مصر ، القاهرة ، ١٩٧٦ م .

١٥- حامد عمار :

دور التعليم العالي في التنمية الاجتماعية والاقتصادية
مؤتمر الوزراء المسؤولين عن التعليم العالي في الوطن
العربي ، الجزائر (١٤ - ١٩ مايو ١٩٨١ م) ، مطبوعات
وزارة التعليم والبحث العلمي وثيقه رقم ٢ ، الجزائر .

١٦- حامد عمار :

الدور الذي يجب ان تقوم به كليات التربية في العالم
العربي في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، مؤتمر
دور كليات التربية في الوطن العربي في التنمية
الاقتصادية والاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة الملك
سعود (١٥ - ١٩ جمادى الأولى ١٣٩٨ هـ) ، الرياض .

- ١٧- حامد عمار :
في اقتصاديات التعليم ، القاهرة ، دار المعرفة ، ط ٢ ، ١٩٦٨ م
- ١٨- حسان محمد حسان :
نحو اهداف سلوكيه للتعليم الجامعي ، القاهرة ، دار الثقافة ،
١٩٨٠ م .
- ١٩- حسن ابوركبه :
المقومات الاساسيه لاستراتيجية التعليم العالي في ضوء زيادة
الطلب الاجتماعي على التعليم العالي ، الندوة العلميـــــــــــــــــه
للتعليم ، وزارة التخطيط (٥ - ٧ ربيع الأول ١٤٠٣ هـ) ، الرياض
- ٢٠- حسين عمر منصور :
الطرق والوسائل التي تساعد على تحقيق الاكتفاء الذاتي من
القوى العاملة في الجهاز الحكومي ، ندوة العماله غيـــــــــــــــــر
السعوديه ، معهد الاداره العامه (٢٤-٢٦ ربيع الأول
١٤٠٣ هـ) ، الرياض .
- ٢١- حمد ابراهيم السلوم :
السياسه التعليميه واثرها في اعداد وتنمية الموارد البشريه
بالمملكه العربيه السعوديه ، ندوة تخطيط القوى العالميه ،
معهد الاداره العامه (١٨ - ٢١ جمادى الثانيه ١٤٠٠ هـ) ،
الرياض .
- ٢٢- حمد محمد البعادي :
التغيرات التنمويه والتعليم ودور المراه في المجتمع السعودي ،
رسالة دكتوراه قدمت ضمن بحوث الندوه العلميه للتعليم ، وزارة
التخطيط (٥ - ٧ ربيع الأول ١٤٠٣ هـ) ، الرياض .

- ٢٣- خالد أحمد حسين :
العناصر الأساسية لاستراتيجية تنمية القوى العاملة العربية ،
ندوة استراتيجية تنمية القوى العاملة العربية ، بغداد ،
(٤-٦ ديسمبر ١٩٨٢ م) ، مكتب العمل العربي .
- ٢٤- خالد يوسف الخلف :
التضخم الوظيفي والتقنية الحديثة ، ندوة التضخم الوظيفي ،
معهد الإدارة العامة (٢٦ - ٢٩ ربيع الثاني ١٤٠٢ هـ) ،
الرياض ،
٢٥- خضير سعود الخضير :
التجربة الأكاديمية والاجتماعية لجامعة البترول والمعادن كما
يراها الخريجون - دراسة تحليلية - ، جدة ، تهامة ، سلسلة
الكتاب الجامعي (٢١) ، ط ١ ، ١٤٠٣ هـ .
- ٢٦- ديوان الخدمة المدنية :
الإدارة العامة للتوظيف ، تقرير عن احتياجات القطاع العام
من التخصصات الجامعية ، ١٤٠٠ هـ .
- ٢٧- سليمان الخضري الشيخ ، نبيل أحمد صبيح :
مشكلات الكتاب الجامعي في جامعات دول الخليج العربية ،
مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٤٠٣ هـ .
- ٢٨- ستيفن د . كيرتر :
دور الجامعات في عالم متغير ، ترجمة : عبدالعزيز سليمان ،
ابراهيم مطاوع ، دار نهضة مصر ، ١٩٧٥ م .
- ٢٩- سعد علي سعد :
وضع المرأة العاملة في سلطنة عمان ، ندوة تنمية الموارد البشرية
في الخليج العربي ، البحرين (١٥-١٨ فبراير ١٩٧٥ م) ،
مطبوعات المعهد العربي للتخطيط ، الكويت ، ١٩٧٥ م .

- ٣٠- سميره باروم :
دور الجامعة في خدمة المجتمع ، جزء من متطلبات الماجستير ،
كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ١٤٠٢ هـ .
- ٣١- صبحي عبد الحفيظ قاضي :
التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بين التقليد
والتجديد ، الرياض ، دار عكاظ للنشر والتوزيع ، ١٩٨١ م .
- ٣٢- عابدينه خياط :
دور التعليم العالي في التنمية الاقتصادية والاجتماعية فسي
المملكة العربية السعودية ، جزء من متطلبات الماجستير ،
كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ١٤٠٠ هـ .
- ٣٣- عائشه الحسيني :
التخطيط للاحتياجات من الكفاءات الادارية النشائية فسي
المملكة العربية السعودية ، مجلة الادارة العامة ، العدد ٣٩
محرم ، ١٤٠٤ هـ ، معهد الادارة العامة ، الرياض .
- ٣٤- عباس طاشكندی :
بنية التعليم في المملكة العربية السعودية والحاجه الى تقويم
التعليم الجامعي ، الندوة العلمية للتعليم ، وزارة التخطيط
(٥ - ٧ ربيع الأول ١٤٠٣ هـ) ، الرياض .
- ٣٥- عبد الباسط محمد حسن :
دور الجامعات في التنمية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ،
العدد الثامن ، سبتمبر ، ١٩٧٥ م .
- ٣٦- عبد الجبار توفيق :
واقع التعليم الجامعي ومستقبله على ضوء متطلبات التنمية بدول
الخليج ، ندوة التعليم العالي والتنمية - الندوة الفكرية الاولى
لرؤساء الجامعات الخليجية العربية - البحرين (٩ - ١٢ ربيع
الاول ١٤٠٢ هـ) ، مطبوعات مكتب التربية العربي لسدول
الخليج ، الرياض .

- ٣٧- عبد الجليل الزويحي وآخرون :
احتياجات التعليم العالي في العراق من الكوادر العلية
للسنوات العشر القادمة ، مطبوعات مركز البحوث التربوية
والنفسية ، جامعة بغداد ، العراق ، ١٩٧٢ م .
- ٣٨- عبد الرحمن سبيت السبيت :
تلبية التعليم العالي لاحتياجات الملكة العربية السعودية
من القوى العاملة ، ندوة تخطيط القوى العاملة ، معهد
الإدارة العامة (١٨-٢١ جمادى الأولى ١٤٠٠ هـ) ،
الرياض .
- ٣٩- عبد الرحمن الشقاوي ، محمد علي فراج :
التخطيط الشامل للموارد البشرية في الملكة العربية
السعودية ، ندوة تخطيط القوى العاملة ، معهد الإدارة
العامة (١٨-٢١ جمادى الثانية ١٤٠٠ هـ) ، الرياض .
- ٤٠- عبد الرحمن العبد القادر :
سياسة ومشاكل تدريب القوى العاملة ، ندوة تخطيط القوى
العامة ، معهد الإدارة العامة (١٨-٢١ جمادى الأولى
١٤٠٠ هـ) ، الرياض .
- ٤١- عبد الرحمن عيسوي :
تطوير التعليم الجامعي - دراسة حقلية - ، الاسكندرية
منشأة المعارف ، د . ت .
- ٤٢- عبدالعزيز ابراهيم العجلان :
طرق ووسائل الاحتياجات الحكومية من القوى العاملة غير
السعودية ، ندوة العمالة غير السعودية ، معهد الإدارة
العامة (٢٤-٢٦ ربيع الأول ١٤٠٣ هـ) ، الرياض .

- ٤٣- عبد الله صالح بن عيسى :
معايير موحدة للمكتبات الجامعية في السلطنة العربية السعودية ،
رسالة دكتوراه ، جامعة بتسج بولاية بنسلفانيا بالولايات
المتحدة الامريكه ، ١٩٨٢ م .
- ٤٤- عبد العزيز عبد الله الجلال :
التعليم الجامعي ومشكلات المستقبل ، مجلة كلية التربية ، العدد
الثاني ، السنة الثانيه ، جمادى الثانيه ، ١٣٩٦ هـ .
- ٤٥- عبد الغنى عبود :
التربية ومشكلات المجتمع ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط ١ ،
١٩٨٠ م .
- ٤٦- عبد الله عبد الدائم :
التخطيط التربوي ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ط ٢ ، ١٩٧٢ م .
- ٤٧- عبد الله عبد الدائم :
التربية في البلاد العربية حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها ، بيروت ،
دار العلم للملايين ، ط ٣ ، ١٩٧٩ م .
- ٤٨- عبد الله عبد الدائم :
التربية واستراتيجية تنمية القوى العامله ، ندوة استراتيجية تنمية
القوى العامله العربيه ، بغداد (٤ - ٦ ديسمبر ١٩٨٢) مكتب
العمل العربي .
- ٤٩- عبد الله عبد الدائم :
الثورة التكنولوجيه في التربية العربيه ، بيروت ، دار العلم
للملايين ، ط ٢ ، ١٩٧٨ م .
- ٥٠- عبد الله الزبيد :
التعليم في السلطنة العربيه السعوديه - نماذج مختلفه ، مطبوعاً
نادى مكة الثقافي الادبي ، ١٤٠٤ هـ .

٥١- عبد الملك الحمر :

المعامله ومتطلبات التنميه في دول الخليج العربي ،
ندوة التعليم العالي والتنميه - الندوة الفكرية الأولى لرواساء
الجامعات الخليجيه العربيه - البحرين (٩ - ١٢ ربيع الأول
١٤٠٢ هـ) ، مطبوعات مكتب التربيه العربي لدول الخليج ،
الرياض ، ١٤٠٢ هـ .

٥٢- عبد المنعم عبد الحى :

كليات التربيه ودورها في التنميه الاجتماعيه والاقتصاديه فى
العالم العربي ، مؤتمر ور كليات التربيه في الوطن
العربي في التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه ، كلية التربيه
جامعة الملك سعود (١٥ - ١٩ جمادى الأول ١٣٩٨ هـ)
الرياض .

٥٣- عبد الهادى العوضى ، عبد الفتاح ناصف :

تنمية الموارد البشريه في الخليج العربي ، ندوة التنميه
والتعاون الاقتصادى في الخليج العربي ، الكويت
(٢٩ ابريل - ٢ مايو ١٩٧٨ م) ، منشورات جامعة الكويت ،
١٩٧٩ م .

٥٤- عبد الوهاب عبد الواسع :

التعليم في المملكه العربيه السعوديه ، جده ، تهامه ، سلسله
الكتاب العربي السعودى (٧٩) ، ط ٢ ، ١٤٠٣ هـ .

٥٥- عثمان أمين :

نحو جامعات افضل ، القاهره ، مكتبة الانجلو المصريه ، ١٩٥٢ م .

٥٦- عرفات عبد العزيز سليمان :

الاتجاهات التربويه المعاصره ، القاهره ، مكتبة الانجلو المصريه ،
ط ٢ ، ١٩٧٩ م .

٥٧- علي الدجاني :

دراسه في استراتيجيه تنمية القوى العامله الاردنيه ، ندوة
استراتيجيه تنمية القوى العامله العربيه ، بغداد (٤ - ٦ ديسمبر
١٩٨٧ م) ، مكتب العمل العربي .

٥٨- عمر الفاروق سيد رجب :

نظام التعليم ومتطلبات العماله في الملكه العربيه السعوديه ،
مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربيه ، العدد الثالث والثلاثون
السنة التاسعه ، ربيع الأول ، ١٤٠٣ هـ .

٥٩- عمر الفاروق سيد رجب :

الهيكل الوظيفي للعماله بالملكه العربيه السعوديه ، مجلة
الفصل ، العدد الحادي والثلاثون ، السنة الثالثه ، ديسمبر ،
١٩٧٩ م .

٦٠- غازي عبد الرحمن القصيبي :

التنمية وجامعات الخليج ، ندوة التعليم العالي والتنميه
- الندوة الفكرية الأولى لرواساء الجامعات الخليجيه العربيه -
البحرين (٩ - ١٢ ربيع الأول ١٤٠٢ هـ) ، مطبوعات مكتب التربيه
العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٤٠٢ هـ .

٦١- غازي عبد الرحمن القصيبي :

خواطر في التنميه ، الطائف ، منشورات دار ثقيف ، ١٣٩٧ هـ .

٦٢- فريدريك هاربيسون :

الأولمبات والاختيارات في تطوير المصدر البشري ، ترجمه :
رياض رشاد البناء ، مطبوعات مكتب التربيه العربي لدول الخليج ،
الرياض ، ١٩٨٠ م .

- ٦٣- فريدريك هاريسون ، تشارلز مايرز :
التعليم والقوى البشرية والنمو الاقتصادي ، ترجمة ابراهيم حافظ ،
محمد علي حافظ ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٦٦ م .
- ٦٤- ف . كومنز :
ازمة التعليم في عالمنا المعاصر ، ترجمة : احمد خيرى كاظم ،
جابر عبد الحميد جابر ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٦٨ م .
- ٦٥- فوزى غراييه وآخرون :
اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعيه والانسانيه ، عمان ،
الجامعة الاردنيه الهاشميه ، ط ٢ ، ١٩٥١ هـ .
- ٦٦- فيكتورج . انوشكين :
تخطيط التطوير في الجامعات ، ترجمة : محمد عبد الفتاح القصاص ،
مجلة اتحاد الجامعات العربيه ، العدد الثالث ، نوفمبر ، ١٩٧٢ م
- ٦٧- لطفي بركات احمد :
التربيه ومشكلات المجتمع ، القاهرة ، دار النهضة العربيه ، ١٩٧٨ م .
- ٦٨- لويس عوض :
الجامعه والمجتمع الجديد ، القاهرة ، الدار القوميه د . ت .
- ٦٩- ليونارد س . كهيونى :
الابعاد الدوليه للتربيه ، ترجمة : عبد التواب يوسف ، القاهرة ،
دار نهضة مصر ، ١٩٧٣ م .
- ٧٠- مال الله جمعه :
واقع القوى العامله في سلطنة عمان ، ندوة تنمية الموارد البشرية ،
البحرين (١٥ - ١٨ فبراير ، ١٩٧٥ م) مطبوعات المعهد
العربى للتخطيط ، الكويت ، ١٩٧٥ م .

٧١- مجلة الهمام ، العدد ٧٨١ ، السنة الثانية والثلاثون ، الاربعاء ١٠ ربيع أول ، ١٤٠٤ هـ ، الرياض .

٧٢- محمد ابراهيم كاظم :

اعتبارات في سياسات قبول طلاب الجامعات في دول الخليج العربي في ضوء سياسة التنمية ، ندوة التعليم العالي والتنمية - الندوة الفكرية الاولى لرؤساء الجامعات الخليجية العربية - (٩- ١٢ ربيع الأول ١٤٠٢ هـ) ، مطبوعات مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .

٧٣- محمد احمد الرويتي :

سكان المملكة العربية السعودية - دراسته جغرافية وديموغرافية ، القاهرة ، مطبعة الجبلاوي ، ١٩٧٨ م .

٧٤- محمد احمد الفنام :

اضواء على العلاقة بين التجديد التربوي والتنمية ، مجلة التربية الجديدة ، (عدد خاص) السنة السادسة ، العدد الثامن عشر ، اغسطس ، ١٩٧٩ م .

٧٥- محمد حمدى النشار :

الادارة الجامعية - التطوير والتوقعات - القاهرة ، منشورات اتحاد الجامعات العربية ، ١٩٧٦ م .

٧٦- محمد الطويل :

كيف نحدد من استخدام القوى العاملة الاجنبية في اجهزتنا الادارية ، ندوة تنمية اقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط ، الشارقة (٢٠ - ٢٢ صفر ١٤٠٢ هـ) .

- ٧٧- محمد عبد الرحمن الربيع :
ربط الدراسات العليا في جامعة الامام محمد بن سعود
الاسلاميه بخطط التنمية في المملكة العربيه السعوديه
واحتياجات العالم الاسلامي ، الندوة العلميه للتعليم ،
وزارة التخطيط (٥ - ٧ ربيع الأول ١٤٠٣ هـ) ، الرياض .
- ٧٨- محمد عيسى فهمي :
اعداد اعضاء هيئة التدريس في الخارج ومشكلات معرفته
والتعليم ، جامعة الملك سعود (١٤ - ١٧ جمادى الأولى
١٤٠٣ هـ) ، الرياض .
- ٧٩- محمد قازي الرميحي :
رأس المال البشري في الخليج طريق للتنمية المستمره ، مؤتمر
قضايا تنمية الموارد البشريه في الوطن العربي ، الكويت
(٢٨ - ٣١ ديسمبر ١٩٧٥ م) ، مطبوعات المجلس الوطني
للثقافه والفنون والآداب ، الكويت .
- ٨٠- محمد فاضل الجمالي :
ملتقى العلم والتقنيه والتنميه المسئوليه المشتركه لعلماء العالم
الغربي والعالم الثالث - الجامعه التونسيه ، مطبوعات مركز
الدراسات والابحاث الاجتماعيه (٧) ، ديسمبر ، ١٩٨٠ م .
- ٨١- محمد ماهر عlish :
ادارة الموارد البشريه ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، د . ت .
- ٨٢- محمد منير مرسى ، عبد الفنى النورى :
تخطيط التعليم واقتصادياته ، القايره ، دار النهضه العربيه ،
١٩٧٢ م .

- ٨٣- محمد منير مرسى :
التعليم الجامعي المعاصر - قضايا واتجاهاته - القاهرة ،
دار النهضة المصرية ، ١٩٧٧ م .
- ٨٤- محمد منير مرسى :
التعليم وتنمية الثروة البشرية في قطر ، مطبوعات مركز البحوث
التربوية ، جامعة قطر ، الدوحة ، ١٩٧٩ م .
- ٨٥- محمد نبيل نوفل :
التعليم والتنمية الاقتصادية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ،
١٩٧٩ م .
- ٨٦- محمد هاشم خواجكيه :
التكامل الاقتصادي - مفهومه ، انماطه وسبل تحقيقه في الخليج
العربي - ندوة التنمية والتعاون الاقتصادي في الخليج العربي ،
الكويت (١٩ أبريل - ٢ مايو ١٩٧٨ م) ، منشورات جامعة
الكويت ، ١٩٧٩ م .
- ٨٧- محمود البكري :
التخطيط العام وتخطيط التنمية ندوة تخطيط القوى العاملة
معهد الاداره العامه (١٨ - ٢١ جمادى الثانيه ١٤٠٠ هـ)
الرياض .
- ٨٨- مختار سيد الجوهرى :
التعليم الجامعي في اليابان ، بحث غير منشور ، مركز الوثائق
التربويه ، القاهرة ، ١٩٦١ م .
- ٨٩- مدني عبدالقادر علاقي :
تنمية القوى البشرية ، جدة ، دار الشروق ، ١٩٧٦ م .

- ٩٠- مسارع حسن الراوى :
رسالة الجامعات العراقية ، مجلة اتحاد الجامعات
العربية ، العدد الخامس ، مارس ، ١٩٧٤ م .
- ٩١- مصدق جميل الحبيب :
التعليم والتنمية الاقتصادية ، بغداد ، منشورات وزارة
الثقافة والاعلام ، سلسلة دراسات (٢٦١) ، العراق ،
١٩٨١ م .
- ٩٢- معهد الادارة العامة :
ندوة أهمية الادارة للتنمية في الملكة العربية السعودية
(٢٥ - ٢٨ مارس ١٩٧٨ م) ، الرياض ، ١٩٧٩ م .
- ٩٣- مكتب التربية العربي لدول الخليج :
التعليم العالي والتنمية في دول الخليج ، ندوة التعليم
العالي والتنمية - الندوة الفكرية الاولى لرواساء الجامعات
الخليجية العربية ، البحرين (٩ - ١٢ ربيع الأول ١٤٠٢ هـ) ،
مطبوعات مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .
- ٩٤- مكتب التربية العربي لدول الخليج :
دليل قياس كفاءة النظام التعليمي ، الرياض ، ١٩٨٣ م .
- ٩٥- مكتب العمل العربي :
واقع القوى العاملة العربية وفاق تنميتها ، ندوة استراتيجية
تنمية القوى العاملة العربية ، بغداد (٤ - ٦ ديسمبر ١٩٨٢ م) .
- ٩٦- منذر عبد السلام :
دراسات في اقتصاديات التربية ، بيروت ، دار الطليعة ،
١٩٧٢ م .

- ٩٧- منصور فهمي :
نقص العمالة في المملكة العربية السعودية ، جدة ، مطبوعات
مركز البحوث والتنمية ، كلية الاقتصاد والإدارة ، جامعة
الملك عبد العزيز ، ١٩٧٧ م .
- ٩٨- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم :
استراتيجية تطوير التربية العربية ، تونس ، ط١ ، ١٩٧٩ م .
- ٩٩- مهدي محمد علي :
معضلة القوى العاملة في العالم العربي ، مؤتمر قضايا تنمية
الموارد البشرية في الوطن العربي ، الكويت (٢٨ - ٣١ ديسمبر
١٩٧٥ م) ، مطبوعات المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ،
الكويت .
- ١٠٠- ميشيل دييوفي :
العمالة والتعليم في البلاد العربية ، الحلقة الدراسية لمنظمة
العمل الدولية واللجنة الاقتصادية لغربي آسيا حول التخطيط
للقوى البشرية والعمالة ، بيروت ، ١٩٧٩ م .
- ١٠١- ناصر محمد العديلي :
الآثار السلوكية للعمالة غير السعودية في القطاع العام فسي
المملكة العربية السعودية ، ندوة العمالة غير السعوديين ،
معهد الإدارة العامة (٢٤ - ٢٦ ربيع الأول ١٤٠٣ هـ) ،
الرياض .
- ١٠٢- نجات العرسى السنباري :
تعليم المرأة وعلاقته باحتياجات العالم العربي من القوى
العاملة ، مؤتمر قضايا تنمية الموارد البشرية في الوطن
العربي ، الكويت (٢٨ - ٣١ ديسمبر ١٩٧٥ م) ، مطبوعات
المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت .

- ١٠٣- نضرا تاسي :
وضع القوى العاملة وامكان تخطيطها اقليميا ، ندوة استراتيجية
تنمية القوى العاملة العربية ، بغداد (٤ - ٦ ديسمبر ١٩٨٢ م) .
- ١٠٤- نهاد حلي :
دور مساهمة المرأة في القوى العاملة في الوطن العربي ،
البرنامج الاقليمي للشرق الاوسط ، حلقة دراسية عن الاسكان
والاستخدام ، مركز الدراسات السكانية والابحاث ، المكتب المركزي
للاحصاء ، دمشق ، ١٩٨٣ م .
- ١٠٥- نور الدين محمود عبد الجواد :
الجامعة والتعليم المستمر - دراسة مقارنة - الرياض ، دارالعلوم ،
١٤٠٣ هـ .
- ١٠٦- هاني عبد الرحمن صالح :
دراسة تتبعية لخريجي الجامعة الاردنية ، مجلة اتحاد الجامعات
العربية ، العدد الرابع ، سبتمبر ، ١٩٨٣ م .
- ١٠٧- وزارة التخطيط :
خطة التنمية الاولى - ١٣٩٠ / ١٣٩٥ هـ ، المملكة العربية
السعودية .
- ١٠٨- وزارة التخطيط :
خطة التنمية الثانية ١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ ، المملكة العربية السعودية .
- ١٠٩- وزارة التخطيط :
خطة التنمية الثالثة - ١٤٠٠ / ١٤٠٥ هـ - المملكة
العربية السعودية .
- ١١٠- وزارة التخطيط :
استراتيجية خطة التنمية الرابعة - ١٤٠٥ / ١٤١٠ هـ - المملكة
العربية السعودية .

- ١١١- وزارة التخطيط:
الندوة العلمية للتعليم، (٥ - ٧ ربيع الأول ١٤٠٣ هـ) الرياض.
- ١١٢- وزارة التخطيط:
وضع التعليم في المملكة العربية السعودية، الندوة العلمية للتعليم (٥ - ٧ ربيع الأول هـ)، الرياض.
- ١١٣- وزارة التعليم العالي، الادارة العامة لتطوير التعليم العالي :
تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات - ١٣٩٠ / ١٤٠٠ هـ -، الرياض، ١٤٠٢ هـ .
- ١١٤- وزارة التعليم العالي، الادارة العامة لتطوير التعليم العالي :
التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، تقرير دوري، ١٤٠٣ هـ .
- ١١٥- وزارة التعليم العالي، الادارة العامة لتطوير التعليم العالي :
التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، الرياض، مطابع شعراخ، ١٤٠٠ هـ .
- ١١٦- وزارة التعليم العالي، الادارة العامة لتطوير التعليم العالي :
المواشرات الاحصائية لتطور التعليم العالي من ١٣٩٠ / ٨٩ هـ الي ١٤٠٠ / ٩٩ هـ، الرياض، ١٤٠٢ هـ .
- ١١٧- وزارة العمل والشئون الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية :
اوضاع القوى العاملة في المملكة العربية السعودية، ندوة استراتيجية تنمية القوى العاملة العربية، بغداد (٤ - ٦ ديسمبر ١٩٨٢ م) .
- ١١٨- وزارة المالية والاقتصاد الوطني، مصلحة الاحصاءات العامة :
الكتاب الاحصائي السنوي، العدد السابع عشر، ١٤٠١ هـ، المملكة العربية السعودية .

- ١١٩- وزارة المعارف، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي :
مجلة التوثيق التربوي ، العدد الحادي والعشرون ، السنة
الثالثة عشر ، ١٤٠١ هـ .
- ١٢٠- وزارة المعارف، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي :
تطور التعليم في المملكة العربية السعودية - عرض احصائي
١٣٨٥/١٣٩٢ هـ - ، الرياض ، ١٣٩٩ هـ .
- ١٢١- يحيى محمود ساعاتي :
الاختيار والتزويد في المكتبات الجامعية بالمملكة العربية
السعودية ، رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٣ م .
- ١٢٢- يوسف ابراهيم السلوم :
اساليب التخطيط والميزانية والمتابعة في المملكة العربية
السعودية - ١٣٩٠ / ١٤٠٠ هـ - ، مطبوعات معهد الادارة
العامة ، الرياض ، ١٤٠٢ هـ .
- ١٢٣- يوسف ابراهيم السلوم :
دور المرأة السعودية في التنمية ، بحث غير منشور ، الرياض ،
١٤٠١ هـ .
- ١٢٤- يوسف امين الشنيتي ، مديح عمران :
واقع التعليم العالي المعاصر في الوطن العربي ، مؤتمر الوزاء
المسؤولين عن التعليم العالي في الوطن العربي ، الجزائر
(١٤ - ١٩ مايو ١٩٨١ م) ، مطبوعات وزارة التعليم والبحث
العلمي ، وثيقة رقم ١ ، الجزائر .
- ١٢٥- يوسف مصطفى القاضي :
سياسة التعليم والتنمية في المملكة العربية السعودية ، الرياض ،
دار المريخ ، ١٩٨١ م .

ثانيا : المراجع الاجنبيه

- 126 Cantlon, John E. the threat of Effeciency,
Planning For Higher E d., Vol 3 No 5, 3/5,
October, 1974.
- 127 Cerych, ladislav , Mcgum , george W, comporative
higher Education, Relevance for policy making
and comparative higher Educational,
International council for Educational development,
1974.
- 128 Meggison, Leon C. Personol and human, Resovnces
Adminstration, Richard D, Irwin Inc., Home
Word Illinois, 1977.
- 129 Solmon, Lewis C. " Man and Women Graduate
Students, the Question of Equal Opportunity,
Final Report, California univ., Los Angles,
Higher Education Research Inst., Los Angeles,
Calif., 1975.

الحمد لله

ملحق

السكان والقوى العاملة في المملكة العربية السعودية

- أولاً : بعض الاعتبارات الديمغرافية لسكان المملكة .
- ثانياً : ملامح القوى العاملة في المملكة .
- ثالثاً : التحديات التي تواجه سوق العمل بالمملكة .
- رابعاً : خطط التنمية الخمسية في المملكة وإعداد
الأنشطة البشرية العاملة .
- خامساً : مشكلة القوى العاملة في المملكة وموقف
خطط التنمية منها .

مقدمة :

تكاثرت الدراسات حول موضوع القوى العاطلة في الدول العربية غير أن قليلها يطرح المسألة في إطار شامل (١) . وما تحاول هذه الدراسة القيام به في هذا الجزء لا يتجاوز العرض الكمي لأوضاع العمالة في المملكة ، وليس من حاجة الى التأكيد على أن الغمام لا يمكن أن يتم بين الحاجات الكمية للقوى العاطلة والحاجات النوعية لها ، غير أن طبيعة ومهلة هذه الدراسة لا تحتلان ذلك التفصيل . والباحثة تقدم سلفاً أن الكتابة أو تناول موضوع العمالة في دولة نامية وحديثة العهد بالاحصاءات أمر يفتقر الى الكثير من الجاذبية ، وانما أتمسك التركيز في هذا الجزء من الدراسة على الطبقة العاطلة بصورة عامة ، لتحديد حجم وموقع العمالة المتخصصة من هيكل القوى العاطلة في المملكة . وما كان ذلك ليمت الا بمساعدة الأرقام والبيانات التي استعرضت أوضاع العمالة في المملكة ومستوياتها وتوزيعاتها - الى جانب تفصيلات أخرى - بصورة عامة .

(١) انظر مثلاً :

- أ - الدراسات التي قدمت الى " ندوة الموارد البشرية في الخليج العربي " البحرين (١٥ - ١٨ فبراير ، ١٩٧٥) ، مرجع سابق .
 - ب - أبحاث ندوة " استراتيجية تنمية القوى العاطلة العربية " المنعقدة في بغداد (٤ - ٦ ديسمبر ، ١٩٨٢ م) ، مرجع سابق .
 - ج - أبحاث ندوة " السكان والعمالة والهجرة في دول الخليج العربي ، الكويت (١٦ - ١٨ ديسمبر ، ١٩٧٨) ، المعهد العربي للتخطيط بالكويت .
- بالإضافة الى دراسات عربية وأجنبية عديدة عن القوى العاطلة في البلدان العربية .

أولا : بعض الاعتبارات الديمغرافية لسكان المملكة :

تتأثر دراسة القوى العاملة بمجموعة من المتغيرات الديمغرافية والاجتماعية والاقتصادية مثل حجم السكان ومعدل نموهم ، نسبة المشاركة في القوى العاملة ، مستوى ساهمة المرأة في العنطة الانتاجية ، الخصائص الهيكلية للقوى العاملة ، سياسيات التشغيل ، متوسط دخل الفرد ... كل ذلك - وغيره - يمس بدرجات متفاوتة موضوع القوى العاملة . (١)

غير أن العقبة الرئيسية التي تواجهها هذه الدراسة تكمن في قلة المعطيات الاحصائية المتيسرة - فضلا عن درجة دقتها - الأمر الذي فرض كثيرا من القيود على مدى التفاصيل في تناول بعض المظاهر المتعلقة بالقوى العاملة . ويمكن القول عموما أن المملكة العربية السعودية - شأنها شأن بقية دول المجموعة العربية - لا تملك البيانات الضرورية المتعلقة بالقوى العاملة لمعرفة أوضاع العمالة ونمط نموها ، مما يضعف من احتمال التوصل الى تقديرات أكثر ثقة حول موضوع العمالة في المملكة . (٢)

وعليه وبنا على مجموعة البيانات الاحصائية المتوفرة لا بد من التطرق لبعض المؤشرات السكانية التي تعتبر منطلقا مهما لهذا

(١) خالد حسين أحمد : العناصر الأساسية لاستراتيجية تنمية القوى العاملة العربية ، ندوة استراتيجية تنمية القوى العاملة العربية ، مرجع سابق ، ص ٣٨٧ .

(٢) ميشيل ديوفى : العمالة والتعليم في البلاد العربية ، دراسة قدمت الى الحلقة الدراسية لمنظمة العمل الدولية واللجنة الاقتصادية لغربي آسيا حول التخطيط للقوى البشرية والعمالة ، بيروت ، ١٩٧٩ ، ص ٤٢ .

النوع من الدراسات ، ولهذه الأهمية للبيانات السكانية جسيمة
أسباب لعمل من أبرزها : (١)

* أن الإحصاءات السكانية تدل على فئة السكان العاملة ، وهذه
الفئة تقع بين سن ١٩ الى ٦٠ وهي تشكل في مجملها
القوى العاملة في البلد .

* كما أنها تمكن من التعرف على فئة السكان غير العاملة ، وهذه
تضم عدة فئات وهي :

أ - الاناث : وهذه في الغالب تشكل حوالي ٥٠ ٪ من
مجموع السكان .

ب - السكان الذين تقل أعمارهم عن ١٩ سنة وهم - عادة -
في مرحلة التعليم .

ج - السكان الذين تزيد أعمارهم عن ٦٠ سنة وهم في الغالب
في سن التقاعد .

* أيضا عن طريق تلك الإحصاءات يمكن التعرف على توزيع السكان حسب
المناطق لمعرفة الكثافة السكانية لكل منطقة ، وبالتالي فهي
تساعد على رسم السياسات المختلفة للتنمية بناءً على هذا التوزيع .

* كما أنها تدل على الزيادة المتوقعة والنقص المتوقع في السكان
وفي الأيدي العاملة ، فالجزء من السكان الذين تقل أعمارهم
عن ١٩ سنة سوف يدخلون في عداد القوى العاملة تدريجياً
كل سنة ، كما أن فئة السكان التي قارب سنها الستين (٦٠ سنة)
سوف تخرج من القوى العاملة وتحال إلى التقاعد .

(١) منصور فهي : نقص العمالة في المملكة العربية السعودية ، مرجع
سابق ، ص ٢٣ .

وتأسيسا على ذلك فان من المؤشرات السكانية التي تؤثر على
قوة العمل في المملكة :
أ - عدد السكان وكثافتهم :

لمعرفة عدد السكان أهمية كبرى لاشتقاق عدد المواطنين
الذين في استطاعتهم المشاركة في القوى العاملة .

وقد جرى في المملكة احصاء رسمي للسكان في عام ١٣٩٤ هـ ،
وهو الأساس الذي تعتمد عليه خطط التنمية للبلاد حتى تاريخ
هذه الدراسة . . ١٤٠ هـ (١) . حيث أصدرت مصلحة الاحصاءات
العامة التقديرات الأولية للاحصاء الأول للسكان والتي تشير الى
أن عدد سكان المملكة بلغ ١٢٦٤٢.٠٧ نسمة ، منهم
١٢٨٦.٥٥ نسمة (٧٣٪) من السكان المستقرين ،
١٨٨٣.٩٨٧ (٢٦.٩٪) من السكان الرحل (٢) . وتتوقع
بعض المصادر ان تؤدي زيادة النشاط الاقتصادي في المملكة
الى تخفيض عدد السكان الرحل بشكل طموح خلال الفترات
القادمة . (٣)

ولقد كانت هناك تقديرات كثيرة عن عدد سكان المملكة
لعام ١٣٩٤ هـ ومعظمها كان يشير الى أن العدد يتراوح بين (٥ - ٨)

-
- (١) وزارة العمل والشؤون الاجتماعية : أوضاع القوى العاملة في المملكة
العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٤٠ .
(٢) منصور فهمي : نقص العمالة في المملكة العربية السعودية ، مرجع
سابق ، ص ١٩ .
(٣) المرجع السابق ، ص ١٩ .

مليون نسمة . (١)

أما في عام ١٤٠٠ هـ ، فقد كان هناك أيضا مصادر كثيرة حطت
تقديرات مختلفة لعدد سكان المملكة ، ولعله من المناسب أن تذكر
تقديرات إحصاءات اليونسكو في هذا المجال ، حيث قدرت أن عدد
سكان المملكة لعام ١٤٠٠ هـ قد وصل إلى (٨٣٦٧) مليون نسمة . (٢)

أما الهيئة المركزية للتخطيط فقد قدرت أن عدد السكان في
المملكة سوف يصل إلى (٧١٥) مليون نسمة تقريبا لنفس العام .

إلا أن إحدى الدراسات توقعت أن عدد سكان المملكة سوف يفوق
الرقم السابق حيث توقعت أن يصل إلى (٨١٥) مليون نسمة . (٣)

والحقيقة أن معظم تقديرات تعداد سكان المملكة لم تتفق فسي
أرقام توقعاتها ، ما يحد كثيرا من بناء دراسات سليمة لأغراض
التنمية وحساباتها . كما أن معرفة معدل النمو السكاني تلعب
دورا بالغ الأهمية في تقديرات حجم السكان وبالتالي توقعات العمالة
ما يترك - لا شك - أثرا على الخطط الاقتصادية والاجتماعية ، وعليه
فقد قدر معدل النمو السنوي للسكان السعوديين بـ ٣.٢٪ للعام
١٤٠٠ هـ ، بارتفاع ضئيل عن عام ١٣٩٥ هـ حيث كان

-
- (١) أحمد عبدالرحمن الشايع : بعض الملامح الديمغرافية لسكان
المملكة العربية السعودية ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة
العربية ، العدد العشرون ، السنة الخامسة ، ١٩٧٩ ، ص ٨٦ .
 - (٢) عبدالله عبدالدائم : التربية واستراتيجية تنمية القوى العاملة العربية
مرجع سابق ، ص ٣٠٢ .
 - (٣) منصور فهدى : نقص العمالة في المملكة العربية السعودية ، مرجع
سابق ، ص ٢٢

٣١١ ٪ (١) أما عدد السكان الوافدين فقد زاد خلال الفترة ١٣٩٥هـ / ١٤٠٠هـ بنسبة ١٦٧ ٪ ، كما اشارت الى ذلك بعض المصادر (٢) ، حيث أصبحت نسبة السكان الوافدين الى اجمالي السكان ٢٥٩ ٪ أى (٢٣٢٥٠٠٠) نسمة وذلك لعام ١٣٩٥هـ (٣) ، وذلك نتيجة لبرامج النمو الاجتماعي والاقتصادى المتسارعة التى استوجبت زيادة معدل استخدام الايدى العاملة برفقة عائلاتهم من خارج المنطقة . ولا بد من أخذ هذا الجانب فى الاعتبار نظرا لكون قوى العمل الوافدة اعدادا مؤقتة ولا يمكن الاعتماد على حساباتها فى المستقبل .

أما بالنسبة للكثافة السكانية فتتخفص بصورة عامة فى المنطقة بالنظر الى اتساع رقعة البلاد (٢١٥٠ كم^٢) ، وقد كانت نسبتها فى عام ١٣٩٠هـ (٢٨) شخص / كم^٢ ثم ارتفعت الى (٣٨) شخص / كم^٢ فى عام ١٤٠٠هـ . (٤) بالإضافة الى وضوح التفاوت فى الكثافة السكانية بين المناطق المختلفة فى المنطقة (٥) .

ولعلها ملاحظة مهمة فى حال انشاء المؤسسات التعليمية حتى يمكن أن يستفيد من خدماتها الوفرة السكانية الكافية . مما يساعد

-
- (١) عبدالله عبدالدائم : التربية واستراتيجية تنمية القوى العاملة ، مرجع سابق ، ص ٣٠٤ .
 - (٢) منصور فهس : نقص العمالة فى المنطقة ، مرجع سابق ، ص ١٨ .
 - (٣) عبدالرحمن الشيقاوى ، محمد على الفراج : التخطيط للموارد البشرية فى المنطقة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٢٥١ .
 - (٤) مكتب التربية العربى لدول الخليج : التعليم العالى والتنمية فى دول الخليج ، ندوة التعليم العالى والتنمية ، مرجع سابق ، ص ٣٢ .
 - (٥) أحمد عبدالرحمن الشامخ : بعض الملامح الديمغرافية لسكان المنطقة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٨٧ .

فى تخفيض الكلفة والقضاء على التخلخل الذى قد يصبح ظاهرا فى حالة انشاء مؤسسات جديدة فى مناطق الكثافة القليلة .

ب - التركيب العمرى والنوعى للسكان :

من الضرورى فى هذا المجال المرور بشكل سريع على التركيب العمرى والنوعى لسكان المنطقة .

فالمعروف أن الهيكل العمرى والنوعى للسكان يمثل محددات رئيسية لحجم قوة العمل ونوعها ، حيث أن احتمال المساهمة فى الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية يختلف جوهريا بين مجموعات العمر والنوع . (١)

اذ أن دراسة وتحليل البيانات الاحصائية الخاصة بالتركيب العمرى للسكان وخاصة فئات السن المقابلة للمراحل التعليمية لها أهمية كبيرة فى خطط التنمية من جهة باعتبارها تعطى مؤشرات مستقبلية للطاقة العاملة والتي ستدخل سوق العمل ، كما أنها تساعد مؤسسات التعليم الجامعى على اعداد متطلبات هذه الفئات من الدراسات والتخصصات التى تلبي احتياجات خطط التنمية من جهة أخرى . (٢) وقد جاءت نتائج بعض المصادر الاحصائية لتؤكد أن المجتمع السكانى فى المنطقة يتصف باتساع قاعدة الهرم العمرى للسكان المحليين حيث بلغت نسبة السكان الذين هم دون سن

(١) عبد الهادى المعوضى ، عبدالفتاح ناصف : تنمية الموارد البشرية ، فى الخليج العربى ، مرجع سابق ، ص ١٩٦ .
(٢) مكتب التريمية العربى لدول الخليج : التعليم العالى والتنمية فى دول الخليج ، مرجع سابق ، ص ٣٢ .

الخامسة عشرة (٤٤)٪ من حملة السكان وفق تقديرات الامم المتحدة لعام ١٣٩٥ هـ. (١) - وهي الفئة غير المنتجة من السكان - ولهذا الظاهرة وهي اتساع قاعدة الهرم العمري للسكان في المملكة نتائج كبيرة على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والتربوي منها :

* أنه نتيجة لفتوة السكان ههنا، فان عدد الداخلين من السكان في سوق العمل ظل محدودا ، الامر الذي نتج عنه تدنى القدرة الانتاجية في المملكة . (٢) ، فالطاقة العاملة الممكنة (الافراد الذين يمكن أن يعملوا بين سن ١٥ - ٦٤) تبلغ ٥٣٢٪ (٣) من مجموع السكان .

أما الطاقة العاملة الفعلية (الافراد الداخلون فعلا في قسوة العمل) فلا تتجاوز ٢٦٩٪ وذلك لعام ١٣٩٥ هـ (٤) - كما سيرد -

ولو اضيفت اليها نسبة الاناث غير المساهمات في سوق العمل والمقدرة بـ (٩٦٨٪) لعام ١٣٩٤ هـ من حملة السكان الاناث . (٥) اضافة الى كبار السن الذين هم خارج القوى العاملة (٦٥ فأكثر) وبالغية نسبتهم ٢٢٪ لعام ١٣٩٥ هـ (٦) ، لاتضح فعلا الأثر

(١) عبد الهادي المعوض ، عبدالفتاح ناصف : تنمية الموارد البشرية في الخليج العربي ، مرجع سابق ، ص ١٩٨ .

(٢) عبدالله عبدالدائم : التخطيط التربوي ، مرجع سابق ، ص ١٣٠ .

(٣) عبد الهادي المعوض ، عبدالفتاح ناصف : تنمية الموارد البشرية في الخليج العربي ، مرجع سابق ، ص ١٩٨ .

(٤) نهاد حليبي : دور ومساهمة المرأة في القوى العاملة في الوطن العربي المرنجج الاقليمي للشرق الاوسط - السكان والاستخدام - ، مركز الدراسات السكانية والابحاث ، المكتب المركزي للاحصاء ، دمشق ، ١٩٨٣ م ، ص ٣٩ .

(٥) المرجع السابق ص ٣٩ .

(٦) عبد الهادي المعوض ، عبدالفتاح ناصف : تنمية الموارد البشرية في الخليج العربي ، مرجع سابق ، ص ١٩٨ .

الحاضر لا ارتفاع فتوة السكان على سوق العمل والانتاج في المملكة .

* ضخامة الاعاء التعليمية الطاقة على عاتق المملكة نتيجة لفتوة السكان والامر بالنسبة للملكة يتجاوز الاعاء المالية الى تعذر توفير العدد الكافي من المعلمين المحليين لتلك الاعداد الناشئة.

* كما يترتب على فتوة السكان تلك ان عدد افراد الطاقة العاطلية سيرتفع في الفترات القادمة بصورة واضحة نتيجة لانتقال الاجيال الفتية الى اعداد القوى البشرية العاطلة ولهذا الامر تأثيراته على سوق العمل ، فالايدي العاطلة الجديدة تحتاج الى اعال تستوعبها وقبل ذلك هي تحتاج الى تعليم وتدريب مناسبين لتستطيع أن تشغل دورا منتجا في عملية التنمية الشاملة . (١)

أما التركيب النوعي للسكان فتوضح الاحصاءات السكانية أن التركيب النوعي للمواطنين يعتبر طبيعيا ، وذلك في ضوء النسب العالمية المعروفة التي يكون فيها بحدود ١٠٢٤ من الذكور لكل ١٠٠ انثى . (٢)
حيث كان التركيب النوعي لسكان المملكة ١٠٢٤ حسب احصائيات ١٣٩٠هـ الا أن هذه النسبة قد تكون اقل من الحقيقة في ضوء الهجرة العمالية من الذكور الى داخل المملكة . (٣)

-
- (١) عبدالله عبدالدائم : التخطيط التربوي ، مرجع سابق ، ص ١٣٠-١٣١ .
(٢) مكتب التربية العربي لدول الخليج : التعليم العالي والتنمية في الخليج العربي ، مرجع سابق ، ص ٣١ .
(٣) عبدالهادي العوض ، عبدالفتاح ناصف : تنمية الموارد البشرية في الخليج العربي ، مرجع سابق ، ص ١٩٨ .

أما التركيب النوعي في المدن فيغلب فيه الذكور لا ارتفاع أعدادهم المهاجرة من المناطق الريفية الى المدن للدراسة ، بجانب الاعداد الوافدة من خارج المنطقة الى تلك المناطق للعمل . (١)

ولعل في هذا ما يفسر انخفاض الكثافة السكانية في بعض المناطق الى جانب انه يضاعف من مسئولية المؤسسات التعليمية في ضرورة توفير خدماتها الى المناطق البعيدة عن المراكز الرئيسية للبلد .

جدول رقم ١ : ١
التركيب العمري للسكان لعام ١٣٩٥ هـ (١)

الفئة	أقل من ١٥	١٥ - ٦٤	٦٥ فأكثر	الجملة
النسبة	% ٤٤١	% ٥٣ ر٢	% ٢٧٧	% ١٠٠

المصدر :

عبد الهادي العوضي ، عبد الفتاح ناصف : تنمية الموارد البشرية في الخليج العربي ، ندوة التنمية والتعاون الاقتصادي في الخليج العربي (٢٩ ابريل - ٢ مايو ١٩٧٨ م) ، الكويت ، ص ١٩٨ .

(١) عبد الرحمن الشايع : بعض الملامح الديمغرافية لسكان المنطقة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٩٨ .

ثانيا : ملامح القوى العاملة في المملكة :

وعلى ضوء المؤشرات السكانية تلك يمكن التعرف على ملامح القوى العاملة في المملكة من خلال الحقائق التالية :

أ - معدل المشاركة في القوى العاملة :

ومعدل المشاركة هو " الطاقة العاملة الفعلية أو الأفراد الداخلون فعلا في قوة العمل نسبة الى اجمالي السكان (١) ، وتشكل مساهمة السكان في المملكة العربية السعودية في القوى العاملة (٣٠.٦ ٪) الى اجمالي السكان وذلك لعام ١٤٠٠هـ (٢) بعد ان كانت ٢٦.٩ ٪ حسب تقديرات ١٣٩٥هـ (٣) وهي نسبة تبدو مشجعة اذا ماقيست بمعدلات عربية وعالمية في هذا المجال (٤) :

ففي الكويت تبلغ هذه النسبة ٢٩.٣ ٪ الى صافي السكان ، وفي العراق ٢٢.٦ ٪ ، وفي مصر ٢٨.٤ ٪ ، وفي السودان ٣٦.٢ ٪ ، وفي الجزائر ٢٣.٤ ٪ ، وفي المغرب ٢٦.٨ ٪ ، وفي لبنان ٢٧.٦ ٪ ، وفي الاردن ٢٣.٧ ٪ .

-
- (١) عبدالله عبدالدائم : التخطيط التربوي ، مرجع سابق ، ص ١٣٠ ،
 - (٢) ادارة القوى العاملة ، مكتب العمل العربي : واقع القوى العاملة العربية وآفاق تنميتها ، مرجع سابق ، ص ٦١ .
 - (٣) نهاد حليبي : دور وساهمة المرأة في القوى العاملة في الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ٣٩ .
 - (٤) المرجع السابق ، ص ٦١ .

هذه الأرقام وزدت في تقارير منظمة العمل العربية ومكتب العمل الدولي لعام ١٤٠٠ هـ. أما بالنسبة لمعدلات المشاركة العالمية إلى قوة العمل ، فقد كانت في الولايات المتحدة الأمريكية (٤٠.٨٪) ، أما في المملكة المتحدة فقد وصلت إلى ٤٥.٢٪ وذلك وفقاً لإحصائيات ١٣٩٥ هـ (١) إلا أنه قد يكون من المهم ألا ينظر إلى معدل المشاركة في المملكة بمعزل عن الدعم الخارجي من قوى العمل الوافدة المشاركة في قوى العمل السعودية والتي كان لها دور رئيسي - وما زال - في رفع نسبة المشاركة الاجمالية للقوى العاملة في المملكة حيث اشارت المصادر الرسمية إلى وصول نسبة المشاركة غير المحلية في القوى العاملة لعام ١٤٠٠ هـ إلى ٤٣٪ (٢) بعد أن كانت ٢٠٪ فقط عام ١٣٩٥ هـ (٣) ، وإن كانت بعض التقديرات قد أوصلت نسبة المشاركة غير المحلية لعام ١٣٩٥ هـ إلى ٣٤٪ (٤).

كما ينبغي أن تؤخذ الأعداد المطلقة للسكان في الاعتبار عند حساب معدلات المشاركة في القوى العاملة في البلدان الأخرى قياساً بالمملكة .

وعموماً كانت هناك تقديرات مختلفة من مصادر عديدة توضح حجم المساهمة المحلية وغير المحلية إلا أنها لم تتفق على تحديد الحجم

(١) منصور فهمي : نقص العمالة في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٢٠ .

(٢) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة - ١٤٠٠ / ١٤٠٥ هـ ، مرجع سابق ص ٥٣ .

(٣) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية - ١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ ، مرجع سابق ، ص ٣٤ .

(٤) نصر أُناسي : وضع القوى العاملة وإمكان تخطيطها إقليمياً ، ندوة استراتيجية القوى العاملة العربية ، مرجع سابق ، ص ٣٨٧ .

الفعلی لها فی قوة العمل . . وان كانت قد انفتت جميعها على استمرار ارتفاع نسبة المساهمة لصالح العمالة غیر المحلية فی اجمالي قوة العمل فی المنطقة . (١)

ولعل السبب فی تدنى نسبة المساهمة المحلية الى النصف تقريباً هو نتيجة لارتفاع نسبة الاحداث من السكان الذين هم دون سن الخامسة عشرة - أى دون سن العمل كما تقدم . الى جانب المستوى المتدنى جداً لمساهمة المرأة فی النشاط الاقتصادى والذى قدرتها بعض المصادر بـ ٣٢٪ من مجموع السكان ، أما مساهمتها السببية اجمالى قوة العمل فقد كانت ٥٦٪ فقط حسب احصائيات ١٣٩٧ هـ . (٢)

(٣) أما التقديرات الرسمية فقد رفعت النسبة الى ٦٪ لعام ١٤٠٠ هـ بعد أن كانت ١٪ فقط لعام ١٣٩٥ هـ كما اشارت نفس المصادر (٤). ورغم ذلك فهى مساهمة ضعيفة - بكل المعايير - فى ضوء مساهمات

(١) انظر مثلاً :

- أ - بحث واقع القوى العاملة العربيه وآفاق تنميتها ، بحث وضع القوى العاملة وامكان تخطيطها اقليمياً ، من بحوث ندوة استراتيجية تنمية القوى العاملة العربية ، مرجع سابق .
ب - وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ١٤٠٠ / ١٤٠٥ هـ ، مرجع سابق ، ص ٥٣ .
ج - بحث التعليم العالى والتنمية فى دول الخليج ، وبحث العمالة ومتطلبات التنمية ، مرجع سابق .

(٢) نهاد حلى : دور ومساهمة المرأة فى القوى العاملة فى الوطن العربى ، مرجع سابق ، ص ٣٩ .

(٣) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٥٣ .

(٤) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية ، مرجع سابق ، ص ٣٤ .

المرأة في دول عربية وعالمية أخرى ، فمثلا بلغت نسبة مشاركة المرأة في القوى العاملة في الكويت ١١٨٪ والمغرب ١٥١٪ ، في تونس ٢٠٪ ، وذلك لعام ١٣٩٥ هـ ، العراق ١٧٤٪ لعام ١٣٩٧ هـ ، سوريا ١٥٨٪ لعام ١٣٩٩ هـ ، السودان ٢٠٨٪ وذلك لعام ١٣٩٣ هـ. (١)

أما في الولايات المتحدة الأمريكية فقد بلغت ٣٨٥٪ لعام ١٣٩٩ هـ ، السويد ٤٤٧٪ لعام ١٣٩٨ هـ ، الدانمارك ٣٤١٪ لعام ١٣٩٠ هـ (٢)

ولعل في هذه الأرقام عن مساهمات المرأة في عدد من الدول في قوة العمل ، ما يكفي لتوضيح دور المرأة السعودية كقوة عاملة ، وذلك في ضوء مجموعة من الاعتبارات التي تحكم المجتمع العربي والمجتمع السعودي على وجه الخصوص والتي تحد من مشاركة المرأة في العلية الانتاجية ، الى جانب حداثة عهد المملكة بتعليم وعمل المرأة ، وهي أرقام يمكن أن تؤخذ بعين الاعتبار عند التخطيط للتنمية والتعليم .

كما أن الوضع الاقتصادي للمملكة والبراج الانمائية الواسعة التي تنفذها تستدعي بالضرورة رفع نسبة المشاركة المحلية بصورة اجمالية عن طريق تأهيل وتدريب اليد العاملة السعودية والتوسع في البراج المعسدة لذلك .

(١) نهاد حليبي : دور ومساهمة المرأة في القوى العاملة في الوطن العربي ، مرجع سابق ، ص ٣٩ - ٤٠ .

(٢) ادارة القوى العاملة والتدريب ، مكتب العمل العربي ، واقع القوى العاملة العربية وآفاق تنميتها ، مرجع سابق ص ٣٩٠

ب — العمالة المعروضة ومعدلات نموها :

توضح الارقام الواردة في تقرير خطة التنمية الثانية للمملكة (١٣٩٥/١٤٠٠هـ) أن جطة قوة العمل العاطلة بالمملكة — سعودية وغير سعودية — قد تزايدت من ١٣٢٨٠٠٠ عامل وذلك لعام ١٣٩٠هـ الى ١٦٠٠٠٠٠ عامل لعام ١٣٩٥هـ . (١) أي أن الزيادة كانت (٢٧٢) الف عامل ، أما معدل الزيادة السنوى فقد بلغ ٨.٩٨٪ وقد تفاوتت نسبة الزيادة في القطاعات الاقتصادية المختلفة وذلك تبعاً لمعدلات الطلب. (٢) وقد أشارت إحدى الدراسات الى أنه على ضوء ارقام ١٣٩٥هـ — التي وردت بالخطة الثانية — فقد بلغت نسبة العناصر السعودية ٨.٪ الى جطة قوة العمل بالمملكة أى بحجم فعلى قدره ١٢٨٦٠٠٠ عامل . وتبعاً لمعدلات الطلب على الأيدي العاملة فقد قدرت جطة قوة العمل بالمملكة بنحو ٢٣٣٠٠٠٠ عامل فى عام ١٤٠٠هـ (٣) أى بزيادة فعلية قدرها ٧٣. الف عامل بين (١٣٩٥/١٤٠٠هـ) .

ومن التحليلات التى استخلصت من نتائج الاحصاء الرسمى لسكان المملكة ظهر أن معدل نمو الأيدي العاملة يشهد تحولا واضحا لغير مصالحة الأيدي العاملة السعودية .

-
- (١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية ، مرجع سابق ، ص ٣٤ .
 - (٢) المرجع السابق ، ص ١٠٨ .
 - (٣) عمر الفاروق سيد رجب : نظام التعليم ومتطلبات العمالة فى المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٤٦ .

فالتقديرات الرسمية تشير الى ان معدل النمو السنوى للأيدى العاملة السعودية (٣٧٪) يقل عن معدل نمو الأيدى العاملة غير السعودية (٤٢٪) وذلك فى فترة الخطة الثانية . (١)

ويعود التفاوت فى نسب النمو بين الأيدى العاملة السعودية وغير السعودية الى عوامل عديدة تلتقى أساسا عند قنوات الهجرة الى المملكة من خارجها والتي اصبحت خلال السنوات الاخيرة تتزايد وفق معدلات كبيرة تفوق كافة الارقام المذكورة عنها . (٢)

هذا بجانب انخفاض نسبة السكان فى سن العمل وضعف ساهمة المرأة فى العملية الانتاجية - كما اسلفت الدراسة - ويؤكد النظر فى ارقام نمو الأيدى العاملة السعودية اتجاهها الى التناقص وبالتالى تزايد اسهام عنصر العمل غير السعودى الى جملة قسوة العمل كما تقدم .

ولأسباب هذا التغير الطفت للنظر تفصيلات يتصل بعضها بـ :

* الزيادة فى عدد غير السعوديين الوافدين للعمل بالمملكة بالمقارنة مع النمو الاقل فى عدد السعوديين المنضمين الى القوى العاملة - كما تقدم - .

* انخفاض نسبة اشتراك السعوديين بالمقارنة مع ثبات نسبة مشاركة قوى العمل غير السعودية (٣) .

(١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية - ١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ ، مرجع سابق ، ص ٣٤ .

(٢) عبدالرحمن الشقاوى ، محمد على الفراج : التخطيط الشامل للموارد البشرية ، مرجع سابق ، ص ٢٤٩ .

(٣) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ١٤٠٠ / ١٤٠٥ هـ ، مرجع سابق ص ٥٣ .

* طبيعة العمالة السعودية بمستوياتها الفنية المنخفضة ، يقابل ذلك شدة الطلب على العمالة المتخصصة التي لا تتوافر بالشكل المطلوب لدى العمالة السعودية . (١) لا سيما وأن المطكة تدخل مرحلة في التنمية بعد استكمال مشروعات البنية الأساسية أو تكاد ، وهي مرحلة التشغيل والخدمات والإدارة والصيانة والتي أعدت لها برامج ومشروعات تحتاج — لا شك — إلى أعداد كبيرة من العمالة المؤهلة التي لا تتوافر بالأحجام الكافية في المطكة .

(١) عمر الفاروق سيد رجب : نظام التعليم ومتطلبات العمالة في المطكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٤٨ .

جدول رقم ١ : ٤

معدل المشاركة والزيادة في القوى العاملة العامة في المملكة (١)

عدد السكان (بالطنين)		عدد القوى العاملة (بالآلف)		معدل المشاركة %		معدل زيادة القوى العاملة	
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	
١٣٩٥	١٤٠٠	١٣٩٥	١٤٠٠	١٣٩٥	١٤٠٠	١٣٩٥	١٤٠٠
٧٠١٢	٨٣٦٧	١٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	٢٦٩	٣٠٦	٢٧٧	%

المصدر :

- (١) محمد احمد الرويتي : سكان المملكة العربية السعودية - دراسة جغرافية ديمغرافية - ، القاهرة ، مطبعة الجبلاوي ، ١٣٩٨ هـ ، ص ٣٤ .
- (٢) عبدالله الدائم : التربة واستراتيجية تنمية القوى العاملة ، بغداد (٤ - ٦) ديسمبر ١٩٨٢ م ، مكتب العمل العربي ، ص ٣٠٢ .
- (٣) المملكة العربية السعودية ، وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية ، ١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ ، ص ٣٤ .
- (٤) المرجع السابق ، ص ١١٥ .
- (٥) نهاد حلي : دور ومساهمة المرأة في القوى العاملة في الوطن العربي ، البرنامج الاقليمي للشرق الاوسط - السكان والاستخدام - مركز الدراسات السكانية والابحاث ، المكتب المركزي للاحصاء ، دمشق ، ١٩٨٣ م ، ص ٣٩ .
- (٦) واقع القوى العاملة وآفاق تنميتها ، ندوة استراتيجية تنمية القوى العاملة العربية ، مرجع سابق ، ص ٦١ .
- (٧) المرجع السابق ، ص ٦١ .

ج - المستويات الفنية للعمال المعروضة :

المقصود بالمستوى الفني للعمال تصنيفها الى عمالة ماهرة وغير ماهرة ونصف ماهرة أيضا ، ولمزيد من التحديد فالعمال الماهرة هي الفئة التي حصلت على تعليم وتدريب على طويل في موقع العمل ، أما العمالة غير الماهرة فهي عمالة لم تخضع لأي اعداد دراسي أو تدريسي من قبل ، ويبقى هناك العمال نصف الماهرة وهي الفئة التي تحتل مركزا وسطا بين الفئتين السابقتين بمعنى أنها حصلت على درجة من التعليم والتدريب ، لكنها لا تتجاوز المرحلة المتوسطة (١) . فالمستويات الفنية للعمال اذن ترتبط بصورة قوية بنظام التعليم ، حيث ان من شأن الارتباط الايجابي بين التعليم والعمالة ، أن يؤدي الى ارتفاع المستوى الكيفي للايدي العاملة ، وزيادة درجة التمايز بين اقسامها وارتفاع درجة الأداة ، الأمر الذي ينعكس مباشرة على القطاعات الوظيفية والمهنية (٢)

وقد كشفت الدراسات الى أن ٦٥٣٪ من جطة الأيدي العاملة السعودية الموزعة على القطاعات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة هي عمالة اما نصف ماهرة أو غير ماهرة في معظمها . بينما تبلغ فئة العمالة الماهرة في المملكة - سعودية وغير سعودية - ٢٣٪ فقط من جطة قوة العمل ، يشمل السعوديون منها ٦٠٪ ، وهنا يتضح الفارق الواسع بين المستويات المهارية للعمال ، فمن بين

(١) منصور فهمي : نقص العمالة في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٠ - ١١ .

(٢) عمر الفاروق سيد رجب : نظام التعليم ومتطلبات العمالة في المملكة

العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٤٨ - ٤٩ .

كل خمسة من الايدى العاطلة فى المملكة يوجد عامل واحد ماهر وفى هذا مؤشر هام الى ضرورة تعديل هذه النسبة المنخفضة ويمكن ان يتم ذلك بالأخذ بهذين الاتجاهين (١) :

١ — الحد من نزوح الايدى العاطلة غير الماهرة من غير السعوديين ، حيث ان معدلات تدفقها الحالية تشير الى اتجاهها نحو التزايد .

٢ — وضع سياسة تعليمية علمية مرتبطة بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية الواسعة فى المملكة ، ويقتضى ذلك — الى جانب أمور أخرى — التوسع فى انشاء مؤسسات ومعاهد التعليم العليا والتركيز بصورة أكبر على التوسع فى التعليم الجامعى ، كما وكيفا بما يساير متطلبات المرحلة الانتقالية التى يمر بها اقتصاد البلاد بما تحويه من برامج ومشروعات تفتقر الى العمالة المتخصصة .

د — أثر التغيرات الاقتصادية الأساسية فى المملكة على نوعية العمالة المطلوبة :

عند تتبع نمو القوى العاطلة فى المملكة الى ما قبل عام ١٣٩٠/١٣٩١ هـ — وهو العام الذى بدأت فيه خطط التنمية الخمسية — فاننا نجد ان الخدمة العامة سواء مدنية أو عسكرية كانت هى اكبر المجالات توظيفا للقوى العاطلة بالاضافة الى بعض

(١) عمر الفاروق سيد رجب : نظام التعليم ومتطلبات العمالة فى المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٤٩ — ٥٥ .

الشركات العاملة في قطاع الزيت وخدماته ولم تكن متطلبات الخدمة العامة وتلك الشركات من القوى العاملة في ذلك الوقت يتجاوز الاعداد والنوعيات المتوفرة على نطاق محلي فيما عدا التخصصات الفنية .

بمعنى ان العمل آنذاك — باستثناء صناعة الزيت — كان يتركز في مجال الخدمات العامة ، وهو مجال لم يكن في الامكان قياس نوعيته أو مدى شموله لمختلف المتطلبات (١)

وتأسيسا عليه فلم تكن هناك حاجة لتنمية أو تطوير القوى العاملة بل ان الفكرة لم تكن موجودة أساسا لدى المسؤولين للأسباب التالية: (٢)

- ١ — العرض من القوى العاملة اكر من طلبها ، وبالتالي بالامكان تغطية الجودة الفردية عن طريق زيادة عدد العاملين .
- ٢ — عدم وجود المشاريع الانمائية التي تتطلب مختلف التخصصات وبالتالي ضرورة تنمية القوى العاملة ، وتطويرها وزيادة فاعليتها .
- ٣ — انعدام الصناعة — فيما عدا صناعة الزيت .
- ٤ — عدم وضوح طبيعة العمل وتحديد ما يوجب التخصص وما يستلزمه ذلك التخصص من اعداد وتأهيل .

ثم بدأت مرحلة التحول الاقتصادي في المملكة منذ ظهور النفط فيها تأخذ اتجاهات متشعبة واحكاما متفاوتة ، وخلال هذه المرحلة الانتقالية

(١) عبدالرحمن العبد القادر : سياسة ومشاكل تدريب القوى العاملة ،

ندوة تخطيط القوى العاملة ، مرجع سابق ، ص ٢٢٩ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٢٩ .

بدأت ملاح صورة القوى العاطسة تتغير منذ أن دخلت الدولة مجال التنمية المخططة المبرجة ، إذ اتضحت نسبة وقوة الاحتياج لحجم عمل بكم كبير ومن نوعية خاصة ، وذلك تلبية لمجموعة من التغيرات الطحة . الامر الذى انسحب على تغيرات ماثلة فى سوق العمل ، فظروف التنمية الشاملة وما يرتبط بها من برامج تشكل تحولات جذرية تتطلب عناصر عالمية ذات مستوى تدريسي خاص وخبرة عالمية .

وطمه فلقد تزايدت الحاجة بصورة واضحة الى تلك العناصر من قوة العمل لتطوير القطاعات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة ، وتشير الدراسات الخاصة بالتنمية الاقتصادية للمملكة الى ان الاقتصاد السعودي يحتاج الى تنوع مصادر الدخل وذلك من خلال قواعد الصناعة والزراعة والتعدين ، وكل ذلك يستدعى قيام خطة عامة للتنمية الشاملة والتي تحتاج بدورها الى جهاز بشري متخصص من العاطلين لتنفيذها (١) .

ولقد ارتبطت خطط المملكة التنوية التي بدأت منذ عام ١٣٩٠هـ بمجموعة مؤشرات اقتصادية غيرت هيكل العمالة المطلوبة لصالحها ، وقد اصبحت الآن من الحقائق الأساسية فى البنية العامة للدولة ويمكن تعديدها فيما يلى :-

(١) عمر الفاروق سيد رجب : نظام التعليم ومتطلبات العمالة فى المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٤٠ .

* التنمية الصناعية :

وهي تشمل أهم الاهداف التي وضعت لتنويع موارد الشروة في المملكة منذ عام ١٣٩٥هـ ، ورغم أن ما تحقق من هذا الهدف لا يزال محدودا الا أنه يشمل اتجاهها كان موجودا حتى قبل اقرار الخطة الخمسية الاولى (١٣٩٠هـ) . وتعتبر القوى البشرية المتخصصة أحد العناصر الأساسية والمهمة للتنمية الصناعية باعتبارها أساس القاعدة الاقتصادية المستقبلية للمملكة .

فالصناعة هي من أهم البدائل المتوفرة للمملكة للتخلص من ظاهرة الاقتصاد الأحادي الانتاج الذي تتميز به . (١)

ومن أجل ذلك فالمملكة قامت وتقوم بتنفيذ برنامج متكامل يشمل مجموعة من الصناعات الكبيرة القائمة على المواد الهيدروكربونية والمعدنية ، كما يشمل أيضا اقامة البنية الأساسية لتلك الصناعات وتوفير التسهيلات لها .

الا أن أهم ما يواجه التنمية الصناعية في المملكة على وجهه الاطلاق هو النقص الحاد في الكوادر البشرية المتخصصة والمستويات المهارية العالمية . والثابت أنه مع ارتفاع المستوى النوعي للوحدات الصناعية فإن الحاجة للأيدى العاملة الفنية والمتخصصة تصبح شديدة الالاحاح . (٢)

-
- (١) مكتب التربية لدول الخليج العربي : التعليم العالي والتنمية في دول الخليج ، مرجع سابق ، ص ٤١ .
(٢) عمر الفاروق سيد رجب : نظام التعليم ومتطلبات العمالة في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٤٣ .

وقد واجهت المطة هذه المشكلة باستقدام العمالة الفنية المتخصصة من مناطق يتوافر بها المستوى المطلوب من العمالة ، ولعل هذا يضاعف من مسئولية قطاع التعليم العالي بكافة مستوياته وعلى رأسها الجامعات في مواجهة جزء من هذه المشكلة وتخفيف حدتها بالاعداد والتدريب للكوادر البشرية علية التخصص .

٢ - التراكم الرأسمالي الناتج عن البترول :

لم تكن جطة الدخل البترولى للمطة تتجاوز (١٠.٠٤) مليون دولار في عام ١٣٦٦هـ الا أنها قفزت الى (١٢١٤) مليون دولار لعام ١٣٩٠هـ .

وفي نهاية الخطة الخمسية الاولى (١٣٩٥هـ) ارتفعت الى (٢٥٦٧٦) مليون دولار ، وفي عام (١٤٠٠هـ) اصحت (٣٥) الف مليون دولار تقريبا . هذا التراكم الرأسمالي بهذه المعدلات المتزايدة من شأنه أن يهتزل مراحل النمو الاقتصادي التي يمر بها - ففى العادة - التطور التدريجي . ولقد مرت المطة بعدة مراحل اقتصادية متدرجة تتفق وهذا التراكم الرأسمالي مما ادى الى شدة الطلب على الايدى العاملة بمستوياتها العالية .

وربما كان من أهم الاسباب التي ادت الى استيعاب سوق العمل السعودى للعمالة عامّة ، واقتضاه وشدة احتياجه الى العمالة المتخصصة ، تلك التغيرات الجذرية التي قابلها حجم تمويل ضخّم احدث ما يشبه الطفرة فى الكيان العام للدولة . (١)

(١) عمر الفاروق سيد رجب : نظام التعليم ومتطلبات العمالة فى المطة العربية السعودية المرجع السابق ، ص ٤٢ .

٣ - الاستثمارات :

ان ارتفاع عائدات النفط منذ بداية عام ١٩٩٤ هـ قد وضع المملكة على ابواب نظام اقتصادى جديد ، فهناك استثمارات ضخمة نفذتها وما تزال تنفذ الحزب (١) .

جاءت فى صورة قيام انواع جديدة من الانشطة الاقتصادية أو التوسع فيما كان قائما منها عن طريق الاستثمارات المتاحة لهذه المجالات وعليه فان الاستثمارات الجديدة تخلق اعمالا جديدة كما تستدعى بالضرورة مهارات وتخصصات عالية (٢) . وبالتالي فان الاستمرار فى تنفيذ تلك الاستثمارات يتوقف بدرجة كبيرة على مدى توفر الكمية والنوعية المطلوبة من القوى العاملة ولعل التعرف على طبيعة هذه الاستثمارات سيحدد حجم ونوع العمالة اللازمة .

من أهم خواص هذه الاستثمارات :

- * تركيزها على الصناعة ذات التكنولوجيا الحديثة والتي تستدعى الاعتماد على الآلات بصورة مباشرة .
- * الاهتمام الكبير بمشاريع البنىة الاقتصادية .
- * التركيز على الخدمات الاجتماعية كالتربية والتعليم والصحة والسكن وهذه بدورها تعتمد على التكنولوجيا الحديثة لاسيما فى مجال الصحة . (٣)

(١) مهدي محمد على : معضلة القوى العاملة فى العالم العربى ، مرجع سابق ، ص ٣٦ .

(٢) حامد عمار : فى اقتصاديات التعليم ، القاهرة ، دار المعرفة ، ط ٢ ، ١٩٦٨ م ، ص ٥٤ .

(٣) مهدي محمد على : معضلة القوى العاملة فى العالم العربى ، مرجع سابق ، ص ٣٦ - ٣٧ .

والشئ الواضح هنا أن تنفيذ هذه الاستشارات يحتاج الى اعداد كبيرة من القوى العاملة المتخصصة .

وقد أكدت منظمة العمل الدولية على أن حاجة الدول العربية المنتجة للنفط من القوى الفنية والتخصصة تبلغ حوالى مليونى عامل^(١) والمملكة العربية السعودية كواحدة من أهم تلك الدول تمر بمراحل مهمة فى اقتصادها مبنية على تنويع القاعدة الاقتصادية وعلى عدم الاعتماد فى الامد البعيد على النفط والغاز ومشتقاتها كمصادر وحيدة لها . ما يجعل حاجتها الى عمالة ذات مهارات متخصصة باعداد كبيرة حاجة ملحة .

وفى الوقت الذى تشهد فيه المملكة تلك التحولات الاقتصادية — وما يستتبعها من مشروعات انمائية اجتماعية واقتصادية تحتاج بدرجات متفاوتة للتكنولوجيا الملائمة فانها تعاني من نقص شديد جدا فى قوى العمل المتخصصة ، وبالتالى فان مشاريعها الانمائية والاستثمارية المتزايدة ستضاعف بالضرورة من طلب المملكة على هذا النوع من العمالة .

(جدول رقم ١١ ٣ — وفيه تتضح تقديرات العمالة المطلوبة بكافسة مستوياتها ، سعودية — وغير سعودية ، خلال خطى التنمية الاولى والثانية .)

(١) مهدى محمد على : معضلة القوى العاملة فى العالم العربى ، المرجع السابق ، ص ٣٦ .

جدول رقم ١ : ٣

تطلبات خطتي التنمية الأولى والثانية في المملكة من القوى البشرية
العامة - السعودية وغير السعودية - بكافة المستويات التعليمية
والمهنية لها :

النسبة النمو السنوي %	الاعداد بالآلاف		الجنسية والنوع
	عام ١٤٠٠هـ	عام ١٣٩٥هـ	
٣١٪	١٤٧٠٠	١٢٥٩	سعوديون / ذكور
٢٠٢٪	٧٦٧٦	٣٠٦	غير سعوديين / ذكور
٧٤٪	٢٢٣٧٦	١٥٦٥	الاجمالي الفرعي
١٢٢٪	٤٨٠	٢٧	سعوديون / اناث
٤١٢	٤٥٠	٨	غير سعوديين / اناث
٢١٠	٩٣٠	٣٥٠	الاجمالي الفرعي
٣٤٪	١٥١٨٠	١٢٨٦٠	اجمالي السعوديين
٢١٠٪	٨١٢٠	٣١٤٠	اجمالي غير السعوديين
٧٨٪	٢٣٣٠٠٦	١٦٠٠	الاجمالي العام

(١) المصدر : وزارة التخطيط ، خطة التنمية الثانية ، مرجع سابق ، ص ١٠٧

ثالثا : التحديات التي تواجه سوق العمل في المملكة :

من خلال تلك الاعتبارات التي تحكم وضع القوى العاملة تتضح مجموعة تحديات تتسع آفاقها بصورة ملفتة في سوق العمل السعودي منها :

٩ - قصور العرض من قوة العمل المحلية :

وهذا يعني من الناحية الكمية أن العرض من قوة العمل المحلية قاصر بشدة عن ملاحقة الطلب على العمل . إذ أنه في دراسة لمعهد الإدارة العامة بالرياض عن الموارد البشرية في المملكة ومدى قصورها ، ضمت تقديرات مختلفة عن حجم العجز في قوة العمل السعودية حيث اوردت انه في ضوء تقديرات العرض الكلي من القوى العاملة وتقديرات الطلب الكلي على القوى العاملة فانه يتضح بأن العرض الكلي للقوى العاملة قد بلغ (١٢٥٤ ر) مليون عامل - عبارة عن العاملة في عام ١٣٩٥ هـ . (١٥٢٢ ر) مليون عامل زائدا حجم النمو الطبيعي في القوى العاملة خلال الفترة ١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ . (٢٣٢ ر) الف عامل سعودي - وفي مقابل هذا قدر الطلب الكلي على القوى العاملة خلال ذات الفترة بـ (٢٣٣) مليون ، مما يشير الى وجود اختلال بين العرض الكلي والطلب على القوى العاملة ، حيث يبلغ العجز في جانب العرض (٥٧٦ ر) الف عامل . ومع الاتجاه لاستقدام (٤٩٤ ر) عامل غير سعودي ، فان العجز سينخفض الى (٨٢٠٠٠) عامل .

من تلك الارقام يتضح وجود النقص والعجز في مختلف
الفئات الوظيفية ولا سيما في فئات المهنيين والفنيين
والعمال المهرة (١).

مرجع هذا القصور في عرض العمالة السعودية الى مجموعة
من الظروف الاقتصادية والاجتماعية ، منها تزايد الطلب بشكل سريع
وموسع على القوى العاملة في جميع المستويات ولا يقابل ذلك
موارد بشرية محلية تشكل احتياطيا لهذا الطلب المتزايد ، بالاضافة
الى وضع المرأة في المجتمع والذي يحد من مساهمتها في المجالات
المهنية لها . وعلى هذا الاساس يمكن القول أن العجز في العمالة
المحلية سوف يتزايد باضطراد في المستقبل ، وأن الاعتماد على
توفير العمالة سوف يظل مركزا على خارج حدود الاقليم
حيث تقدر الخطة الخمسية الثانية عدد الوافدين لعام ١٣٩٥هـ
بـ (٣١٤) ألف وذلك لسد احتياجات البلاد من القوى العاملة
اللازمة للتنمية ، لا سيما وأن البلاد تشهد نموا اقتصاديا كبيرا
في كافة المجالات . (٢) علما بأنه لا يمكن الاعتماد على البيانات
الرسمية المتوفرة عن أعداد العمال الوافدين والتي قدرت بـ
(٤٩٤) ألف عام ١٣٩٥هـ . (٣) . فالحجم الكلي للعمالة
الوافدة يزيد على التقديرات المتوفرة ، حيث اشارت بعض الدراسات

-
- (١) عبدالرحمن الشقاوي ، محمد علي فراج : التخطيط الشامل للموارد
البشرية ، المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٢٥٤ .
(٢) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية ، مرجع سابق ، ص ١٠٢ .
(٣) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٥٣ .

الى أن الايدى العاملة الوافدة قد بلغت حوالى (٢٥٢٠٠٠) عامل ،
وفى اطار هذا التقدير فان نسبة الايدى العاملة غير السعودىة
بلغت حوالى ٤٩٩٪ لعام ١٣٩٥ هـ من جلة قوى العمل بالمملكة . (١)
أما فى عام ١٤٠٠ هـ فقد اشار نفس المصدر الرسمى الى ارتفاع نسبة
العمالة غير السعودىة بحجم فعلى وصل الى (١٠٦٠) مليون
عامل (٢) بزيادة قدرها (٥٦٦) الف عامل عن عام ١٣٩٥ هـ ، أى
أن العمالة غير السعودىة تزايدت بشكل سريع خلال خطة التنمية
الثانية .

وكان أن تضاعفت اعدادها مرة او تزيد الى نهاية اعوام الخطة
الثانية ، وعليه فان نسبتها الى جلة قوة العمل فى المملكة لعام ١٤٠٠ هـ
كما تقدم - اصبحت ٤٣٪ . (٣)

أما فى القطاع الحكومى فقد تزايدت الوظائف الحكومىة
خلال العشر سنوات الاخيرة بمعدل وصل الى ٢١٪ ، الا أن نسبة
الوظائف المشغولة بمسعوديين لا تزيد حالياً (٩٩ / ١٤٠٠ هـ) عن
٤٤٪ . (٤)

-
- (١) عبد الرحمن الشقاوى ، محمد على الفراج : التخطيط الشامل
للحوارد البشرية فى المملكة العربىة السعودىة ، مرجع سابق ، ص ٢٥١ .
 - (٢) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٥٣ .
 - (٣) المرجع السابق ، ص ٥٣ .
 - (٤) ناصر محمد المدبلى : الآثار السلوكية للعمالة غير السعودىة فى
القطاع العام فى المملكة العربىة السعودىة ، ندوة العمالة غير
السعودىة ، المنعقدة بمعهد الادار العامة فى الفترة من (٢٤) الى
٢٦ ربيع الاول عام ١٤٠٣ هـ ، الرياض ، ص ١٥٥ .

وتوضح احصائيات ديوان الخدمة المدنية في المملكة أن عدد الموظفين غير السعوديين قد زاد خلال السنوات العشر الماضية ١٣٩٠/١٤٠٠ هـ بنسبة ٩١٣ / ، بينما كانت نسبة السعوديين ٨٩ / .

وقد بلغ عدد العاملين لدى الدولة من غير السعوديين (٦٨٣٩٢) لعام ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ ، منهم ٥٢ / وظائف تعليمية (٣٦٣٣٥) ، ٢٢ / خدمات فنية (١٥٣٦٦) ، ١٠ / خدمات إدارية (٦٦٣٨) ، ٣ / مهندسون (١٦٨٩) ، ٦ / أطباء (٤٣٤٦) ، ٧ / متفرقة (٥٠٢٣) . (١)

وقد اشارت خطة التنمية الثالثة الى أن معدل النمو السنوي للعطالة غير السعودية في الخدمة المدنية قد بلغ ١٦٥ / فيما نظيره المحلي كان ٢٥ / (٢) . (جدول رقم ٤ :) وذلك في نهاية خطة التنمية الثانية .

-
- (١) ناصر محمد العديلي : الآثار السلوكية للعطالة غير السعودية فـسـى القطاع العام في المملكة العربية السعودية ، المرجع السابق ، ص ١٥٦ (١٥٦)
- (٢) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ، ص ٥٣

جدول رقم ١ : ٤

النمو في عدد القوى العاملة المدنية ١٣٩٥ - ١٤٠٠هـ (١)

الجنس	العدد بالآلاف		متوسط النمو السنوي % ١٣٩٥هـ / ١٤٠٠هـ
	١٣٩٥هـ	١٤٠٠هـ	
ذكور	١٦٥١	٢٣٢٣	٧١ %
إناث	٩٦	١٤٨	٩٠ %
المجموع	١٧٤٧	٢٤٧١	٧٢ %
منهم :			
سعوديون	١٢٥٣	١٤١١	٢٤ %
غير سعوديون	٤٩٤	١٠٦٠	١٦٥ %

(١) المصدر : وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ،

مما تقدم يلحس أن سوق العمل في المملكة يفيض بالشواغر بمختلف التخصصات الفنية والمهنية والإدارية ، ويعود ذلك للوضع الاقتصادي الجيد للمملكة . لذلك كان من الصعوبة بمكان تغطية ذلك الفيض من الشواغر بعمالة محلية متخصصة ، الأمر الذي دفع إلى الاتجاه إلى خارج البلاد لاستقدام العمالة المطلوبة . لا سيما إذا عرف أن نسبة التشغيل في المملكة قد وصلت إلى (٩٨ ٪) لعام ١٩٩٠ / ١٤٠٠ هـ (١) ورغم أن العديد من الندوات ذات العلاقة في المملكة وخارجها ، قد عالجت موضوع العمالة الوافدة بشئ من التفصيل من جوانب مختلفة ، إلا أن هذا الجزء من الدراسة قد لا يعنيه كما قد لا يفيد ما كتب إلا بقدر ما يلقي الضوء على حجم الاحتياج لهذه العمالة ونوعياتها .

وفي هذا الصدد ناقشت ندوة إدارة التنمية المنعقدة في البحرين في ديسمبر ١٩٨٠ م ، مشكلة العمالة الوافدة ، وأكدت الآراء في تلك الندوة على أن الحاجة إلى مساهمة العمالة الوافدة في التنمية طحة ، إلا أن ذلك يجب أن يتم على المدى القصير ، فسيليات الاعتماد المطلق على العمالة الوافدة كثيرة (٢) . أيضا كانت هناك ورقة العمل التي قدمت في الغرفة التجارية في الكويت إلى الدورة الثانية والعشرين لمؤتمر الغرف التجارية والصناعية والزراعية العربية حول هذه الظاهرة . . . العمالة الوافدة . . . وقد تناولتها تناولا موضوعيا حيث قالت : " أن عطية التحديث استلزمت الاستعانة بقوى عاطلة وافدة وذلك لصغر حجم القوى

(١) وزارة العمل والشؤون الاجتماعية : أوضاع القوى العاملة في المملكة

العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٤٦ .

(٢) اسامة عبدالرحمن : البيروقراطية النفطية ومعضلة التنمية ، مرجع سابق ، ص ٢٧٧ .

العاصمة المحلية بدرجة لا تفي باحتياجات عطية التنمية لقلية عدد السكان بالإضافة الى انخفاض معدلات النشاط بين السكان المحليين في منطقة الخليج العربي . (١)

أما ندوة تنمية الموارد البشرية في الخليج العربي التي انعقدت في البحرين في فبراير ١٩٧٥ م ، فقد تعرضت لحجم ودور القوى العاملة الوافدة في الخليج وتم خلال الندوة التأكيد على الأمور التالية :

- * الاعتماد على القوى العاملة الوافدة باقدار ونوعيات .
- * ان فكرة تحقيق الاكتفاء بالقوى العاملة المحلية فيه اغفال كبير للواقع (٢) .

وفي ندوة " العمالة غير السعودية " التي انعقدت في معهد الادارة العامة بالرياض في ربيع الاول ١٤٠٣ هـ جاء فيها :

- * " ان المملكة - كغيرها من الدول النامية - في حاجة ماسة الى العطالة غير السعودية خلال السنوات القادمة ، الامر الذي يجعل الاستغناء عن هذه القوى غير السعودية امرا صعبا ان لم يكن مستحيلا وخصوصا في المجالات التخصصية والهامة كالطب والهندسة والتربية والخدمات المهنية الاخرى . (٣) . كما أكدت الندوة

(١) عبدالرحمن الشقاي ، محمد علي الفراج : التخطيط الشامل للموارد البشرية في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٢٥٠ .

(٢) اسامة عبدالرحمن : البيروقراطية النفطية ومعضلة التنمية ، مرجع سابق ص ٢٧٣ - ٢٧٤ .

(٣) معهد الادارة العامة : ندوة العمالة غير السعودية (٢٤ - ٢٦ ربيع الاول ١٤٠٣ هـ) مرجع سابق ، ص ١٩٩ .

على ان المطكة لن تصل الى الاكتفاء الذاتي في القوى العاملة المحلية في المدى القريب وذلك للأسباب التالية :

- * ندرة اسكان في المطكة العربية السعودية .
- * غياب العنصر النسائي عن العمل في كثير من قطاعات الحكومة .
- * تنفيذ خطط تنمية طموحة وسريعة تحتاج الى قوى عاملة كافية وغير متوفرة في المطكة (١)

ورغم ما تقدم فانه من غير المقبول أن تكون هذه العمالة الوافدة هي القوة الرئيسية التي توجه عمليات التنمية ، إذ أن هذه العمالة رغم التسليم بأنها تسد حاجة ماسة وتشارك في تنفيذ برامج التنمية إلا أن لهذه العمالة آثارها السلبية على التنمية - وان لم يكن هنا مقام تفصيل تلك الآثار - .

وتأسيساً على ما يشهده امر العمالة الوافدة من اهتمام وحوار متصلين فان الامر يستدعي بالضرورة البدء في حصر تلك العمالة بأدق التفاصيل اعداداً ونوعيات ، ومحاولة الحد من العمالة غير المؤهلة ، بجانب تكثيف برامج التعليم والتدريب للعمالة المحلية بصورة واسعة ، ثم القيام بدراسات موضوعية اقتصادية واجتماعية حول جدوى استخدام هذه العمالة في المطكة واجراء موازنة بين المكاسب التي ستسفر عنها التنمية المتسارعة والمساوئ التي يمكن ان تنجم عن الافراط في استخدام العمالة غير المحلية .

ولعمل في ذلك مؤشراً هام الى موقع المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها من مسئولية التخفيف من حدة مشكلة العمالة في المطكة .

(١) معهد الادارة العامة : ندوة العمالة غير السعودية (٢٤-٢٦ ربيع الاول ، ١٤٠٣ هـ) ، المرجع لسابق ، ص ١٩٩ .

فالارقام التي قدرتها خطة التنمية الثالثة ١٤٠٠/١٤٠٥ هـ تختلف كثيرا عن اسقاطات البنك الدولي عن المملكة حسب توقعات مختلفة للمعدلات نمو اقتصادي ، فالخطة تقدر أن الحاجة الى القوى العاملة في نهاية الخطة (١٤٠٥ هـ) ستكون بحدود (٢٦٦٣) مليون ، في حين ان اسقاطات دراسة البنك الدولي تجعل الرقم (٣٢٢٥) مليون عاملاً (!)

والسؤال هنا : كيف يمكن تغطية هذه الحاجة ؟ .. هل ستغطيها امدادات محلية من القوى العاملة ؟ .. وفي حالة النفي .. الى أي مدى ستكون الحاجة الى عمال من خارج المملكة ؟ لا سيما وان الاعداد الحالية من العمالة غير السمودية تظل اعدادا كبيرة ، انها مسئولة تشترك فيها أحد أهم ابعادها مؤسسات التعليم الجامعي في المملكة ، إذ ان محدودية اعداد العمالة المحلية المؤهلة تجعل الجامعات احد اهم قنوات امداد البلاد بجزء من احتياجاتها من هذه الفئة من القوى العاملة .

ب - شذوذ التوزيع المهني لقوة العمل في المملكة :

ان المشكلة ليست نقصا في القوى العاملة فحسب بل انها أيضا وبالدرجة الاولى مشكلة سوء توزيع للقوى العاملة المتوفرة .

فمن الملاحظ ان النمط السائد في التوزيع المهني لقوة العمل بيد وغير سوى ، فالخدمات تشكل الاغلبية في استخدام قوة العمل . (٢)

(١) نضر أتابسي : وضع القوى العاملة وامكان تخطيطها اقليميا ، مرجع سابق ، ص ٣٩٣ .

(٢) محمد غانم الرميحي : رأس المال البشري في الخليج طريق للتنمية المستمرة ، مرجع سابق ، ص ٨٣ .

ويمكن من ملاحظة جدول رقم ١ : هـ تبين ارتفاع أعداد ونسب العمالة في القطاعات الفردية غير الانتاجية ، بينما تتركز أقل النسب من العمالة في القطاعات الانتاجية ، حيث تبلغ نسبة العاملين في قطاع التعدين ٣٪ فقط ، أما قطاع الصناعة التحويلية فلم تتعد نسبة العمالة فيه ٢٪ ، هذا في الوقت الذي تنتهج فيه المملكة سياسة تنويع القاعدة الاقتصادية والتي تحتاج لتنفيذها الى اعداد كبيرة من العاملين تتشبع بمهارات فنية عالية.

جدول رقم ١ : ٥

هيكل القوى العاملة العامة حسب القطاعات الاقتصادية في
المملكة (١)

النشاط الاقتصادي	١٣٩٥ / ١٣٩٤		١٤٠٠ هـ / ١٣٩٩	
	العمالة بالآلاف	نسبة مئوية %	العمالة بالآلاف	نسبة مئوية %
(١) القطاعات الإنتاجية	٩٨٨٦	٥٦٦	١٠٧١٦	٤٢٤
الزراعة	٦٩٥	٢٩٨	٥٩٨٨	٢٤٢
التعدين	٢٤	٢	٧٢	٣
الصناعة التحويلية	٧٤٤	٤٢	١٠٤٢	٤٢
المرافق	١٦١	٩	٣١٥	١٣
البناء والتشييد	١٧٢٣	٩٩	٣٣٠١	١٣٤
(٢) قطاع الخدمات	٥١١٢	٢٩٣	١٣٦٣٣	٥٥٢
التجارة	١٥٣٦	٨٨	٣١٠٦	١٢٦
النقل	١١٤٥	٦٥	٢١٤٦	٨٧
المالية وخدمات الأعمال	١٣١	٠٨	٣٤٨	١٤
المجتمع والخدمات الاجتماعية	٢٣٠	١٣٢	٤٨٢٣	١٩٥
(٣) الحكومي	٢٤٦٧	١٤١	٣٢١	١٣
اجمالي ٣+٢+١	١٧١٩١	١٨٤	٢٤٣٥٢	٩٨٦
قطاع النفط	٢٧٤	١٦	٣٦	١٥

(١) المصدر: وزارة العمل والشؤون الاجتماعية : اوضاع القوى العاملة في
المملكة العربية السعودية ، ندوة استراتيجية تنمية القوى العاملة
العربية ، مرجع سابق ، ص ١٤٤ .

كما أن هناك نوعاً من البطالة المقنعة موجود في بعض الأعمال كالتضخم الوظيفي في القطاع الحكومي ، بالإضافة إلى التوزيع غير المتكافئ لقوة العمل حسب المؤهلات ما حد كثيراً من إنتاجية قوة العمل . (١)

وقد أشارت بعض المصادر الرسمية لعام ١٣٩٥هـ إلى أن نسبة الاختصاصيين والفنيين في المملكة تشكل أقل النسب في توزيع قوة العمل السعودية حسب المهن إذ تبلغ تلك النسبة ٢٥٪ من جطة قوة العمل (٢) . بينما ترتفع نسبة العمال الوافدين في المهن المتخصصة والفنية إلى ١٥٪ من جطة قوة العمل (٣) .

وهذا يعني أن المملكة تعتمد على ابنائها في المهن التي لا تحتاج إلى مهارة عالية متخصصة وعلى الوافدين في المهن العليا في السلم المهني .

-
- (١) بحوث ندوة التضخم الوظيفي المنعقدة في معهد الإدارة العامة ، الرياض في الفترة (من ٢٦ - ٢٩ ربيع الثاني ١٤٠٢هـ) .
- (٢) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية ، مرجع سابق ، ص ١٢٠ .
- (٣) عبد الهادي العوضي ، عبد الفتاح ناصف : تنمية الموارد البشرية في الخليج العربي ، مرجع سابق ، ص ٢١٣ .

رابعاً : خطط التنمية الخصية في المملكة واعداد الأطر البشرية المعاطة:

ان استراتيجية الخطط التنموية في المملكة تقوم على أساس وضع الاساليب والسياسات اللازمة لتنمية القوى البشرية لانه من المستبعد أن تتوفر خلال هذه الفترة والفترات القليلة القادمة القوى البشرية اللازمة للتنمية بصورة عامة " لذلك فان العناية بالاساليب والسياسات التي تؤدي للتنمية هي الخطوة الاولى في مشوار سد احتياجات البلاد مما تحتاجه من قوى بشرية متخصصة " . (١)

أ - التنمية في المملكة :

بالقضاء نظرة على فلسفة التنمية في المملكة نجد أنها تركز على ثلاثة أبعاد رئيسية : (٢)

- ١ - البعد الاقتصادي ، ومن أهدافه العامة : الاستغلال الفعال للموارد ، التغيير في البنية الاقتصادية .
- ٢ - البعد الاجتماعي ، ومن أهدافه العامة : الحفاظ على القسم الاسلامي ، رفع المستوى الثقافي والمادي ، تحقيق الرفاهية الاجتماعية ، تنمية القوى البشرية .
- ٣ - البعد التنظسي ، ومن أهدافه العامة : الدفاع عن الدين والوطن ، تقديم خدمات عامة في قطاعي الخدمة المدنية وغير المدنية .

(١) يوسف مصطفى القاضي : سياسة التعليم والتنمية في المملكة العربية السعودية ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨١ م ، ص ٩٠ - ٩١ .

(٢) ناصر محمد العديلي : الآثار السلوكية للمعالة غير السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٥١ .

ب - خطط التنمية واعداد القوى البشرية العاملة :

بدأت التنمية في المملكة بصورة مبدئية في عام (١٣٨٦هـ) ،
وحيث أن هذا العام يشكل نقطة تحول في تاريخ التنمية السعودية
فقد كان بداية عهد المشروعات وتنظيم التنمية الاقتصادية . (١)

ثم جاءت خطة التنمية الاولى (١٣٩٠ / ١٣٩٥هـ) والتي هدفت
الى التوسع في النشاط الاقتصادى وخاصة انشاء التجهيزات الاساسية
وتحسين الخدمات الحكومية ، والاهتمام بتنمية الموارد البشرية
للمملكة . (٢)

ثم جاءت خطة التنمية الثانية (١٣٩٥ / ١٤٠٠هـ) والتي هدفت
الى رفع مستوى المعيشة في المملكة بشكل ملحوظ ، وتنويع القاعدة
الاقتصادية ، وتوسعة هيكل البنيان الأساسى الاقتصادى والاجتماعى
للبلاد (٣) . وقد كان تطوير وتنمية القوى البشرية العاملة السعودية
ودعم برامج التنمية بالخبرات الفنية البشرية الوافدة من الاستراتيجيات
المهمة التى ارتكزت عليها الخطة حيث أن التطوير السريع للموارد البشرية
يعد ضروريا لكل مظاهر تقدم المملكة (٤) . وباستقراء بنود خطتى التنمية

(١) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثالثة ، مرجع سابق ،
ص ٣٤٠ .

(٢) المملكة العربية السعودية ، وزارة التخطيط : خطة التنمية الاولى ،
١٣٩٠ / ١٣٩٥هـ ، ص ٢٥ .

(٣) وزارة التخطيط : خطة التنمية الثانية ١٣٩٥ / ١٤٠٠هـ ، مرجع
سابق ، ص ٢٨ .

(٤) ناصر محمد العدلى : الآثار السلوكية للعمال غير السعودىة ،
مرجع سابق ، ص ١٥١-١٥٢ .

الاولى والثانية يمكن ملاحظة ان الاهداف التى خططتها تستدعى — بشكل
أو بآخر — قوى بشرية ذات مستويات تدريبية مختلفة العمق لتنفيذها
بنجاح . ولنتأمل ما جاء فى خطتى التنمية بهذا الصدر :

* لقد اكدت خطط التنمية فى المملكة على ضرورة اعداد وتطوير
الموارد البشرية وذلك لزيادة فعالية اليد العاملة السعودية واحداث
التغيرات اللازمة فى توزيعها المهنى * (١) .

كما اكدت على مساهمة التعليم بكافة مستوياته فى تدريب وتأهيل
المتخصصين (٢) .

وقد أظهرت الدراسات التى اعدت جوانب هامة تساعد على
تحديد اتجاه وطبيعة التغيرات الاساسية التى يجب القيام بها فى برامج
التعليم خلال فترات الخطط ، بالقدر الذى يؤدى الى تحسين نوعية
اليد العاملة السعودية وبالتالى الاسراع بتحقيق التنمية . (٣)

وعليه فان برامج القوى العاملة فى المملكة — بناءً على معطيات
خطتى التنمية فى المملكة — تستهدف التالى : —

-
- (١) أحمد الصباب : دور الجامعة فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية
مطبوعات مركز البحوث والتنمية ، كلية الاقتصاد والادارة ، جامعة
الملك عبدالعزيز ، ١٩٧٦ ، ص ٨٧ .
 - (٢) وزارة التعليم العالى ، الادارة العامة لتطوير التعليم العالى :
تطور التعليم العالى فى المملكة العربية السعودية خلال عشر
سنوات ١٣٩٠ / ١٤٠٠ هـ ، ص ٢٢ .
 - (٣) أحمد العلى الصباب : دور الجامعة فى التنمية الاقتصادية
والاجتماعية ، مرجع سابق ، ص ٨٧ .

- ★ تنويع مهارات القوى العاملة السعودية ورفع مستواها لمواجهة أهداف المملكة البعيدة المدى بتنويع القاعدة الاقتصادية وساهمة السعوديين في ذلك الى اقصى حد ممكن .
- ★ زيادة معدلات ساهمة السعوديين في مجموع القوى العاملة بصفة زيادة مشاركتهم بفعالية تامة في مجهودات التنمية .
- ★ استخدام اليد العاملة الاجنبية المؤهلة الى المدى الذي يكمل النقص في اليد العاملة السعودية . (١)

(١) حسين محمد منصور : الطرق والوسائل التي تساعد على تحقيق الاكتفاء الذاتي من القوى العاملة في الجهاز الحكومي ، ندوة العمالة غير السعودية ، مرجع سابق ، ص ٢٤ .

خامساً : مشكلة القوى العاملة في المملكة وموقف خطط التنمية منها :

لقد أكدت كافة الدراسات التي تمت قبل بدء التنمية المخططة في المملكة على أن النقص في أعداد الأشخاص المؤهلين ، والنقص أيضاً في أعداد الذين لديهم الاستعداد للعمل والقيام بالنشطة ذات القيمة الاقتصادية والاجتماعية كلها أمور حالت دون تحقيق أهداف التنمية الشاملة في المملكة .

ولما اتضحت وتحددت المشاكل المتعلقة بالموارد البشرية في ذلك النقص الحاد في القوى العاملة المدربة ، وفي سوء توزيع العمالة ولما أصبح واضحاً بأن تلك العوامل قد أثرت بالسلب على القدرة على تحقيق أهداف المملكة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، فقد حفلت الفترة الممتدة من عام ١٣٨٦هـ إلى ١٣٩٠هـ - فترة التنمية البدئية - بمجموعة من الدراسات التي تناولت المشاكل المتعلقة بالموارد البشرية وتطويرها وتنميتها وقد اتفقت تلك الدراسات على إبراز السائل التالية :

* أن هناك اختلال واضح في سوق العمل ، متمثلاً في نقص عرض القوى العاملة مقابل ازدياد الطلب عليها . فالمملكة تعاني من النقص الكمي في الكفاءات بصورة عامة ، ومن نقص حاد في الفنيين والمهنيين المتخصصين .

* أن النقص في عرض القوى العاملة أدى إلى الاتجاه بصورة مكثفة إلى سوق العمالة غير السعودية بهدف تحقيق التوازن والحصول على المتطلبات من العمالة ، ولعل أكثر القطاعات اندفاعاً نحو سوق العمالة غير السعودية هو قطاع التعليم .

* عدم وجود سياسات محددة للتعليم والتدريب يتم على ضوءها تحديد احتياجات المملكة من القوى العاملة . وعليه فقد ظلت المؤسسات التعليمية والتدريبية تضع اهدافها بعيدا عن الاحتياجات المحلية الشاملة ، مما ادى الى ذلك الخلل في ميزان العرض والطلب . (١)

أ - موقف خطة التنمية الأولى من مشكلة القوى العاملة :

بناءً على ما تقدم قررت خطة التنمية الاولى (١٣٩٠ / ١٣٩٥ هـ) ، بأن زيادة الطلب على القوى العاملة ، وعدم استطاعة مصادر العرض المحلية على مقابله ، أدت الى استخدام عدد كبير من غير السعوديين ففى العديد من المجالات الاقتصادية وخاصة تلك التى تتطلب مستويات عالية من التعليم والتدريب . وتؤكد الخطة الاولى بأن استخدام غير السعوديين لا يتجاوز موقع الحل الجزئى لمتطلبات المملكة من القوى العاملة اللازمة لمطية التنمية " . (٢)

لما نصت الخطة على ان النجاح فى تحقيق التنمية السريعة والمستمرة فى القطاعين الاقتصادى والاجتماعى ، خاضع لمدى ما يتحقق من نجاح فى تطوير وتنمية القوى البشرية ، ولذلك فقد أولت اهتماما كبيرا لمجال التعليم والتدريب باعتبارهما عاملين اساسيين من عوامل التنمية وهدفين رئيسيين لها . (٣)

ولقد برز اهتمام الخطة بالموارد البشرية فى جعلها تطوير وتنمية الموارد البشرية احد اهدافها الرئيسية — كما تقدم — .

(١) عبد الرحمن الشقاوى ؛ محمد على الفراج : التخطيط الشامل للموارد البشرية فى المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٢٤٦ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٤٧ .

(٣) المرجع السابق : ص ٢٤٧ .

ب - موقف خطة التنمية الثانية من مشكلة القوى العاملة :

على الرغم من كون خطة التنمية الاولى قد التزمت الموضوعية في تصديها للمشاكل المتصلة بالموارد البشرية ، وفي تقديرها للاحتياجات من العمالة ومصادرها ، الا أن العديد من المشاكل المرتبطة بالقوى البشرية بقي ليواجه الخطة الثانية (١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ) . ويمكن تفسير ذلك بندرة المعلومات والبيانات ، تلك الندرة التي اصطدمت بها الخطة الاولى .

كما ان تخلف المشاكل المتعلقة بالموارد البشرية عن الخطة الاولى دون ان تنهياً لها الحلول اللازمة ، يعود ايضا الى ما أكدته الدراسات من ان مشاكل القوى العاملة لا يمكن حلها تماما خلال فترة الخطة الاولى ، اذ لا بد من اجراء الكثير من الدراسات والبحوث الميدانية الضرورية بصفة مستمرة لوضع خطة متكاملة للقوى البشرية تأخذ في اعتبارها كافة المشاكل المتعلقة بهذا القطاع وتتصدى لها بالمعالجات اللازمة .

لقد ورثت الخطة الثانية (١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ) عن الخطة الاولى ذات الاختناقات التي أثرت على ادائها ، فلقد جاء في تقرير الخطة الثانية " ان العائق الكبير المحتمل على التنمية بالمملكة هو ندرة القوى العاملة سواء من ناحية العدد او من ناحية الخبرات ، كان ذلك في الحكومة أو في القطاع الخاص " . (١)

(١) عبد الرحمن الشقاوي ، محمد علي الفراج : التخطيط الشامل للموارد البشرية في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق

وطيه فقد كان من الطبيعي أن يشير التقرير الى أن
" العمل على تنمية المهارات السعودية وتنويعها ورفع المستوى الفكرى
والثقافى لافراد الشعب السعودى حتى يتمكن من الاسهام فى مجهودات
التنمية هو احد الاهتمامات الرئيسية خلال الفترة ١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ^(١)"

كما كان من الطبيعى أن يصبح ثانى أهداف الخطة الثانية
هو الهدف المتعلق بـسرعة تنمية الموارد البشرية فى المملكة باعتبار
ان التطور السريع للموارد البشرية ضرورى لكل مظاهر التقدم فى المملكة.

وتشمل مقومات هذا التطور دعم القوى العاملة وذلك بزيادة
عدد العاطلين من السعوديين وغير السعوديين بجانب رفع الكفاية
النتاجية للعاطلين عن طريق التعليم والتدريب^(٢).

وطيه وبنا* على ما تقدم عرضه من بيانات ترتبط بواقع
وخصائص القوى العاملة فى المملكة - سعودية وغير سعودية - خلال
هذا الفصل يمكن الوصول الى ما يلى :

* عدم موا*مة القوى العاملة لمتطلبات التنمية الشاملة من حيث
المستوى والنوع .

* نقص القوى العاملة المدربة وعجز فى قوة العمل الاختصاصية
ذات المستوى العالى .

* تباين مستويات القوى العاملة وأعدادها بين الانشطة والقطاعات
الاقتصادية المختلفة .

(١) عبدالرحمن الشيقاوى ، محمد على الفراج : التخطيط الشامل للموارد
البشرية فى المملكة العربية السعودية ، المرجع السابق ، ص ٢٤٨ .
(٢) المرجع السابق ، ص ٢٤٨ .

* الاعتماد بشكل متزايد على العمالة غير المحلية بكافة مستوياتها .

* غياب التخطيط العلمي للقوى العاملة الذى يتناسب مع الواقع الذى تعيشه المملكة . فلا شك أن هناك خططا وضعت لتوجيهه الاستخدام الأمثل للقوى العاملة فى المملكة إلا أنه اعتمد فى بحوثها على الجانب النظرى لتخطيط القوى العاملة ونيت على دراسات احصائية تقتصها الدقة والواقعية والموضوعية ، فكشـير من البحوث تشير الى ان هناك عدم معرفة للقوى العاملة المطلوبة فى كل مجال أو تخصص وعدم تكامل فى الاحصائيات عنـن المهارات الوطنية الحالية والتي سوف تتوفر مستقبلا فى سوق التوظيف الحكومى أو الخاص . (١)

* النقص فى عطية التنسيق بين الجهات المعنية بالتخطيط للقوى العاملة والجهات المشرفة على اعداد القوى العاملة — كالجامعات مثلا . (٢)

ولذلك تأتى الدراسات والخطط التنموية لتعمل على تدارك هذا الخلل فى مجمل التركيبات الاقتصادية وفق متطلبات واحتياجات البلاد بما يحقق — بصورة تدريجية — مبدأ الاكتفاء الذاتى أو درجة مقبولة منه — وان لم يكن مطلبا أساسيا فى الوقت الحاضر — من القوى العاملة كما ونوعا ، وهو يستدعى بالضرورة تحقيق التطوير النوعى للقوى العاملة ورفع كفاءتها ومهاراتها فى جميع الفئات المهنية الى جانب العمل على تحقيق التوافق بالتوازن فى خصائص القوى العاملة وهياكلها ومستوياتها .

(١) محمد الطويل : كيف نحدد من استخدام القوى العاملة الاجنبية فى اجهزتنا الادارية ، ندوة تنمية تنمية اقطار الجزيرة العربية المتجهة للنقط ٤ الشارقة ٢٠ — ٢٢ صفر ١٤٠٢ هـ ، ص ٤ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٥ .

وبعد ..

ان حل مشكلة العمالة ليس بسهولة الدراسة النظرية لها، كما أنه لن يكون من البالفة أو الخطأ كثيراً وصف هذه المشكلة بأنها تستعصى أحيانا على الكثير من الحلول . لا سيما في دولة لها مثل ظروف المظكة السكانية والتعليمية .

الا أن هذه الدراسة معنية بمعالجة إحدى شرائح العمالة فحسب وهي العمالة المتخصصة ، وانما جاء الاستعراض السابق كإعداد لسم لتحديد موقع هذه العمالة بين مجموعة قوى العمل الأخرى المهنية والفنية في المظكة ، على اعتبار ان معظم التحديات التي تواجه التنمية في المظكة تنبثق من ندرة اليد العاملة المتخصصة .

ملحق

الجزء الأول

ملف البيانات الواردة بهذا الملحق وتلحق الرسوم البيانات مأخوذة من كتاب تطور التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خلال عشر سنوات، مرجع سابق .

- ٢٥٨ -

العام الدراسي														
المجموع العام	جامعة الرياض	جامعة الباحة	جامعة القصيم	جامعة المجمعة	جامعة البترول والمعادن	جامعة الملك عبدالعزيز	جامعة لاهاي	جامعة الملك فيصل	جامعة القصيم	جامعة المجمعة	جامعة الباحة	جامعة الرياض	جامعة القصيم	جامعة المجمعة
١١ / ٠٠٣١٥	٥٦٦٨	٥٦٥٦٨	٥٦٣١١	١٨١٠	٨٥٣١	٤٨١	٥٤٠٤	٨١٨٨	١٨٣	٤٤٤٣١	٧٥٥٣	٨٣٤٣	١٨٨١	٤٧٦
١٢ / ٠٠٣١٥	٨٥٥٥	٣٣٠٤٨	٨١٨٦	٣٧٨٠	١١٣١	٨١٨	١٨٧١	٤٧١٨	٨٧٨	٤٤٤٤١	٤٥٤٨	٣٧٨٣	٨١٦	٣٥٨
١٣ / ٠٠٣١٥	٤٣٨٨	١٨١٨٨	٣١٨٦	٤٤٣٧	٣٨٠١	٨٣١	٨١٣١	٨٨١٨	٨٣١	٤٤٤٥١	٤٧٨٣	٨١٥٣	٤٧٨	٨٤٥
١٤ / ٠٠٣١٥	٨٨١٨	٤٧٥٤٨	٧٣٥٥	٤٧٨٤	٤٥٤١	٨٠١	٨٥٠٤	٤٤٨١	٤٤٨	٤٤٨١١	٤٧٠٨	٤٤٣٣	٤٣٥	١٠٨
١٥ / ٠٠٣١٥	٨٤٣٤	١١٣٨٨	٥١٠٣	٨٤٣٤	٠٣١١	٨١١	٧٥٧	٤٤٥١	٨٨١	٤٥٥٧	٠٣٣١	٧٤٣٣	٤٤١	٣٣١
١٦ / ٠٠٣١٥	٤٦٠١٤	٤٤٤١٤	٤١٨٨	٥٠٤٥	٥٠١١	١٥١	٤٥٨	٤٤٤١	٤٠١	٤٤١٥	٥٤٤	٤٤٤٤	٨٣	...
١٧ / ٠٠٣١٥	٨٧٧٣	٤٨٤٤٨	٠١٨٨	٣٧٥٣	٨٧٤	٤٤١	٨١٥	٣٣١١	٤٦	٨٧٣٤	٤٥٣	٠٤٧١	١٣	...
١٨ / ٠٠٣١٥	٨٨٤٤١	٨٨٥٤	٠٠٧١	١٥٥٣	٧١٧	٤٤١	٣٣٥	٤٤٧	٧٥	٤٤٤٤	٨٤٨	٨٧٥٤	٨٤	...
١٩ / ٠٠٣١٥	١٨٣٤	٤١٧٨	١٨٥١	٧٤٠٨	٣١٨	١٠١	٨٤٣	٣٣٤	٤٨	٨٠٤١	٤٤٨	١٠١٨	٨٤	...
٢٠ / ٠٠٣١٥	٤٤٣٧	٧٧٠٨	٣٠٣١	١٨٤٤	٤٧٤	٠٠١	١٥٣	٣٣٣	٤٤	٧٧٨١	٧٤١	٤٤٤٨	٤٤	...
٢١ / ٠٠٣١٥	٨٣٤٤	٤٤٤٥	٤٨٨١	٤٤٤٤	٠٧٥	٠٠١	١٤٣	٥٤٤	٥٥	٣٨٧	٤٤١	٥٤٤٤	٣٤	...

جدول رقم (٣)
العالمية بنظامات المملكة حسب الجنس من عام ١٣٦٠ هـ إلى ١٣٦١ هـ

العالم الدراسي	المجموع العام			مصر			غير مسؤولين		ن
	ن	ب	ج	ن	ب	ج	ن	ب	
٤٦ / ٠٠٣١٥	٥٥٥٣٣	٥٨٥٥٨	٧٨٨١٦	١٤٥٥٨	٣٥١٢٨	٨٠٣٨	٨٦٥٠٩	١٨١٦	١٨٧١
٧٦ / ٦٦٨١٥	٧٨٨٨٣	٦٨٨٣٨	٦١٦٧	٣٨٨٣٨	٨١٨٨٣	٠٨٨	٣٢٦٧	٦٣٨٨	٥١٨١
٨٦ / ٧٦٨١٥	٠٨٢٠٣	٦٦٨٨٣	٣٨٣٨	٥١٢٨٨	٠٢٨٧٥	٥٥٢٧	٦٧١٨	٦٦٨١	
١٦ / ٨١٨١٥	٠١٨٠٨	٦١٠٥٨	١٤٦٥	١٣٨٥٨	٨٨٨٠	٨٨١٦٣	١٢٥٥	٨٦٨٣	٧٢٠١
٥٦ / ١٦٨١٥	٧٨٨٥٨	٨٨١١٨	١٨١٨٣	٥٨٣١٨	٣٥١٧١	١٨٨٨٨	٨١٦٨	٨٨٦٨	٠٣٦
٣٦ / ٥٦٨١٥	٧١٨٧١	١٨١٢١	٨٣٠٨	٣٧٥٥٨	٣١٠٣١	٠٨٥١	٣٨١٨	٨٥١٨	٨٨٣
٨٦ / ٣٦٨١٥	٦٠٣٣١	١٨٦١١	١٢٨٣١	٣٣٨٨٨	٨٨٨١١	١١١١١	٥١١٨	٨٠٧١	٨١٨
١٦ / ٨٦٨١٥	٥٨٠١١	١٠٠٠١	٨٨٠٠١	١٥٨١٦	١٥٣٧	٠٠٧	٦٢٨١	١٣٥١	٨٨٨
١٦ / ٨٦٨١٥	٨٨٨١٦	٣٠٥٧	٦٢٨	١٨٨٨٨	٠٢١٨	١٢٥	٨٥٥١	٣٣٨١	٧٠٨
٠٦ / ١٦٨١٥	٨١٣٧	١٠٧٨	١١٢	٦١٠٨	٣٨٥٢	٥٣٣	٨٦٨١	٨٨٨١	٦٢١
٦٧ / ٠٦٨١٥	٨٣٦٦	٧٠٥٦	٣٨٣	٨١٢٥	٠٥٨٥	٨١٨	٦٨٨١	٧٥١١	١٨١

جدول رقم (٤)
الخريجون في الجامعات بالملكة حسب الجنس من عام ١٩٠٨ إلى عام ١٩٩٠ هـ

العام الدراسي	المجموع العام			السموديون			غير سموديين		
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
١٩٠٨ / ١٩٠٩ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٠٩ / ١٩١٠ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩١٠ / ١٩١١ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩١١ / ١٩١٢ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩١٢ / ١٩١٣ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩١٣ / ١٩١٤ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩١٤ / ١٩١٥ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩١٥ / ١٩١٦ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩١٦ / ١٩١٧ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩١٧ / ١٩١٨ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩١٨ / ١٩١٩ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩١٩ / ١٩٢٠ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٢٠ / ١٩٢١ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٢١ / ١٩٢٢ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٢٢ / ١٩٢٣ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٢٣ / ١٩٢٤ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٢٤ / ١٩٢٥ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٢٥ / ١٩٢٦ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٢٦ / ١٩٢٧ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٢٧ / ١٩٢٨ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٢٨ / ١٩٢٩ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٢٩ / ١٩٣٠ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٣٠ / ١٩٣١ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٣١ / ١٩٣٢ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٣٢ / ١٩٣٣ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٣٣ / ١٩٣٤ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٣٤ / ١٩٣٥ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٣٥ / ١٩٣٦ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٣٦ / ١٩٣٧ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٣٧ / ١٩٣٨ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٣٨ / ١٩٣٩ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠
١٩٣٩ / ١٩٤٠ هـ	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠	١٨٠	١٨٠	٣٦٠

جدول رقم (٥)

الغريجون قس الجارات الملكة حبيب الميلايات الدراسية من عام ١٣٦٠/٨٩ الى عام ١٤٠٠/٩٩

العام الدراسي	المجموع العام		علم انساني		تربية فنية		علوم اجتماعية		علوم طبيعية		عندسة		اسباب		زراعة		تربول		اخرى
	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م	
١٣٦٠/٨٩	٨١٥	١١	١٠١	١١	٧٦	٠٠	١١	١	٨٨	٠٠	٨١	٠٠	١٠	٠٠	١١	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠
١٣٦١/٩٠	٨٠٨	٨١	٨١٥	٤١	٨٨	٩	٨٨	٣	٦٠	٠٠	٣٨	٠٠	١٥	٠٠	١٦	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠
١٣٦٢/٩١	١٠١١	٦٨	١٨٨	٨١	٧٠١	٣١	١٣١	٩	٣٨	٠٠	٦٣	٠٠	٧٩	٠٠	١١	٠٠	٦٣	٠٠	٠٠
١٣٦٣/٩٢	١٧١١	٦٨	٧٨٨	٧٦	٣١١	٥١	٨١	٦	٣٦	٠٠	٣٠	٠٠	١١	٠٠	١٧	٠٠	١٨	٠٠	٠٠
١٣٦٤/٩٣	١٦٧١	٦٧	٦٠١	٨٣	٣٨	١١	٣٣١	١	٣٣١	٠٠	٥٩	٠٠	٣١	٠٠	٣٦	٠٠	١٣١	٠٠	٠٠
١٣٦٥/٩٤	١٦١١	١١١	٦١٧	٨١	٣٣١	٧٨	٧٥١	١١	٧٦	٠٠	٥٩	٠٠	٦٦	٠٠	٣٦	٠٠	١١١	٠٠	٠٠
١٣٦٦/٩٥	١٦١١	١١	١١٧	٠٠	٣٥١	٦	٣٣١	٦	٦٧١	٠٠	١٢١	٠٠	٦٨	٠٠	١٧	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠
١٣٦٧/٩٦	١٦١١	١١٦	١١٦	١١٦	٦٤٥	٣٦	٣١٥	١١	٣٣١	٠٠	٣٣١	٠٠	٨١	٠٠	١٦	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠
١٣٦٨/٩٧	١٦٠١	٨١٦	١٧٠	١٥٩	٣٣٥	٧٧	١٥١	٨٨	٥٥١	٠٠	٣٣١	٠٠	٥٩	٠٠	١٥	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠
١٣٦٩/٩٨	١٦١١	١١٥	٨١٦	٣٣١	٣٣٥	١٧	٨٣٧	٨١١	٣٥١	٧١	١٣	٠٠	٨٧	٠٠	١١	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠
١٣٧٠/٩٩	١٦١١	١١٧	١١٣	٣٤١	٣٥١	٣٥	٨٧٨	١٥١	١٥١	٣١	٨٧٦	٠٠	١١	٠٠	٠٣	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠

جدول رقم (٦)

هيئة التدريس في جامعات المملكة - سعوديون وغير سعوديين
حسب المؤهل العلمي للأعوام ١٣٩٥/٩٤ - ١٤٠٠/٩٩ هـ^١

المؤهل العلمي	الجنسية	١٣٩٥/٩٤ هـ	١٤٠٠/٩٩ هـ
دكتوراه	سعودي	—	٣٦٦
	غير سعودي	—	١٧٧٧
	جمله	—	٢١٤٣
ماجستير	سعودي	—	٣٥٢
	غير سعودي	—	٥٢٤
	جمله	—	٨٢٦
دبلوم عالي	سعودي	—	٦
	غير سعودي	—	١١٤
	جمله	—	١٢٠
بكالوريوس	سعودي	—	٧٥٦
	غير سعودي	—	٣٤٩
	جمله	—	١١٠٥
اخرى	سعودي	—	٤
	غير سعودي	—	١٢
	جمله	—	١٦
المجموع العام	سعودي	١٥٩	١٤٣٤
	غير سعودي	٤١٤	٢٧٧٦
	جمله	٥٧٣	٤٢١٠

الجدول من اعداد الباشة الصادر السابق من ٢٠٥ ٢٣٥ ٢٦٥ ٣٠٦ ٣٥٣
٣٧٩

جدول رقم (٧)

هيئة التدريس حسب الجامعة والجنسية وتوزيعها على التخصصات العلمية والنظرية للاعوام ١٣٩٠/٨٩ هـ ، ١٣٩٥/٩٤ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ

الجامعة والعام الدراسي	الجنسية	الكليات النظرية	الكليات العلمية
جامعة الملك سعود ١٣٩٠ / ٨٩ هـ	سعودي	٤٧	٥٧
	غير سعودي	٧٣	١٣٥
	جمالية	١٢٠	١٩٢
١٣٩٥/٩٤ هـ	سعودي	٦٣	١٠٠
	غير سعودي	١٨٨	٢٦٤
	جمالية	٢٥١	٣٩٤
١٤٠٠ / ٩٩ هـ	سعودي	١٨٢	١٨٩
	غير سعودي	٣٩٥	٥٥٥
	جمالية	٥٧٧	٧٤٤
الجامعة الاسلامية ١٣٩٠ / ٨٩ هـ	سعودي	٨	—
	غير سعودي	٢٢	—
	جمالية	٣٠	—
١٣٩٥ / ٩٤ هـ	سعودي	١١	—
	غير سعودي	٣١	—
	جماله	٤٢	—
١٤٠٠/٩٩ هـ	سعودي	١١٩	—
	غير سعودي	١٢٠	—
	جمالية	٢٣٩	—

تابع جدول رقم (٧)

الكليات العلمية	الكليات النظرية	الجنسية	الجامعة والمقام الدراسي
٦ ٥٢ ٥٩		سمودي غير سمودي جملة	جامعة البترول والمعادن ١٣٩٠ / ٨٩
١٢٥ ١٦٢ ٢٨٧	— — —	سمودي غير سمودي جملة	١٣٦٥ / ٩٤
٢٢٧ ٣٢٥ ٥٥٢	— — —	سمودي غير سمودي جملة	١٤٠٥ / ٩٩
— — —	١٩ ٨٦ ١٠٥	سمودي غير سمودي جملة	جامعة الملك عبد العزيز ١٣٩٠ / ٨٩
٤٢ ٣٦ ٧٨	١٠٩ ٢٣٩ ٣٤٨	سمودي غير سمودي جملة	١٢٩٥ / ٩٤
٩٧ ٣٥٣ ٤٥٠	٢٧٢ ٤٨٤ ٧٥٦	سمودي غير سمودي جملة	١٤٠٠ / ٩٩

تلمع جدول رقم (٢٧)

الجامع والمقام الدراسي	الجنسية	الكليات النظريه	الكليات العلمية
جامعة الامام محمد بن سعود الاسلاميه ١٣٩٠ / ٨٩ هـ	سعودي غير سعودي جمله	٢٢ ٤٥ ٩٧	— — —
١٣٩٥ / ٩٤ هـ	سعودي غير سعودي جمله	٧٤ ١٣٠ ٢٠٤	— — —
١٣٩٥ / ٩٤ هـ	سعودي غير سعودي جمله	١٦٨ ٣٠٩ ٥٠٧	— — —
جامعة الملك فيصل ١٤٠٠ / ٩٩ هـ	سعودي غير سعودي جمله	— — —	١٤٧ ٢٣٨ ٣٨٥
المجموع المقام	سعودي غير سعودي جملة	٧٧١ ١٣٠٨ ٢٠٧٩	٦٦٠ ١٤٧١ ٢١٣١

الجدول من اعداد الباحثه ، مصدر الارقام : المصدر السابق ص ١٦٥ و ٢٠٦

٢٣٦ ، ٢٦٦ ، ٣١٠ ، ٣٥٤ ، ٣٨٠ .

ملحق
الرسوم البيانية

رسم بياني (٢)

المسجلون بجامعة الملكة (١٣٩٩ / ١٤٠٠ هـ)

١٩٥٨١

جامعة الملك عبدالعزيز

٣١١٤

جامعة الملك سعود

٥١٦٥

جامعة محمد بن سعود الإسلامية

٣٦٨٥

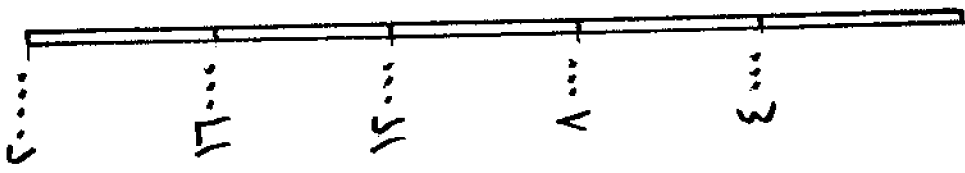
جامعة دار العلوم

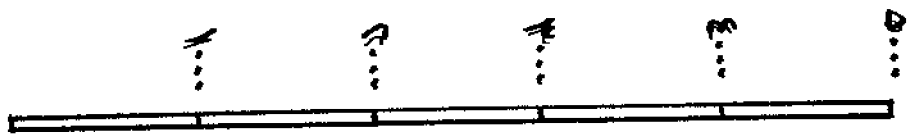
١٨٥٥

جامعة الإمامية الإسلامية

٧٥١١

جامعة الملك فيصل





جامعة الملك عبد العزيز

٧٨٨٤

جامعة الملك سعود

٢٤٥٣

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

٢٠٣٥

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

١٢٧٢

جامعة البترول والمعادن

٤٧٢

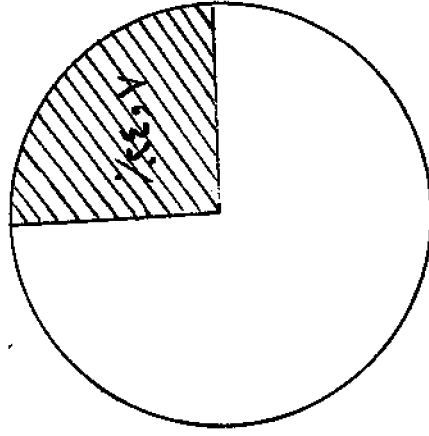
جامعة الملك فيصل

١٧٢

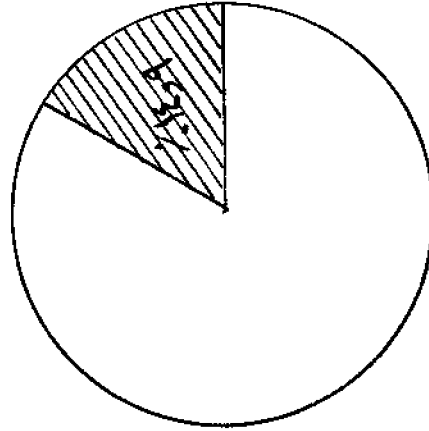
المطابق غير السعوديين بحاميات المملكة (١٣٩٩ - ١٤٠٠ هـ)

رسم بياني (٤)

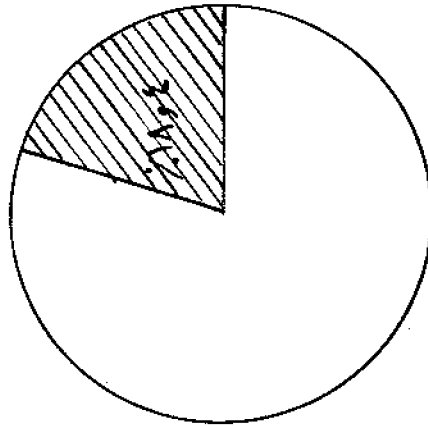
نسبة غير السعوديين إلى إجمالي المسجلين في التعليم الجامعي



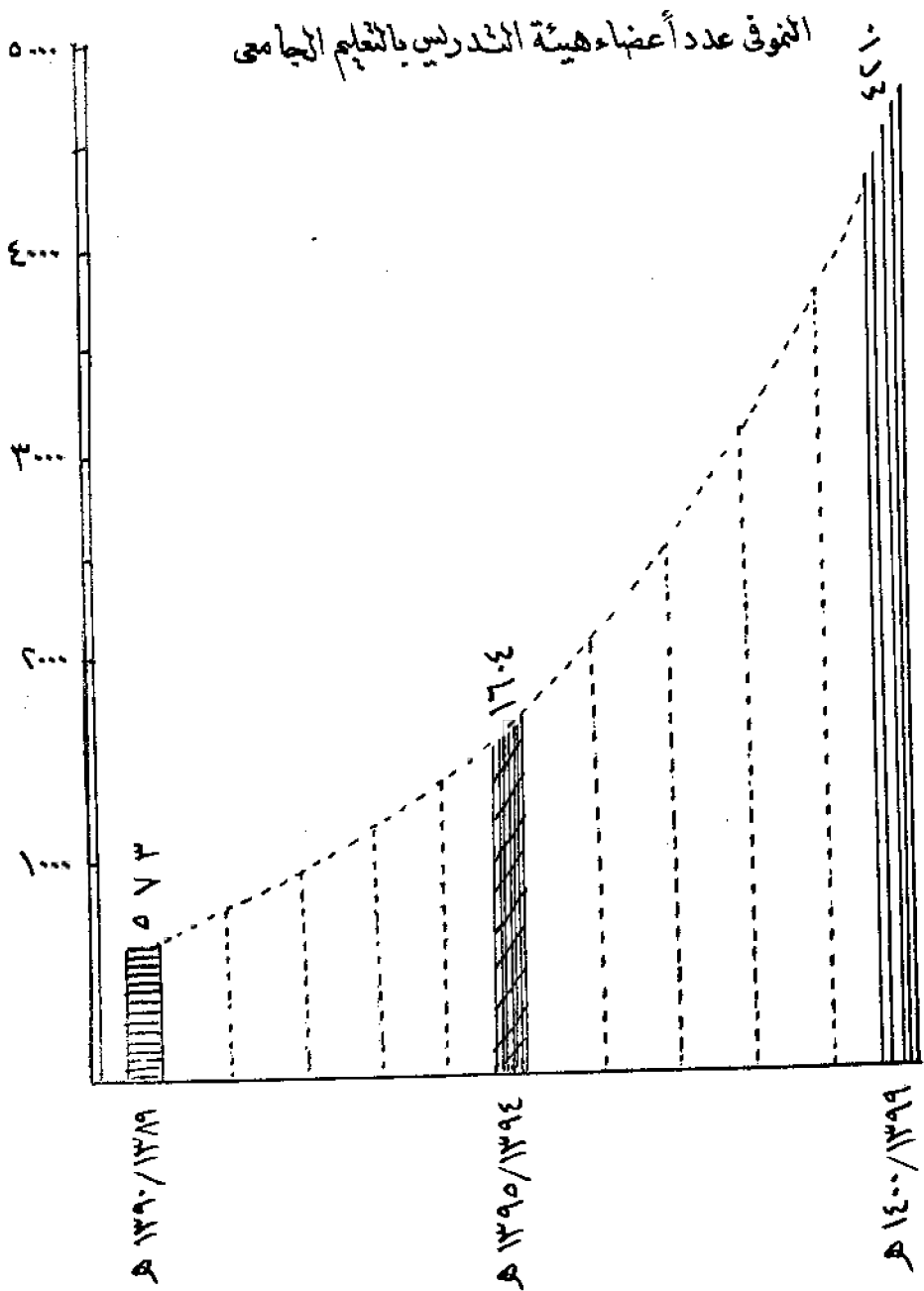
١٤٠٠ / ١٣٩٥ هـ



١٤٠١ / ١٣٩٦ هـ

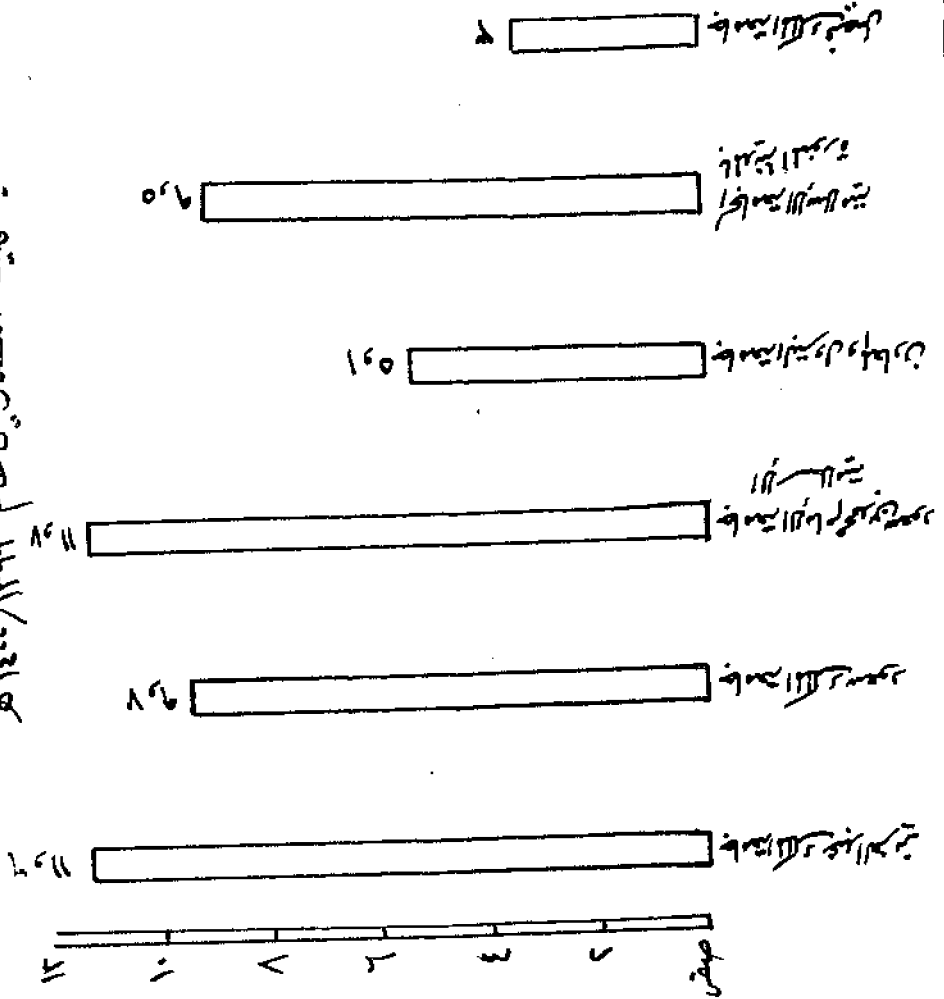


١٤٠٢ / ١٣٩٧ هـ

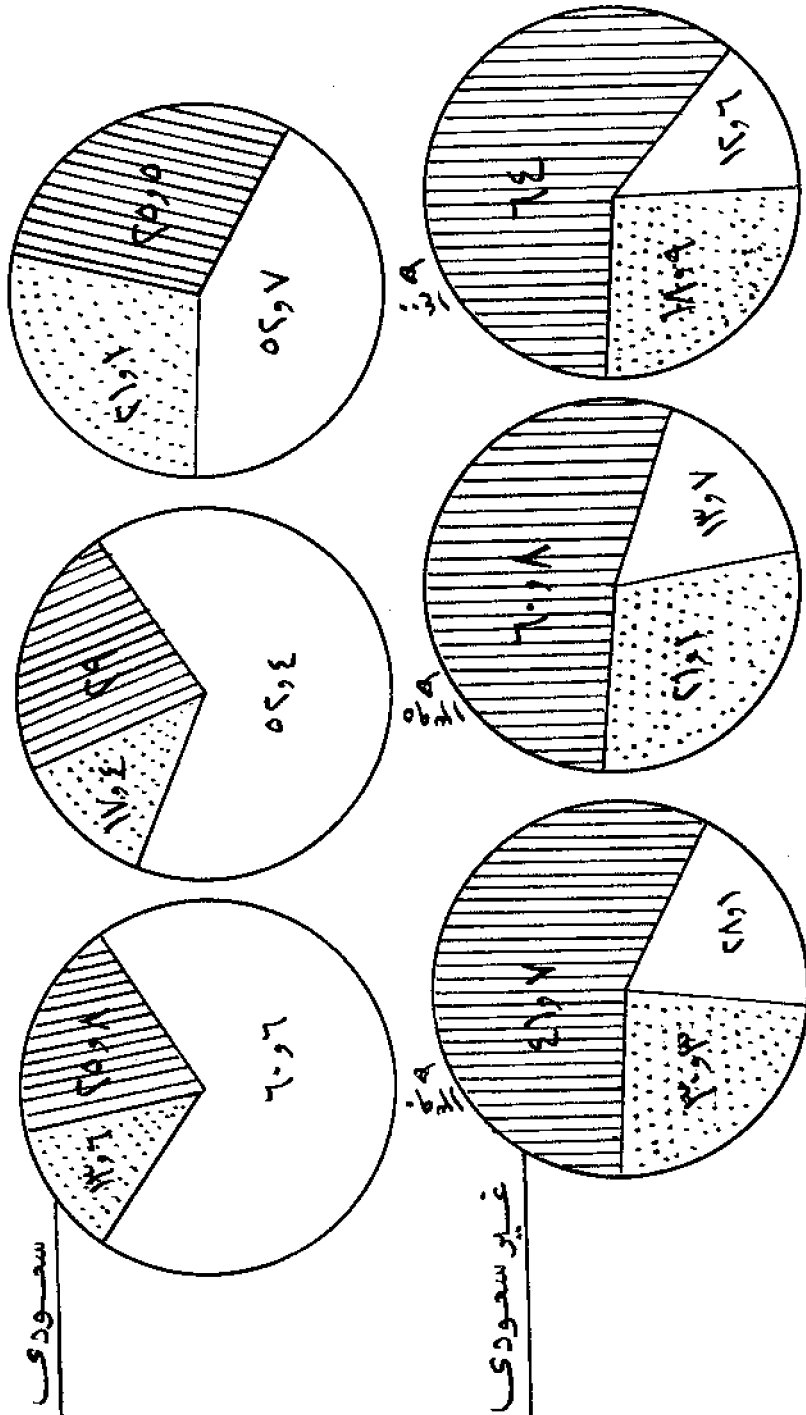


رسم بياني (٦)

معدّل الطلاب لهيئة التدريس عام ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ



نسبة هيئة التدريس في التعليم الجامعي حسب المؤهل العلمي
رسم بياني (٧)



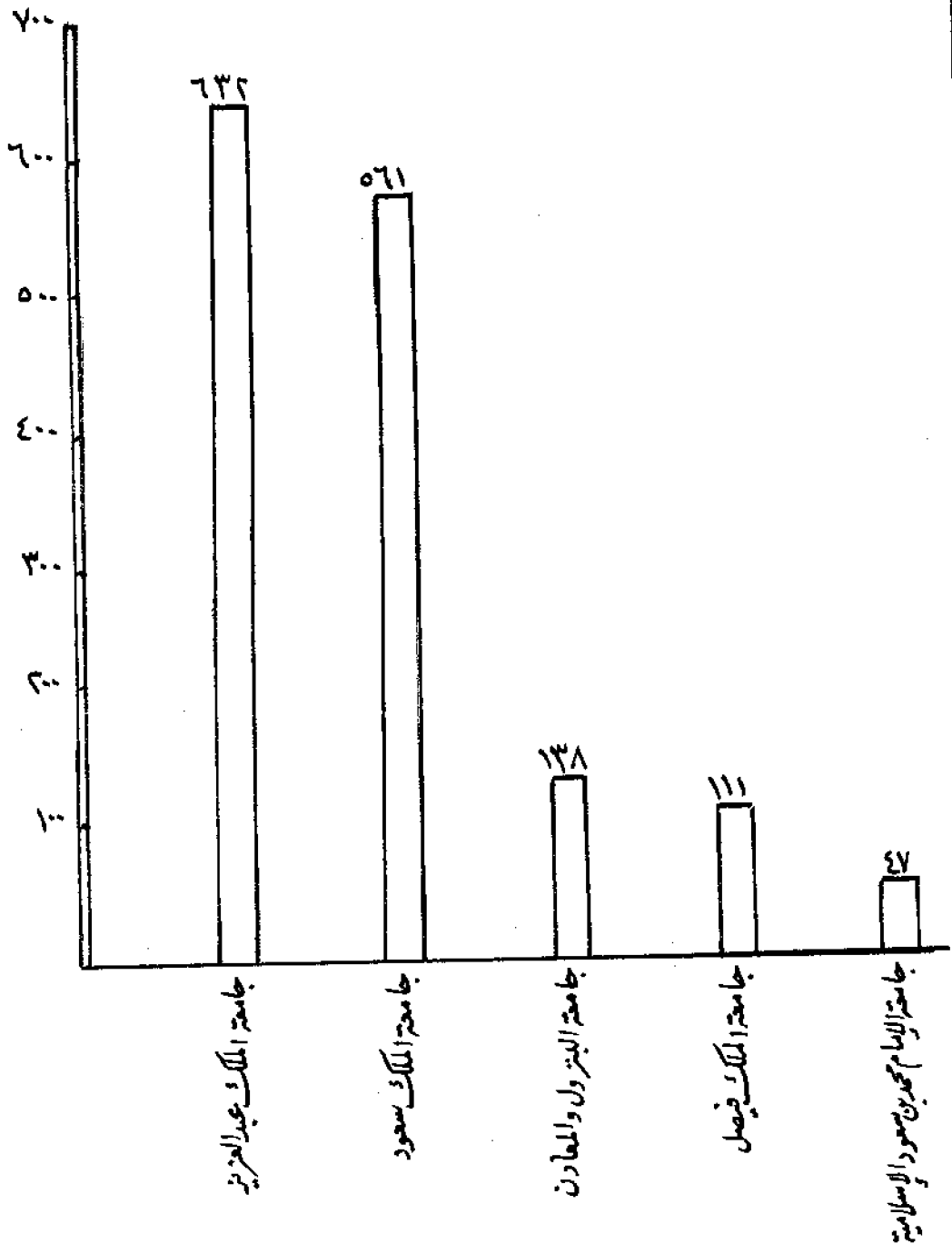
بكالوريوس

ماجستير

دكتوراه

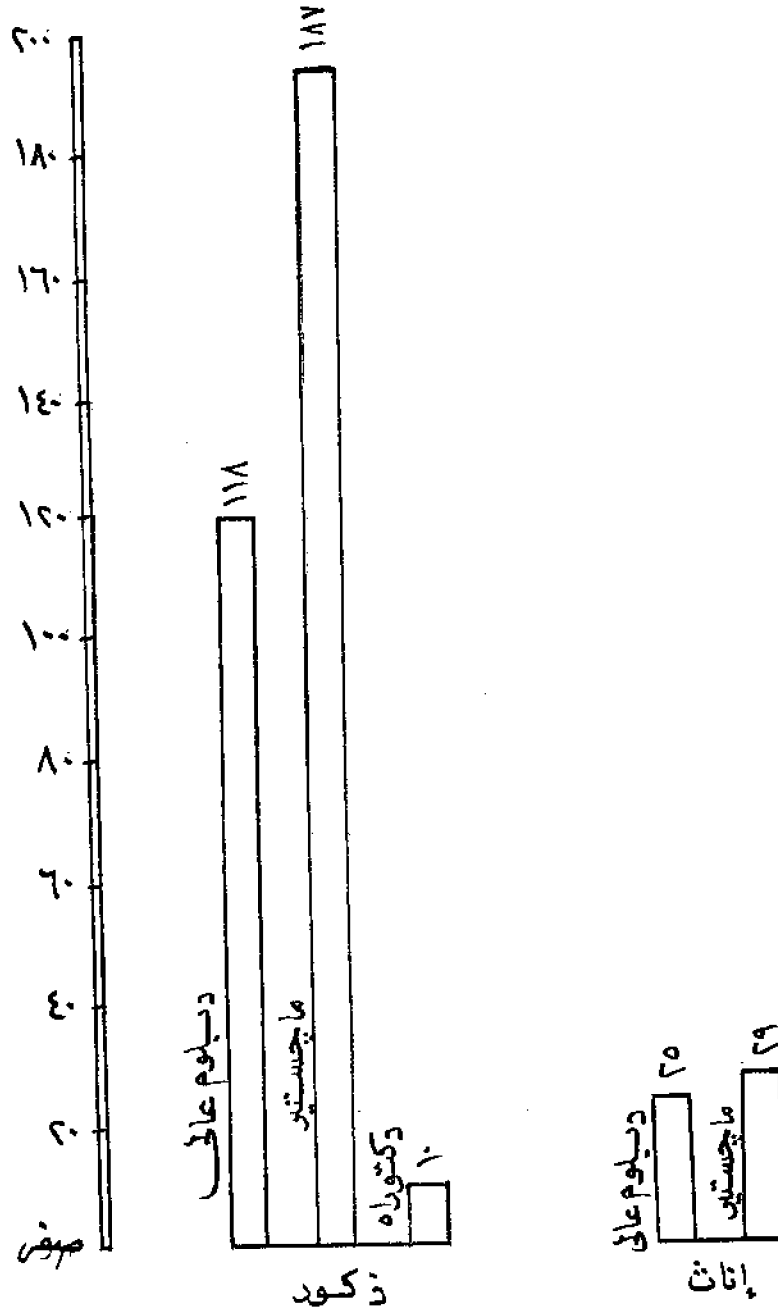
رسم بياني (١)

هيئة التدريس بالتعليم الجامعي المتبعين للدراسة بالخارج
لعام ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ



رسم بياني (٩)

أعضاء هيئة التدريس بالتعليم الجامعي الحاصلون على مؤهلاتهم من الخارج (١٣٩٩ / ١٤٠٠ هـ)



رسم بياني (١٠)

ميزانية التقليم الجامعي

مليون ريال

١٥٠٠٠

١٤٠٠٠

١٣٠٠٠

١٢٠٠٠

١١٠٠٠

١٠٠٠٠

٩٠٠٠

٨٠٠٠

٧٠٠٠

٦٠٠٠

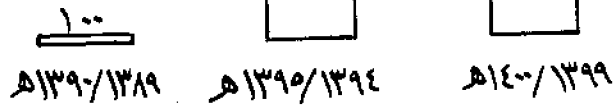
٥٠٠٠

٤٠٠٠

٣٠٠٠

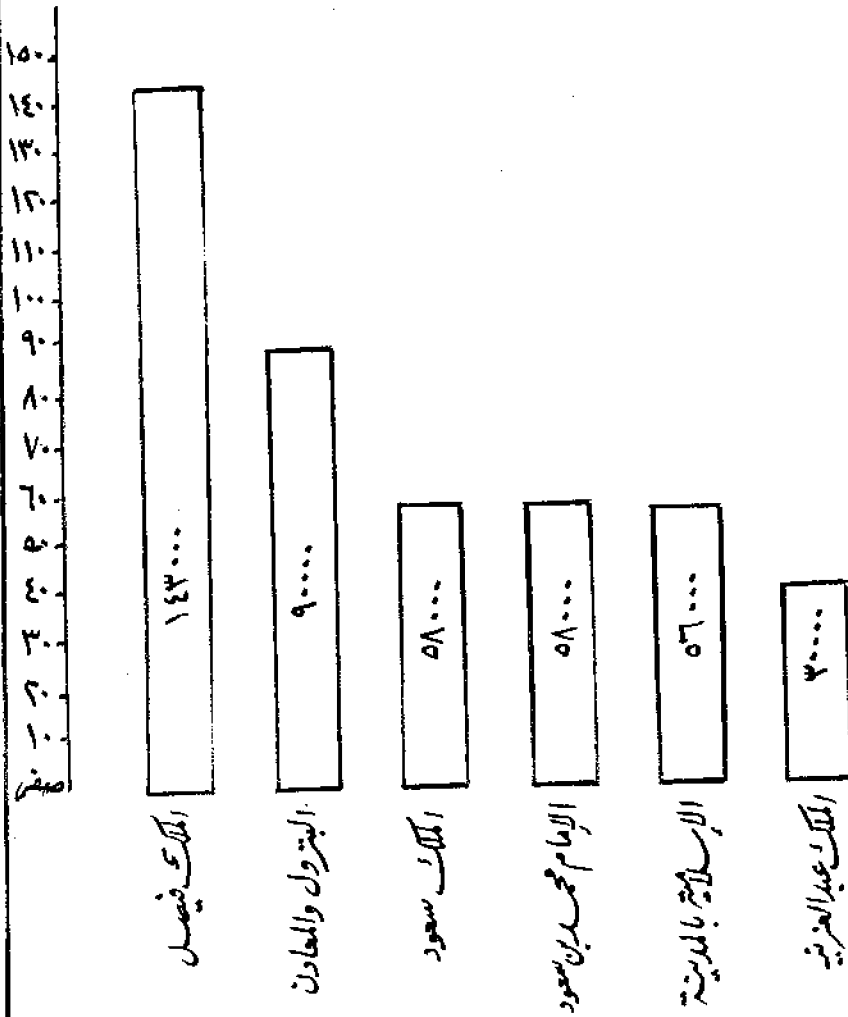
٢٠٠٠

١٠٠٠



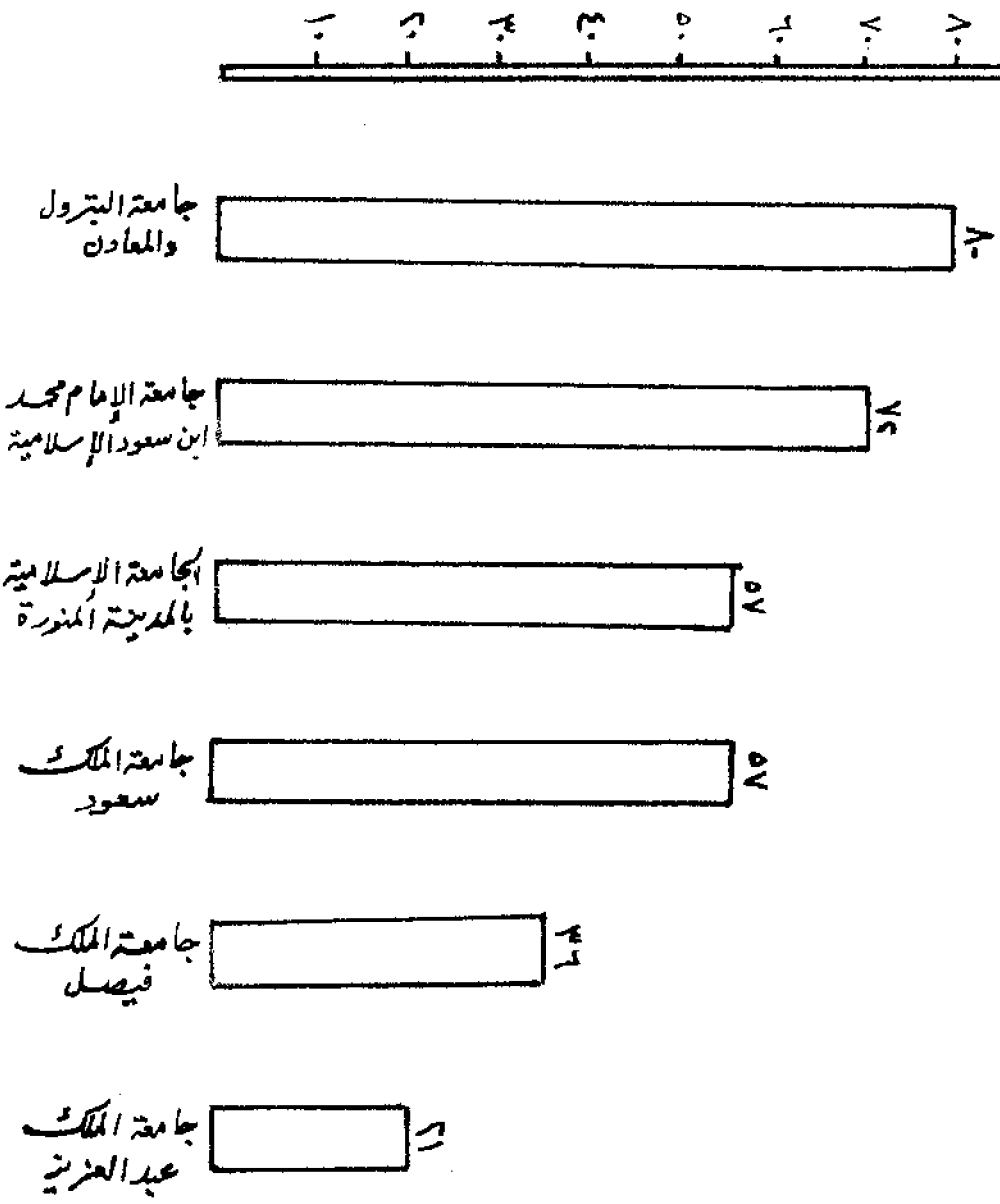
نصيب الطالب الواحد من الإنفاق الجاري بالجامعات لعام ١٣٩٩/١٤٠٠هـ

بالآلاف ريال سعودي



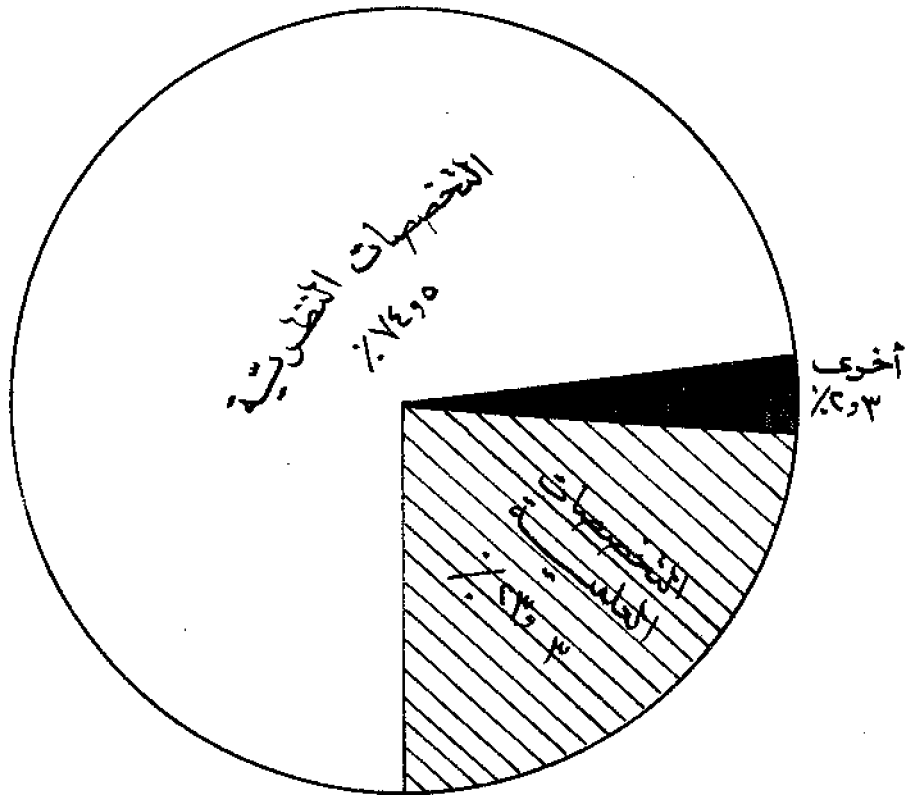
(بجمل وقطعة)

رسم بياني (١٢)
نصيب المطالب بجامعة المملكة المملكية من مقتنيات
المكتبة الجامعية لعام ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ



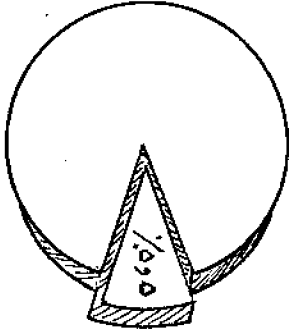
رسم بياني (١٣)

المسجلون في النفايم الجامعي حسب التخصصات العلمية والنظرية
لعام ١٤٠٠/١٣٩٩ هـ

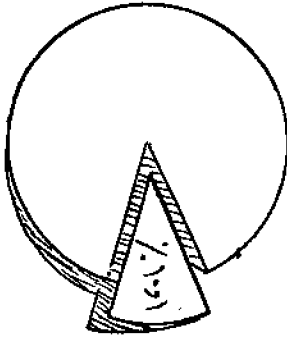


رسم بياني (١٤)

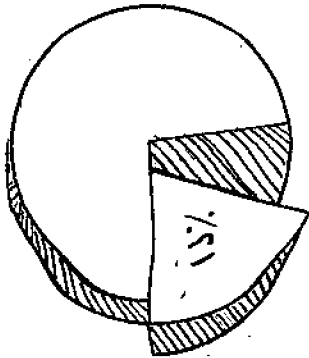
نسبة الإحتياج إلى اجمالي المسودتين المسيحيين في التعليم الجامعي



١٣٨٩/١٣٩٠ هـ

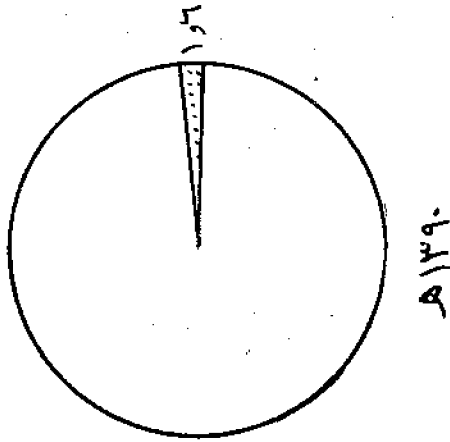
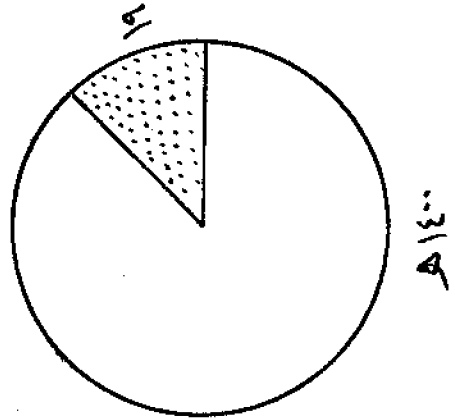
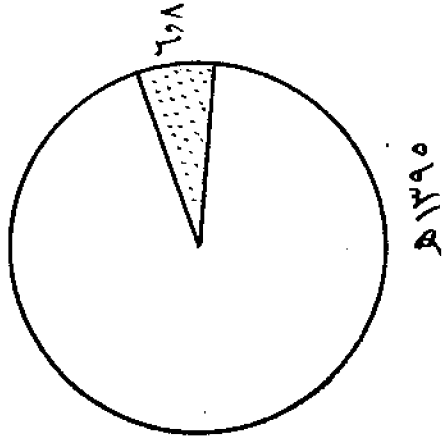


١٣٩٤/١٣٩٥ هـ



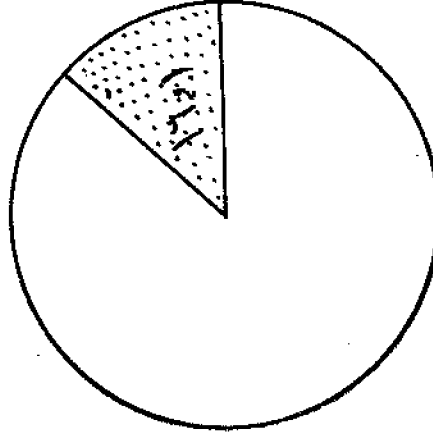
١٣٩٩/١٤٠٠ هـ

نسبة الإذاعات في الطلبة الخريجين من الجامعات
رسم بياني (١٥)

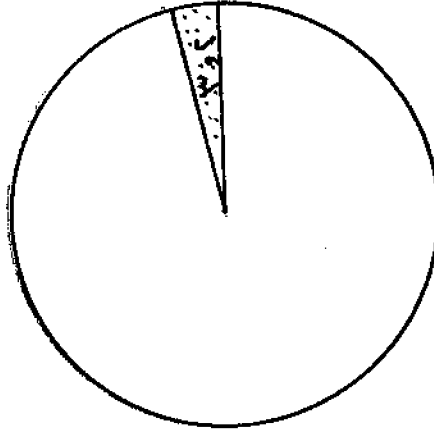


رسم بياني (١٦)

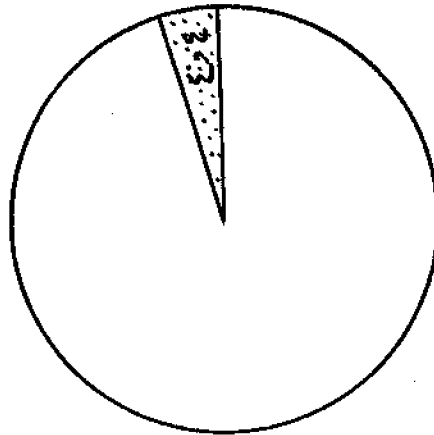
نسبة الإناث في إجمالى هيئة التدريس السعوديين في الجامعات



١٤٠٠ هـ



١٣٩٠ هـ



١٣٩٠ هـ